

目 录

特别关注

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国 为中华民族伟大 复兴提供有力支撑	1
职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)	3
职业教育产教融合获政策支持(权威部门解读)	5

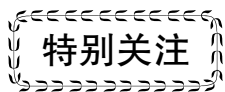
改革发展

职业教育产教融合高参与治理体系:政策演进、基本概念及推进策略	7
把握三个关键词建设市域产教联合体(节选)	12
产教联合体紧密“捆绑”集体发力	14
加快建设开放型区域产教融合实践中心	15
以产教联合体推动区域职业教育提质增效	17
打造行业产教融合共同体 推进职业院校高质量办学(节选)	18

职教动态	20
------------	----

经验借鉴

无锡职业技术学院:瞄准智能制造高端产业精准发力	22
广东科学技术职业学院:与名企协同育人 共促产业发展	24
台州职业技术学院医学与制药工程学院:深化产教融合 探索制药工匠培养新路径 ...	26
苏州经贸职业技术学院:“五聚五定”推进人才培养方案改革	28



习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解,提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解,并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出,党的十八大以来,党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算,我国目前的教育强国指数居全球第23位,比2012年上升26位,是进步最快的国家。这充分证明,中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事

业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育。

习近平指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调,要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全

社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。建设教育强国,龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。

习近平指出,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各环节,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合中国实际、

具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理,牢牢把握正确政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出,要完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理,大力推进“留学中国”品牌建设,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调,强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

习近平最后强调,建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功,为早日实现教育强国目标而共同努力。

(信息来源:新华社)

职业教育产教融合赋能提升行动实施方案

(2023—2025 年)

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署,按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,持续优化人力资源供给结构,为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑,制定本方案。

一、行动目标

统筹推动教育和产业协调发展,创新搭建产教融合平台载体,接续推进产教融合建设试点,完善落实组合式激励赋能政策体系,将产教融合进一步引向深入。到 2025 年,国家产教融合试点城市达到 50 个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

二、重点任务

(一)推动形成产教融合头雁效应。

1.培育遴选产教融合试点城市。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法,启动遴选第二批 30 个左右国家产教融合试点城市,推动产教融合试点城市出台扎实有效的改革举措,发挥示范引领作用。鼓励各地培育遴选一批省级产教融合试点城市,建立产教融合试点城市体系。国家产教融合试点城市优先考虑从省级产教融合试点城市中产生。

2.在重点行业深度推进产教融合。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储

能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业,以及养老、托育、家政等生活服务业等行业,深入推进产教融合,培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业,打造一批高水平产教融合行业协会和促进会,推动行业组织更好融入产教融合改革。

3.培育建设产教融合型企业。加强产教融合型企业孵化培育力度,完善产教融合型企业认定标准。启动遴选第二批国家产教融合型企业,从央企、地方国企、实力突出的民企、国家制造业创新中心、制造业单项冠军企业、专精特新“小巨人”企业中,遴选打造相关行业领域产教融合改革的领军企业。引导各地加快培训地方产教融合型企业,按时完成全国 1 万家以上的总体任务。完善产教融合型企业培育库,制定符合本地区实际的认定标准,建设培育本地区产教融合型企业。

(二)夯实职业院校发展基础。

4.系统评估项目实施效果。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估,根据评估结果调整相关储备院校和项目。

5.扩容产教融合储备项目。在“十四五”教育强国推进工程储备项目库中,新增 200 所左右高职院校和应用型本科院校,对纳入储备项目库且符合条件的职业教育产教融合项目通过中央预算内投资予以重点支持。

6.完善职业教育专业设置。鼓励引导职业院校,优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失

的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

(三)建设产教融合实训基地。

7.加大实训基地支持力度。通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设,提升职业院校产教融合实训水平。高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。

8.引导实训基地建设方向。安排中央预算内投资时,优先考虑先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等领域以及护理、康养、托育、家政等领域的实训基地建设,辐射带动相关产业领域的实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9.优化实训基地建设流程。支持有条件的地方建立多部门联合审批“绿色通道”,优化职业院校项目建设审批流程,强化要素保障,促进职业院校项目建设便利化。

(四)深化产教融合校企合作。

10.丰富产教融合办学形态。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新,共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业院校建设培育培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业院校办学空间。

11.拓展产教融合培养内容。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,实行校企联合招生、开展委托培养、订单培养和学徒制培养,促进企业需求融入人才培养各环节。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

12.优化产教融合合作模式。支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院。支持和规范社会力量兴办职

业教育,通过企业资本投入、社会资本投入等多种方式推进职业院校股份制、混合所有制改革。允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

13.打造产教融合新型载体。打造以产业园区为基础的市域产教融合联合体,在重点行业和领域打造行业产教融合共同体。发挥职教集团(联盟)、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用,提升人才培养质量,促进高质量就业。

(五)健全激励扶持组合举措。

14.制定出台支持政策文件。在全面梳理现有支持职业教育产教融合的政策举措的基础上,针对产教融合发展中存在的问题,研究创新激励扶持举措,形成指导性政策文件,进一步健全“金融+财政+土地+信用”组合式激励,支持地方出台符合本地实际的落地政策。

15.加大金融政策扶持力度。国家发展改革委加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产教融合项目和产教融合型企业发展。引导保险机构开发产教融合相关保险产品。支持符合条件的产教融合型企业上市融资。支持符合条件的企业发行社会领域产业专项债券,重点用于实训基地建设。

16.加大投资政策扶持力度。通过“十四五”教育强国推进工程,安排中央预算内投资支持符合条件的产教融合实训基地建设,高职院校和应用型本科院校每所支持额度不超过8000万元,中职院校每所支持额度不超过3000万元。将符合条件的职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围。

17.加大财税政策扶持力度。产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

18.加大土地政策扶持力度。企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地,按教

育用地管理,符合《划拨用地目录》的,可通过划拨方式供地,鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。

19.加大信用政策扶持力度。加大产教融合型企业信用信息归集力度,开展行业信用评价,对评价结果好的企业,在例行检查、专项检查中减少检查频次,在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利,并通过“信用中国”网站集中公示宣传。

三、保障措施

(一)加强组织领导。国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地发展改革、教育、人力资源社会保障等部门要健全协调机制,

将各项任务分解到位、落实到人、责任到人。

(二)营造良好氛围。召开职业教育产教融合经验交流现场会。组织遴选并编辑出版职业教育产教融合典型案例,推介有关地方、学习和企业的经验做法。挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(三)强化经验推广。各地推动职业教育产教融合,特别是建设产教融合型企业的有效措施,要及时在省域范围内推广。具有重大示范效应的改革措施,及时向国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等部门报送。对实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的,及时总结提炼,并推动修改完善相关政策和制度,符合条件的在全国复制推广。(信息来源:国家发展和改革委员会)

职业教育产教融合获政策支持 权威部门解读

作为稳就业、保民生的重要途径,职业教育产教融合迎来新一轮的政策支持。国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《实施方案》)。

6月13日,国家发展改革委召开专题新闻发布会,介绍推进实施职业教育产教融合赋能提升行动有关情况,国家发改委、教育部、财政部、人力资源社会保障部有关负责人出席。

记者在会上了解到,此次8部门联合印发的《实施方案》,是一份含金量很高的政策性文件,围绕“赋能”和“提升”,提出了5方面19条政策措施,通过“试点、政策、资金”三个抓手,为职业教育产教融合赋能。

上述政策发布意义几何?国家发展改革委社会司司长刘明表示,出台《实施方案》,是持续深化职业教育产教融合的内在要求,是统筹解决人才

培养和产业发展“两张皮”问题的重要举措,对于完善现代职业教育体系,建设教育强国、人才强国具有重要意义。

第二批国家产教融合试点方向进一步明确

从2019年开始,国家发展改革委会同有关部门开展国家产教融合试点。首批试点工作将21个城市列为首批国家产教融合试点城市,将63家企业列为首批国家产教融合型企业。目前,全国已培育5247家地方产教融合型企业,对培养符合产业需求的高素质技能人才发挥了重要作用。

“2021年,我们遴选了首批21个国家产教融合试点城市和63个国家产教融合型企业,发挥了很好的示范引领作用。”刘明说。

政策支持方面,《实施方案》提出,健全激励扶持组合举措。

对此,刘明表示,让“金融+财政+土地+信用”的支持政策看得见、摸得着,让产教融合型企业

业真正尝到甜头、得到实惠。《实施方案》针对每一方面都列出了具体支持措施。下一步还将大兴调查研究,针对产教融合型企业面临的问题,研究创新激励举措,形成指导性政策文件。

刘明强调,本次《实施方案》的一大亮点,就是重点梳理总结了三类资金渠道,分别是中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款。此外,还有各级财政资金、开发性金融、商业贷款、社会领域产业专项债券、国际金融组织和外国政府贷款等。

《实施方案》提出,到2025年,国家产教融合试点城市达到50个左右,试点城市的突破和引领带动作用充分发挥,在全国建设培育1万家以上产教融合型企业,产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善,各类资金渠道对职业教育投入稳步提升,产业需求更好融入人才培养全过程,逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

会上,国家发展改革委社会司副司长孙志诚介绍,按照《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》有关要求,发改委将于今年下半年,启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市。

孙志诚透露,下一步,国家发展改革委要指导有关地方进一步聚焦,将现代职业教育与产业发展同步规划、同步建设,把那些教育与产业适配度高、融合度深、支撑性强的地方,纳入第二批试点城市。

真金白银为产教融合注入“金融”力量

近年来,财政部加大对职业教育投入力度,完善以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制,支持职业教育高质量发展。

财政部科教和文化司副司长马宏兵回应,近年来,财政部积极发挥财政职能作用,加大对职业教育投入力度,完善以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制,支持职业教育高质量发展。

他援引一组数据表示,2018—2022年,全国财

政职业教育经费投入1.8万亿元,年均增长6.2%,其中,中央财政安排现代职业教育质量提升计划转移支付资金1263亿元,年均增长12.7%。2018—2022年职业教育经费投入增幅比普通教育高1个百分点,落实了新增教育经费向职业教育倾斜的要求。

马宏兵介绍,在支持职业教育产教融合方面,财政部主要采取以下措施:

一是组织部分省份,开展基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度试点工作,对产教融合度高、实训教学成本高的专业,将适当提高其生均拨款水平。

二是支持职业学校办学条件达标,引导地方整合资源、优化布局,根据区域或行业职业教育的需要,建设实习实训基地,推进职业教育与区域产业深度融合发展。

三是支持职业学校教师队伍建设,推动校企共建一批“双师型”教师培养培训基地,促进校企人员双向流动、相互兼职。

四是对产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额30%的比例,抵免企业当年应缴教育费附加和地方教育附加,吸引更多企业参与职业教育。

马宏兵称,下一步,财政部将推动各地落实好相关财税政策,深化产教融合、校企合作,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支持。

促进教育链人才链与产业链创新链有机衔接

产教融合是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。近年来,教育部不断健全产教融合办学体制机制,从法律上规范产教融合,从政策上引导产教融合,从专业上匹配产教融合,从氛围上倡导产教融合。

“近年来,教育部在职业教育发展中把产教融合摆在突出重要位置,不断健全产教融合办学体制机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链有

机衔接。”教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示,重点围绕以下几方面开展工作:

一是从法律上规范产教融合,健全完善产教融合的制度保障。积极协调推动职业教育法的修订,去年五月,新颁布实施的职业教育法在深化校企合作、搭建产教融合的路径等方面提出新要求,明确了鼓励支持企业参与职业教育的诸多举措,新法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业给予奖励、税收优惠等激励政策。

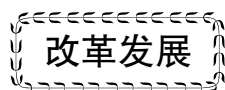
二是从政策上引导产教融合,有效凝聚产教融合的工作合力。教育部等五部门联合印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》,面向重点领域探索中国特色学徒制,培养一大批具备工匠精神,精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。教育部公布确定两批次示范性职业教育集团(联盟)培育单位,有效发挥引领作用,推动形成资源共享、责任共担、合作发展的职业教育办学模式。发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》和《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》,突出对理论教学和

实践教学能力的考察,强调职业院校教师要紧跟产业发展,及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。协调金融机构加大对职业院校在建设产教融合实训基地等方面的融资支持力度,等等。

三是从专业上匹配产教融合,大力提升产教融合的服务能力。主动适应经济结构和产业变革,教育部发布新版《职业教育专业简介》,覆盖全部19个专业大类、97个专业类的1382个专业。加大先进制造、“双碳”、养老托育等国家战略和民生重点领域的专业布点。四是从氛围上倡导产教融合,有效增强产教融合的吸引力。抓好新修订的职业教育法宣传贯彻,持续办好职业教育活动周和全国职业院校技能大赛,遴选百余家规模以上企业或省级以上产教融合型企业参与办赛,赛项已覆盖职业教育专业目录各个专业大类。

林宇还表示,通过近年来的实践,产教融合的制度机制更加完善,创新合作模式不断涌现,职业教育与产业发展良性互动、互相促进的格局正逐步形成,服务经济社会发展的能力逐步提升。

(信息来源:现代高等职业技术教育网)



改革发展

职业教育产教融合高参与治理体系： 政策演进、基本概念及推进策略

一、研究背景:多主体高参与职业教育产教融合的现实需求

产教融合治理体系和治理能力现代化是职业教育现代化进程中的关键,同时也是推动职业教育高质量发展,形成产教良性互动、校企优势互补发展格局的内在需求。长期以来,产教融合“合而不融”、校企合作“作而不合”,产与教、校与企的“两张皮”的情况比较普遍,成为制约职业教育产

教融合治理现代化的重要原因。“人情、关系”成为多数产教融合、校企合作得以维系的重要原因,部分企业参与办学的内生动力不足,政府、企业、学校、行业和社会各负其责、互助提升的有利局面尚未完全形成,多主体协同育人仍处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。究其原因,在于职业教育产教融合“强发展、弱治理”的惯性思维一直存在,多主体高度参与的治理体系尚未根本建立。在此

背景下,深入研究职业教育产教融合办学主体高度参与的现代治理体系,对于持续整合各办学主体的人才、技术、资本等要素,推动实现由“政府举办为主”向“政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与”的多元办学格局转变,打造产教融合命运共同体具有重要的现实意义。

二、政策演进:职业教育产教融合治理体系政策要点梳理

新中国成立以来,我国职业教育产教融合治理政策经历了由单一到多元、由计划到市场、由集权到分权的演进过程,其内在逻辑为逐步完善由政府单一主体办学向企业等相关主体由浅入深参与办学转变的治理制度体系。依据不同时期的政策内容,可将我国职业教育产教融合治理政策的演进历程划分为三个阶段:政府单一主体治理阶段—多主体协同治理阶段—多主体高参与治理阶段。

(一)政府单一主体治理阶段

新中国成立后,我国教育治理的主要特征是政府单一治理。在这一时期,我们党实现了对教育工作的全面领导,成功完成了对旧中国教育的改造。在新教育的建设中,学校向工农开门是新中国教育的重大决策。1949年9月,在当时还不具备召开普选的全国人民代表大会的条件下,第一届中国人民政治协商会议召开并通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》,其中第五章“文化教育政策”部分要求“注重技术教育”,奠定了共和国技术教育的发展方向;同年年底,第一次全国教育工作会议召开,会议将“为工农服务,为生产建设服务”确定为新民主主义时期的教育方针。1958年,《中共中央、国务院关于教育工作的指示》颁布,规定“一切教育行政机关和一切学校,应该受党委的领导”,这为当时我国教育治理的提供了政策依据。这一时期产教融合的制定和实施围绕“半工(农/耕)半读”开展,强调“劳动与生产教育相结合”。在这一阶段,通过政府的统一管理,教育有计划地配合生产建设,培养了大批结合生产经验与

技术的各类专门人才。

(二)多主体协同治理阶段

改革开放以后,我国职业教育开始逐步强调与市场相结合,相关治理政策也由政府单一主体治理逐步调整为多主体协同治理。1981年,《中共中央、国务院关于加强职工教育工作的决定》发布,开始提倡“厂校挂钩,联合办学”;随后的政策中,又将“前店(厂)后校”等概念纳入相关政策文件。1991年,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》颁布,该文件极大提升了职业技术教育在当时的地位,并提出了“产教结合、工学结合”的改革理念。以此为标志,职业教育产教融合治理改革进入了新阶段,开启了逐步向现代企业治理体系靠拢的新阶段。例如,1995年颁布的《国家教育委员会关于推动职业大学改革与建设的几点意见》提出了“有条件的学校,可建立包括企业界、科技界等方面代表组成的校董会。”进入本世纪后,职业教育产教融合更为注重吸引多元主体参与办学的积极性。2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》颁布,在职业教育管理体制的构建上,强调“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》出台,积极推动职业教育“从政府直接管理向宏观引导转变”。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)要求,建立健全“政府主导、行业指导、企业参与”的办学机制。2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,进一步强调重视企业的参与程度,首次提出企业要发挥“重要办学主体作用”,鼓励多元主体组建职业教育集团,并探索发展股份制、混合所有制职业院校。这一阶段,多主体尤其是企业在职业教育治理体系中的重要性不断提升,多主体协同治理体系的格局基本确立,有效的保障了企业行业和社会力量参与办学的利益。于此同时,部分企业参与积极性不高也成为了制约职业教育产教融合体系提升的重要因素。

(三)多主体高参与治理阶段

进入新时代,国家高度重视职业教育产教融合的发展。为了更大程度提升行业企业参与办学的积极性,国家出台了一系列政策。其中,标志性文件是2017年国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》,这是首次以国务院办公厅名义发布的专门关于产教融合的纲领性文件,明确了深化产教融合的主要目标是逐步提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制,全面推行校企协同育人。这一文件体现了国家对多主体参与办学积极性的重视,也标志提升各办学主体参与程度成为政策制定的重要目标。2018年,教育部等六部门关于印发了《职业学校校企合作促进办法》的通知,明确要求建立适应开展校企合作的教育教学组织方式和管理制度。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教二十条”),这是新时代职业教育改革的指导性文件,要求推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育;同年,为了进一步激发行业企业参与产教融合的积极性,国家发展改革委、教育部联合印发了《建设产教融合型企业实施办法(试行)》。2021年3月,国务院常务会议通过的《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》,对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校等作了规定;同年9月起施行的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》明确规定“实施职业教育的公办学校可以吸引企业的资本、技术、管理等要素,举办或者参与举办实施职业教育的营利性民办学校”,极大提高了行业企业参与举办职业教育的积极性,为深化产教融合、校企合作提供了明确的方向引领和强有力的法制保障;同年10月,中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步要“构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。”由此可见,此阶段我国职业教育产教融合治理政策的出发点是提

高行业企业等多主体参与的积极性,为产教融合命运共同体构建和高质量发展提供有力的支持。

三、理论基础:职业教育产教融合高参与治理

体系构建的理论支撑职业教育产教融合高参与治理体系强调各主体的参与程度,需要深入分析支撑其发展的相关理论。社会系统理论、公共治理理论、协商民主理论共同构成了职业教育产教融合高参与治理体系的理论基础。

(一)社会系统理论

社会系统理论形成于20世纪80年代中期,该理论认为,组织与组织之间是相互影响的,不同的组织之间可形成互塑共生的关系,社会组织的协同发展,要求在组织目标、组织关系和运作机制上具有高度的统一性和整合性,并能统一于一个协同的社会系统之中。社会组织作为社会构成的单位,在从无到有,从少到多,从小到大的发展过程中,其社会责任和义务越发凸显,在政府决策、公共选择的过程中表达组织意愿,发挥组织作用的意愿和能力也越发明显。基于社会系统理论,职业教育产教融合治理体系应更加强调协调、持续、动态的过程而并非只看结果,同时在这一过程中强调科学参与决策、有效解决问题、及时发挥作用、长期保证效果。

(二)公共治理理论

20世纪70年代以来,公共治理理论在国际社会科学中兴起并成为影响全球的理论范式。它认为,依靠单一主体实现资源的有效配置具有先天不足,多主体参与则可以有效弥补这一短板,并倡导通过权力分享、广泛参与、自由平等对话,消解政府垄断公共事务的单中心格局,进而提倡构建多中心治理的格局;该理论同时强调治理的落脚点在于共同的行动,公共领域的运作主要在于过程的参与。事实上,公共治理的本质,是多维的参与型治理的构建而非刚性的行政管理的强化,彰显出从“行政化管理”向“社会化管理”以及从“单一排他”向“多维性自治”转型的治理特色。从理论

层面讲,基于公共治理的职业教育产教融合治理体系,是在坚守教育的“公共性”前提下突破教育官僚制的必然选择,其本质是各参与主体高度参与产教融合的管理,建立合理、高效的运行机制,从而促进职业教育的良性发展的一种新颖关系。

(三)社会主义协商民主理论

“民主”一词源自希腊文“demokrafia”,在古希腊是以人民共同讨论和决定公共事务为主要特征的城邦民主制来实现的。目前,在全球有两种民主理论影响较大:分别是形成于资本主义初期的马克思主义民主理论和正兴起于西方的协商民主理论。其中,马克思主义民主理论认为,随着社会生产力高度发展,自由平等的生产者联合体按着新方式组织生产的社会,每个人通过联合体的管理工具自由平等地参与联合体事务的管理,这是真正民主的实现。以此为基础,我国在革命、建设和改革开放进程中创立了具有中国特色的社会主义协商民主理论,这一理论强调持续“推进协商民主的广泛多层制度化发展”,其特点是以“广泛”“多层”“制度化”为主要发展目标,这也是多元主体治理体系科学构建的重要理论依据。职业教育产教融合高参与治理体系强调政府推动、市场引导、多主体参与,并构建相应的制度保障,进而避免将“政府主导”误解为“行政主导”,这正是基于我国社会主义协商民主理论的要求。

四、基本内涵:职业教育产教融合高参与治理体系的概念初探

全球治理委员会在1995年《我们的全球社区》报告中,明确指出治理不是一套规则条例,也不是一种活动,而是一个过程,有赖于持续的相互作用。英国学者科尔巴奇(Colebatch, H.K.)曾经指出,政策的完成需要包含各种政府之外的参与者、其他代理人在内的不同组织参与者之间形成默契和承诺的结构。治理体系各结构要素间的科学合理安排需要综合考虑治理主体的治理思维与治理能动性。职业教育是面向企业、面向行业、面向社

会的教育,没有社会各方面共同参与治理,不可能办好职业教育。传统的产教融合治理是在“垂直维度”上充分发挥政府主导作用赖以运转的,而现代产教融合治理则要求在“水平维度”上充分调动各种政府之外的力量广泛参与治理。事实上,在以“多元共治”“协同治理”为主要特征的职业教育产教融合治理体系中,各办学主体的参与程度和参与质量是整个体系成功与否的关键。在企业层面,实行高参与工作系统已经成为众多企业管理层的共识,企业多借由实行高参与工作系统使员工获得参与决策与管理的权力,对组织绩效产生了显著的正向影响。在国家层面,德国职业教育独树一帜的重要原因在于参与决策及管理的主体有政府、行业组织、企业、社会组织、学习者以其家庭,通过这样的方式构建了一种新型的多主体高度参与式治理结构,公司与学生、雇主和院校的多重利益得到了保障。综上,本研究认为职业教育产教融合高参与治理体系的基本内涵是指政府、学校、企业、行业、社会组织等办学主体在协同治理的基础上,相互认可与高度信任,为实现共同利益及目标高度参与管理事务、整合并分配资源、享有权利并履行义务的体系,具有治理主体多元化、治理内容多样化、资源供给精准化、决策执行高效化、评价过程科学化的特点。它由制度体系、组织体系、保障体系、育人体系和评价体系构成。其中,制度体系是依据,组织体系是主体,保障体系是支撑、育人体系是目的,评价体系是标准。

五、推进策略:职业教育产教融合高参与治理体系实施的五条路径

职业教育产教融合体系的构建是一项科学性极强的系统性工程,是高度复杂化的管理过程。通过全面深化制度体系、组织体系、保障体系、育人体系和评价体系改革,可以有效促进职业教育产教融合治理体系日趋系统完备、不断科学规范。

(一)健全制度体系

一是完善法律制度体系。适时研究制定并出

台《产教融合促进法》，并配套出台实施条例、部门规章、地方性法规，有效保障各参与主体相关利益，弥补现有产教融合法律体系不健全、法律关系不明确、法律风险无法规避等弊病。

二是完善联合办学制度体系。依法支持社会力量参与联合办学，发挥企业职业教育主体作用，加快推进股份制、混合所有制职业学校、职业培训机构，鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态。通过开展公办民助、民办公助、股份制等多元化办学改革试点，引进合作企业。制定学校与行业内技术领先企业开展定期技术交流机制，确保企业技术升级的及时性。

三是完善企业参与办学的激励机制。落实组合投融资和财政等激励政策，完善政府补贴、购买服务、基金奖励等制度。尽快完善并落实参与职业教育的企业优先享有税收减免优惠、财政补助、土地使用费用优惠、人才倾斜等优惠政策，享受优惠政策要有透明的动态调整机制。完善现代学徒制补贴制度，国家按照一定标准给予企业培训补贴。

（二）健全组织体系

一是高度整合各行政管理部门管辖权。目前产教融合牵头部委是国家发展改革委，教育行政部门和人社部门分别管理学历职业教育与职业技能培训，多头管理、多头审批、重复建设现象仍然存在。建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，承担产教融合的统筹规划、综合协调和宏观管理工作，完善国家、行业标准和产教融合指导性框架，拟定相关方针、政策体系以及发展规划等，彻底解决产教融合治理行政职权“碎片化”的现象。

二是完善决策机构。鼓励各地方政府将产教融合建设列入区域经济社会发展规划，党政主要领导带头研究、及时决策、定期督查。在学校层面，构建或完善校、院理事会（董事会、议事会）制度，建好职业教育产教对话机制，支持行业、企业全方位、全过程参与学校办学。其中，行业、企业和社区

代表的成员比例和投票权限不低于 50%。

三是支持校企自主设立机构。探索建设地方政府、高校、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，建设联合实验室（研发中心），并自主确定用人计划、招考标准、内容和程序。

四是合理发展专业市场化组织机构。探索成立一批产教融合教育企业，全程服务院校和企业等办学主体，及时传递合作相关信息，承接服务工作，并协助院校技术升级和专业建设。

（三）健全保障体系

一是加强资源互补。加强政、校、企之间的资源互补，推进人才、信息等科技要素聚集，带动更多的优秀企业、行业专家、技术骨干参与职业教育，积极建设培育产教融合型企业。鼓励学校建立产业园区，用好学校的土地资源，积极争取地方、行业、企业的经费、项目、技术和资源，吸引企业建厂房和生产线。

二是有效整合人才资源。推广职业院校与开发区、园区管理机构或企业互派领导挂职制度。支持职业院校专设流动岗位，推动高技能人才和职业院校教师双向流动。抓好“双导师”培养工作和互派互聘工作。鼓励学校开展社会服务，合理比例的收入结余可以工资形式用于支付教师劳动报酬，并不纳入学校绩效工资总量。在绩效工资总量内探索实行年薪制、协议工资制，完善企业技术能手和职业院校骨干教师相互兼职兼薪制度。

三是提升实训平台质量。围绕区域代表性产业链，打造先进制造业实训基地。引进企业优质设备资源，有效提升实训基地、实践教学基地、生产性“校中厂”、“教学做”一体化实训室、“产学研比赛”应用技术合作平台、应用技术协同创新中心等平台的软硬件水平，为学生提供高水平技术技能训练体系和实验实训环境。确保学生实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 50%以上。鼓励深度合作的企业按不低于职工总数的 3%安排专业对口岗位接纳学生实习。

(四)健全育人体系

一是企业深度参与人才培养。校企双方构建文化、知识、技术、创新共同体,企业即学院,学院即企业。将合作企业的企业准则、价值观念、管理模式与团队合作融入日常教育和实训环节,培养学生工匠精神。根据所在区域、行业企业人才培养和技术创新需求发展现状及需求,校企双方共同确定人才培养计划,共同编制人才需求与就业指导报告。积极探索校企联合党建,把立德树人环节融入到实习实训环节。

二是校企共同参与专业建设。设立行业和企业代表参与的专业设置评议制度,集中精力办好区域急(特)需专业及复合型专业,推动工厂建到校园里、课堂搬到车间去、专业长在产业链上。根据产业链和行业发展情况,升级改造传统专业、及时优化专业设置,淘汰落后专业,打造特色优势专业、设立复合型新专业、建立技术技能课程超市。根据学校特色、行业标准和企业需求,探索审批制与备案制相结合的专业动态调整机制。

三是深化教学改革。校企共同开发课程教材,实现教学过程与生产过程全程对接,并尊重学生的兴趣导向和技术特长,进行启发式、合作式、参与式教学。逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利,并严格按照教学计划制定教学大纲、教学任务、组织教学内容。对于与产业较差,办学效益不好

的专业,及时整顿或停招。坚持“课程标准”与“职业标准”相统一,鼓励学生积极参加 1+X 证书试点。

(五)健全评价体系

一是构建科学的评价指标体系。全面贯彻落实中共中央国务院 2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中关于健全职业学校产教融合、校企合作的总体要求,构建包含涉及组织保障、课程和教学、毕业生评价、行业协调指导、教师发展、基地建设、职业培训等内容的指标体系。

二是扩大评价主体范围。多主体评价有利于职业教育产教融合质量的提升,要鼓励政府、职业院校、行业、企业、教师、学生、企业职工、社会组织和第三方评价机构积极参与评价过程,将评价变为多主体共同参与的活动。

三是灵活使用评价方式。要根据不同区域产业特点和产教融合的具体形式,合理选择结果评价、过程评价、增值评价或是综合评价。除传统的纸质评价形式外,充分利用信息技术进行访谈评价、问卷评价等,提高评价的专业性、客观性和时效性。各参与主体还要及时对评价结果进行“分析与改进”,以提升职业教育产教融合的发展性为导向分析问题,调整合作内容和合作方式,及时提升合作质量。

(作者系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所助理研究员,博士)

把握三个关键词建设市域产教联合体(节选)

教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设的通知》(以下简称《通知》)提出,到 2025 年共建设 150 家左右的市域产教联合体,这必将在全国各地掀起争相创建的热潮。在建设和申报的过程中,各地需要准确把握这一新生概念中的三个关键词,做到不违初心、守正创新,以期把新时代推进职业教育改革发展的关键一招落到实处。

关键词 1:市域

建设市域产教联合体,在这里,“市域”不仅是一个物理空间概念,更是一个基本的功能单位。具体而言,可以从如下几个方面理解“市域”的含义。

其一,产教联合体是区域性、产业性的,一般由地方政府部门牵头建设、植根于区域产业经济之中,与跨区域、行业性的产教融合共同体相互区

别、相互配合,二者共同构成“两翼”。

其二,产教联合体以产业园区作为依托的基础和物理空间的载体,故而“市域”的范围主要基于产业园区的实际情况而定。为此,《通知》中特别指出,空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报。

其三,产教联合体要具备产教资源相对集聚的区域条件。在产业资源方面,要求所依托产业园区的总产值位于本省份前列,且主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业;在职业教育资源方面,要求涵盖中职、高职(含取教本科)学校,并吸纳普通本科学校作为成员。由此可见,“市域”是资源供给能力最为适宜的层级。

其四,产教联合体的功能发挥主要在“市域”范围内。各类主体共建共享资源、开展深度合作和协同攻关,首先要服务好本区域内的人才培养、创新创业和产业发展。在此基础上,积极服务制造强国、乡村振兴、共同富裕等国家和区域重大发展战略及“一带一路”倡议。

关键词 2:产教

长期以来,人们认为“校热企冷”是产教融合、校企合作的最大痛点和堵点。为此,《意见》在制度设计中将职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重以教促产、产学合作,服务产业经济发展。

对此,《通知》及建设指标体系中都有充分体现,除了将“有效服务产业发展”列为产教联合体的5个条件要求之一外,还在建设指标中设置了4个“服务发展”的具体观测点。

相关内容提出,产教联合体要建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进技术创新、工艺改进、产品升级,解决企业实际生产问题;要统筹各成员单位的培训资源和需求,支持联合体内院校积极承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育,提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。同时,在“保障条件”中也强调,联合体要明确支持

职业教育的金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措,以此激发行业企业支持区域职业教育发展的积极性和主动性。

关键词 3:联合

联合体建设涉及政府、企业、学校、科研机构、行业产业组织等各类主体,只有充分调动各方积极发挥各自优势,主动作为、协同配合,才能有效推动联合体的实体化运作。

为此,《通知》在“工作目标”中提出“充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用”的总要求;在“组织治理机制”上,要求教育部门会同发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障、国资等部门建立密切配合、协调联动的工作机制,打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体,成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会(董事会);在“人才培养”上,要求龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设和各个环节,支持联合体内中职、高职高专、本科学校合作分段培养或贯通培养,鼓励普通本科学校招收符合条件的中职毕业生和企业一线优秀员工就读本科和专业学位研究生教育;在“服务产业发展”上,支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关,支持各成员单位联合规划开展企业员工培训和继续教育;在“组织申报”上,要求“产业园区所在地政府(管委会)、牵头学校、牵头企业”三方共同构成牵头单位。

总之,就联合体建设而言,“市域”是职业教育资源集聚和服务供给的最优场域,“产教”是职业教育类型定位决定的互倚范畴,“联合”是职业教育跨界属性要求的重要途径。因此,各地在市域产教联合体的创建过程中,需要牢牢抓住这三个关键点,切中要害、精准发力,共同推动“以教促产、以产助教”良好局面在全国蔚然而成。

(作者王新波系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长)

产教联合体紧密“捆绑”集体发力

今年4月,教育部启动市域产教联合体创建工作。5月初,山东省5部门联合下发了《关于推进市域产教联合体建设的指导意见》,将产教融合治理体系、治理方式和治理效能改革不断引向深入。在中国式现代化背景下建设市域产教联合体,要坚持守正创新、问题导向和系统观念,实现三个紧密“捆绑”。

紧密“捆绑”联合主体 建设实体运行新机制

按照国家主导推动、地方创新实施的要求,成立地方政府、企业、学校、科研机构等利益相关方参与的理事会或董事会,厘清责、权、利边界和“任务清单”,畅通沟通、交流和会商渠道,打造以“政产学研”紧密“捆绑”的“产学研训创”市域产教联合体,推动建立价值共创、利益共享、风险共担的协同创新机制。

地方政府是“主导”,发挥统筹协调职能,整合各方利益和诉求,用好“金融+财政+土地+信用”激励政策“红利”,用好对产教融合绩效考核与评价的“尺子”,激活联合体成员内生动力,让混合所有制办学走向舞台中央,构建起由“静”变“动”的产教融合长效机制。

企业是“主角”,既是联合体的实施者,也是联合体的受益者,应以增强产业核心竞争力为目标,与职业教育协同创新、同向同行,促进企业技术创新、工艺改进和产品升级,实现产教双方优势互补。

学校是“主体”,与企业共融共赢、共生共长,适应产业转型升级步伐科学合理设置专业,将企业岗位需求嵌入整体教学体系,转化企业资源为优质办学资源,培养高素质技能型创新人才。

研究机构是“主谋”,全方位开展职业教育和产业人才理论与实践研究,做好政府咨询决策的“助手”,练好职教领域改革的“能手”,干好产业企业成长的“帮手”,当好经济社会发展的“推手”。

紧密“捆绑”资源要素 建设共建共享新路径

强化市域产教联合体建设顶层设计,立足区域经济发展布局和特色产业,集聚资金、技术、人

才、政策等要素,拓展富集产教资源的新路径,绘制产教对接图谱,在产与教“双向奔赴”的紧密对接中,实现双方的同频共振、协同发展和合作共赢。

在联合体共建共享新路径的实施过程中,关键是要紧密“捆绑”技术和人才两大核心要素。紧密对接地方核心主导产业和战略性新兴产业,聚焦服务企业创新核心能力,选准产业链中的“卡脖子”技术和关键环节,科研院所和头部企业名家大师围绕核心技术集聚资源,师生以团组形式共同参与企业项目开发,建设共性技术服务平台,促进科研成果双向转化。

推动成立教学指导委员会和高级别专家委员会,成立产业技术研究院、专精特新产业学院、现代产业学院等,共建开放型区域产教融合实践中心,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践,契合“智改数转”发展要求,提升人才培养的先进性和适应性。

加强校企双方师资互聘互用,实行“共享员工”,学校加大“双师型”师资队伍引进,聘用企业技术骨干、行业专家作为产业特聘教师,让专业教师“走出去”“下沉一线”,打造稳定的产教融合师资队伍。

紧密“捆绑”产教文化 建设融合发展新生态

产教融合、校企合作是有层次的。初级层次的合作叫“撮合”,多为物质的互馈互惠;中级层次的合作叫“结合”,一般为机制的互联互动;高级层次的合作叫紧密“捆绑”,则是文化的互渗互融。

从产教融合、校企合作发展过程看,它是一个先始于做法、再成于制度、最后终于文化的过程。深入剖析产教深度融合文化生成路径,强化行业企业深度融入职业教育的主体意识,增强产教融合的文化认同,克服联合体内成员行为短期化、局部化和自利化倾向,致力“融”的贯通和“境”的创建,通过文化的浸润涵养,生成联合体的价值观念

和精神追求,打造独具地方特色的、稳定的联合体组织文化和质量文化。

学习机制是产学研结合型组织持续发展的根本,探索生长型学习和共生性学习机制,打造具有强大生命力的学习机制,使联合体成员在自组织结合的情境中产生共同愿景,创新交流互鉴、相互学习的良性机制,构建有生命、有活力和有智慧的产教融合生态系统,为支撑地方产业转型升级和服务国家战略,促进全民终身学习,建立学习型社会和学习型大国提供有力支持。

产教融合本质是一种以需求为导向的跨界融合。只有市域产教联合体内所有成员“集体发力”,

才能从根本上破解目前人才培养供给侧与产业需求侧不匹配、“两张皮”等问题,彻底打开学校与企业“双向奔赴”和“你情我愿”的良好局面,推动“教育链”“人才链”与“产业链”“创新链”有机衔接,构建起产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业的循环生态链。有了政府的“搭台唱戏”和“牵线搭桥”,辅以研究机构的“出谋划策”,共同搭建起市域产教联合体的“四梁八柱”,我们有理由相信产教融合的大发展和大繁荣指日可待。

(作者刘昕系山东省职业教育和产业人才研究院院长,侯庆来系山东省职业教育和产业人才研究院副院长)

加快建设开放型区域产教融合实践中心

为了深化产教融合以及高质量创建市域产教联合体,有必要加快建设开放型区域产教融合实践中心,这不仅是党的二十大提出教育强国和高质量教育体系建设的重要抓手,还是教育、人才、科技一体化发展的纽带,更是实现创新驱动发展战略的原动力。

理解开放型区域产教融合实践中心建设内涵

建设开放型区域产教融合实践中心是职业教育多元办学的重要体现。面向实践、强化能力是职业教育办学的基本特征,职业教育办学需要统筹参与主体多元化与服务场域全局化。开放型区域产教融合实践中心是对标产业发展前沿,集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心,更加强调产教融合参与主体的多元化和包容性,更加重视参与过程的共建性和成果的共享性,也更能凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能。

建设开放型区域产教融合实践中心是打造市域产教联合体和行业产教融合体的重要载体。以开放型区域产教融合实践中心为连接点,企业与职业院校深度嵌入,不仅能强化市域中的产业和

教育的网络结构,促进产学研用深度合作,更能推动区域创新网络的形成和发展,有利于区域经济社会的高质量发展。开放型区域产教融合实践中心为行业产教融合提供便捷的通道,龙头企业和高水平高等学校、职业学校等围绕重点行业和重点领域组建跨区域产教融合共同体,有利于汇聚产教资源和建设技术创新中心。通过发挥大产业、大项目、大平台、大企业的牵引和驱动作用,促进技术技能人才培养和人员流动,这既是增强合作的途径,也是技术学习和技能积累的途径。

建设开放型区域产教融合实践中心是深化现代职业教育体系建设改革的重要工程。目前,我国已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。立足新发展格局,建设开放型区域产教融合实践中心,既能提升职业学校关键办学能力,又能加强“双师型”教师队伍建设,还能拓宽学生成长成才通道。通过政府搭台、多元参与、市场驱动,对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策,进一步推动职业教育实训实践资源均衡发展,有利于形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布

局,为企业培养急需人才和提供技术服务,为区域经济社会发展作出新的更大贡献。

探索开放型区域产教融合实践中心建设路径

一是以政府主导、多渠道筹措资金的方式建设具有中国特色学徒制的公共实践中心。以中国特色学徒制为主要培养形式,在实践中探索形成现场工程师培养标准,建设一批现场工程师学院,加速培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。通过校企携手,共建技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。高职院校依托公共实践中心,在现有实训基地基础上,重点培育一批校企深度合作共建的高水平标准化培训基地,建设一大批培训资源库和典型培训项目,培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。

二是积极吸引企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企业实践中心。企业是产业变革和科技创新的主阵地,现代职业教育要从企业破题。作为产业发展的主力军,企业更了解市场需求变化,更接近于真实的产业发展需求,也代表着先进的技术技能水平。通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,建设一批企业实践中心,以此为依托,为实践教学、社会培训等提供最真实的场景,不仅能有效衔接教育链和产业链,更能有效对接人才链和创新链。

三是以职业教育示范性虚拟仿真实训基地为抓手创建综合性校企实践中心。企业发展的核心是创造经济效益,教育发展的根本则是育人,因此校企共建的实践中心是校企发展的最大公约数,需要校企画出同心圆。职业教育示范性虚拟仿真实训基地是校企共建实践中心的主要抓手,是集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地,通过“以虚带实、以虚助实、虚实结合”,创新教学模式,赋能“三教”改革,有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实

施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点,整体提升专业建设水平和人才培养质量,有效服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

健全开放型区域产教融合实践中心保障机制

一是加强地方政府统筹规划。地方政府要将开放型区域产教融合实践中心建设与市域产教联合体、行业产教融合体等统筹规划,形成服务目标明确、区域布局科学、功能梯度合理、特色鲜明的体系工程。公共实践中心应坚持区域普惠性人力资本提升,坚持公益性,企业实践中心和校企实践中心应以实践教学、社会培训为重点,围绕产业真实生产,提供技术服务,促进高素质技能技术人才培养。

二是构建开放型区域产教实践中心投入新机制。健全政府投入为主、多渠道筹集经费的机制,积极吸引社会资本、产业资金投入,积极鼓励金融机构提供金融服务。做好重点项目的引导、储备和推荐工作,评选一批全国性示范开放型区域产教联合实践中心,对建在企业的实践中心按规定享受教育用地、公用事业费等优惠,对在实践中心建设中做出巨大推动作用的企业、职业院校等,出台细化措施,落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策,向社会传递信号、给地方提供支持,引导基层大胆试大胆闯。

三是优化开放型区域产教实践中心治理体系。地方政府要牵头建立健全实践中心总章程、运营管理制度等,明确各方主体在实践中心的职责、权利、义务及相关融合机制,明确激励政策、救济制度、监督检查、法律责任等,提高实践中心运行效率,充分发挥实践中心对市域产教联合体、行业产教融合体的促进作用,提高职业学校办学能力。同时,充分利用数字技术赋能,提高治理的智能化、精准化、全面化水平。

(作者王伟系浙江金融职业学院金融管理学院;陈正江系浙江金融职业学院高等职业教育研究中心)

以产教联合体推动区域职业教育提质增效

市域产教联合体建设是新时代我国现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”改革的重要举措之一。在一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野中深刻理解市域产教联合体建设的意义指向、价值承载与实现路径对深化现代职业教育体系建设改革任务具有重要意义。

理解市域产教联合体建设目标

一是服务职业教育全面融入地方经济社会发展。市域产教联合体的建设绝非在原有校企合作、职教集团等形式上的递进，而是推动职业教育管理下沉一级，资源聚合、辐射地方、支撑发展的新思路新举措。其建设目的并不是形成一个新的组织形态，而是通过对政府、学校、企业、行业等各主体的职责协调，让职业教育真正嵌入区域经济社会发展的大系统中。

二是服务职业教育人才培养成长成才类型通道。市域产教联合体建设是在区域经济社会发展对技术技能人才规格迭代升级需求的背景下，进一步实现技术技能人才全生命周期培育，推动区域技术技能人才本地培养、本地就业，提高职业教育区域人才供给的适应性，实现区域普惠性人力资本提升，满足人民对接受多样性高质量教育的需求。

三是服务职业教育自下而上全面支持国家战略。通过遴选有条件、有基础的地方进行先行先试，把地方积极有效的创新政策和经验做法进一步上升为顶层设计，进一步服务教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略，自下而上提升国家战略推进活力。

明确市域产教联合体建设逻辑

一是以人才为核心、专业为纽带，提升技术技能人才供给的地方适应性。市域产教联合体的建

设要实现区域技术技能人才培养规格与质量的提升，增强技术技能人才对区域经济社会发展的服务力，增强职业教育专业设置与区域经济社会发展需求的适配性，做好职业教育专业建设与区域经济社会发展战略一盘棋，将专业建设真正扎根在产业链的土壤之上。

二是以科创为基础、服务为亮点，加深与区域经济社会的发展融入性。市域产教联合体建设要推动产、科、教在同一区域中形成共生共融的发展生态，促进职业教育始终保持区域适应性，提升职业学校办学能力，进一步立足区域需求，重视科技研究工作与科技成果转化和应用，同时将科技创新融入职业教育人才培养与教师成长全过程。

三是以协同为动力、制度为保障，加强市域产教联合体的运行持续性。市域产教联合体建设不再是传统的从教育内部出发对区域产教融合的深化，而是要从区域经济社会整体发展战略出发，立足一域谋全局，形成区域产、科、教协同发展的常态化运行机制。对此，要建立密切配合、协调联动的工作机制，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，通过制度化建设明确各主体的权责关系、角色定位及运行机制。

落实市域产教联合体建设路径

一是创新区域职业教育专业统筹。市域产教联合体建设要将产业园区作为重要载体，对标国家核心主导产业和战略性新兴产业优化地方专业布局，助力国家重大战略自上而下的部署，以产教融合平台建设促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

二是创新区域技术技能人才供给。市域产教联合体要承担起技术技能人才本土化全生命周期培育的重要使命。要以深化学徒制人才培养进一

步强化职业文化,以扩大中高本贯通培养,提高人才培养规格,形成区域技术技能人才的本地化培育体系。

三是创新市域产教联合体实体化建设。市域产教联合体要以实体化运行与社会服务功能对接实现产教运行要素的良性互动与可持续性发展。市域产教联合体建设一方面要推动组织运行实体化,建立常态化、制度化的各主体间运行机制,加强各个组织间的利益协同;另一方面要推动功能实体化,真正面向区域经济社会发展提供技术研发、生产工艺改良、社会人员培训等服务。

夯实市域产教联合体保障机制

一是加强地方政府高位统筹。地方政府要将市域产教联合体建设与区域经济社会发展规划、“双高计划”建设、区域人才战略规划进行全盘统筹。在区域专业布局上,地方政府要在区域已有经济社会发展战略对紧缺人才需求研判的基础上,按照“产业链—工种—岗位—专业”的逻辑布局区域专业群,形成区域层面的上位引导。

二是加大地方政府公共资源投入。地方政府在建设市域产教联合体过程中要注重区域普惠性人力资本的提升,持续做好高校毕业生等青年就业工作,推进农村劳动力转移就业。加强就业困难群体就业兜底帮扶,扩大面向残疾人的公益性岗位托底安置。同时,建设一批教育性生产场所,将企业用地的租金转化为职业教育服务,提升企业参与职业教育的深度。

三是优化区域“政府—市场—学校”治理。地方政府要牵头建立健全市域产教联合体章程、运营管理制度等,明确政府、市场、学校三方的权责界限,划定行为红线,提高地方政府在市域产教联合体建设中的服务力,充分发挥市场对社会资源配置的作用,提高职业学校办学能力。同时,推动市域产教联合体数字化建设,融通政府、市场、学校已有数据,提高治理的智能化、精准化、便利化水平。

(作者刘晓系浙江工业大学教育科学与技术学院副院长、教授)

打造行业产教融合共同体 推进职业院校高质量办学(节选)

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。其中,“打造行业产教融合共同体”作为三大战略任务之一,被提上了议事日程。行业产教融合共同体的打造,需要完善多方共赢的顶层设计,围绕产业链,共建教育链,聚焦创新链,延展供给链,确保职业院校人才培养、应用研发和社会服务职能的充分发挥,进而推进职业院校高质量办学。

一、完善顶层设计,建立多方共赢合作生态

推动产教深度融合需要完善顶层设计,从管理模式、信息沟通、利益共享等多方面进行系统谋划,通过完善机制破除产教融合“两张皮”痼疾,建

立多方共赢的共同体。

一是建立多方参与的管理机构。建立组织结构科学合理、运作行之有效的理事会,完善学校理事会章程,集聚社会资源,助力学校办学,促进学校为地方、产业、社区服务。在专业层面,组建由二级学院业务主管领导、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成的专业群建设理事会,合力推进专业建设。

二是建立畅通的信息沟通机制。职业院校要建立健全学校理事会沟通机制和议事制度,充分发挥政府主管部门、行业协会的中介作用,搭建数字化开放平台,及时做好校企合作信息的搜集发布。

三是建立权责对等的利益共享机制。探索职业院校混合所有制办学模式改革,尝试不同形式资本相互融合、社会资源有效组合的管理运行机制,开展更为灵活的自主管理,保障行业企业权责对等、成果可享。

二、共建教育链,打造行业产教融合育人共同体

行业产教融合育人共同体的打造,需要关注高素质技术技能人才的招生、培养和实习就业等教育链的关键环节。

一是优化专业布局,开展联合招生。职业院校要主动对接区域产业发展规划,科学谋划传统专业、新兴专业、热门专业和紧缺专业的布局,增强专业设置的规范性和适应性。

二是完善育人方案,创新育人模式。职业院校要与行业企业专家合作,完善课程开发流程,细化高素质技术技能人才培养方案的目标规格设计。

三是关注实习就业,健全合作机制。职业院校要拓宽学生实习就业的行业企业资源供给路径,与企业建立常态化的合作机制,吸引企业深度参与实践教学、实习实训等人才培养环节。

三、聚焦创新链,打造行业产教融合研发共同体

校企要在共建平台、共促创新与应用转化等研发合作中,形成以创新为链条,链接校企资源、价值和利益的协同机制,打造行业产教融合研发共同体。

一是共建应用科研与技术研发平台。职业院校要与头部企业、科技型企业共建国家、省、市协同创新中心、工程技术中心、重点实验室、院士工作站等多层次、多类型、多功能的科研创新平台,构建研发导向、协同攻关、开放共享的科研平台运行机制,扩大科研平台管理自主权,释放创新资源集聚与溢出效应。

二是共建多元融合与协同创新团队。职业院校要着力打造骨干教师、青年教师、企业兼职教师等多元主体构成的协作式科技创新团队,引导教师聚焦行业技术创新瓶颈,积极开展应用研发活动,特别是与企业生产紧密结合的设计、发明、技术开发研究,强化教师科研能力的培养和提升。

三是共同开展联合攻关与成果转化。职业院校要瞄准产业技术前沿和企业发展实际需求,以“科技特派员”“种技术”“企业技术与管理门诊”“企业访问工程师”等项目为抓手,推动教师与企业技术团队共同开展生产线上的科研和协同攻关,推动科研成果的应用转化。

四、延展供给链,打造行业产教融合服务共同体

职业院校要发挥产教融合的互补优势,立足社会需求、区域发展和民生福祉,扩大供给范围,提高供给质量,打造行业产教融合服务共同体。

一是拓展社会培训的广度和深度。职业院校要面向在职员工、社区民众、进城务工人员、城乡待业人员、农村实用人才等社会群体开展多种形式的社会培训。

二是促进区域文化传承和创新。职业院校要与当地传统工艺行业企业开展深度合作,共同制定人才培养方案,设立校内“非遗”大师工作室,学习、传承和创新传统工艺、民间技艺,助力传统文化产业发展壮大。

三是服务乡村振兴助力共同富裕。职业院校要发挥人才、技术、管理等教育资源优势,与行业企业的资本、设备、信息等市场资源优势对接,通过人才培养、科技服务、产业开发、文化培育、生态保护、基地建设等多样化合作举措,推动乡村物质文明和精神文明双重振兴。

(作者张慧波系宁波职业技术学院党委书记)

国家发展改革委组织召开 全国职业教育产教融合经验交流现场会

6月19日—20日,全国职业教育产教融合经验交流现场会在四川省宜宾市召开。会上,山东省、江苏省、四川省介绍了加大职业教育产教融合制度创新、政策供给、投入力度等有关做法,合肥市、泉州市、柳州市介绍了开展国家产教融合试点的经验和成效,中国中车集团、景德镇皇窑陶瓷有限公司介绍了建设国家产教融合型企业的进展情况。会议还向社会发布了50个职业教育产教融合典型案例,推介了有关地方、企业、职业院校、实训基地、行业协会的好经验和好做法。

会议强调,要认真贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,重点做好“五个抓”:一是抓城市,将城市职业教育与产业发展同步规划、同步建设,让“一座城、一两个主导产业、全链条职业教育体系”形成闭环,推动职

业教育的总量、结构、质量与当地产业需求相匹配。二是抓企业,支持各地培育建设一批产教融合型企业,研究制定支持产教融合型企业发展的政策性文件,让产教融合型企业真正尝到甜头、得到实惠。三是抓专业,各地要按照“优先、加快、改造、撤并”的思路,不断优化职业教育专业体系,真正做到“以产定教、以产改教、以产促教”。四是抓项目,统筹运用好中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款等资金渠道,形成支持合力,支持建设一批高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。五是抓经验,宣传推广50个职业教育产教融合典型案例,结合本地实际,进行创造性转化、创新性发展,为下一步工作提供有益借鉴。

(信息来源:职教之音微信公众号)

职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会召开

5月25日,由教育部学校规划建设发展中心、中国职业技术教育学会、甘肃省教育厅主办,定西市人民政府承办的职业教育服务乡村振兴研讨会暨产教融合对接会在定西职业技术学院举办。会议以线上线下相结合的方式举行,来自67家企业、职业院校以及科研院所代表等约150人现场参会,甘肃省内29所高职院校及200余所中职院校线上参会。会议主题为“职业教育高质量发展助力乡村全面振兴”,旨在深入贯彻落实党的二十大精神,推进职普融通、产教融合、科教融汇,聚焦职业教育服务乡村振兴,在国家产教融合集成平台

建设、教育数字化、中医药、文化旅游、国际合作等重点领域面向甘肃省的产业与教育发展需求,提供具有针对性的解决方案,搭建产业教育资源汇聚交流平台。会上还举行了签约与捐赠仪式。定西市政府分别与中国职业技术教育学会、中国银行甘肃分行、中国移动甘肃公司签订战略合作协议;部分企业与甘肃省院校进行了产教融合线上对接活动成果签约;4家爱心企业为甘肃省内院校捐赠总价值299.2万元的数字教育产品及服务。

(信息来源:职教之音微信公众号)

全国康养职教产教融合研讨会举行

6月14日,全国康养职业教育产教融合研讨会在河北沧州举行。会议由中国职业技术教育学会、沧州市人民政府联合主办,来自海内外康养领域的专家学者、全国200多所相关职业院校代表等共计400余人参与,共叙康养职业教育合作愿景,共谋产教融合发展未来。会议以“康养职业教

育的适应性与高质量发展”为主题,旨在探索新时代背景下产教融合培养高素质康养技术技能人才的新模式、新机制。会上,沧州市与中国职业技术教育学会签署战略合作协议,并成立了全国康养行业产教融合共同体。

(信息来源:职教之音微信公众号)

江西省新一代信息技术职教产教融合 公共实训基地揭牌

6月2日,江西省新一代信息技术职业教育产教融合公共实训基地揭牌仪式在鄱阳湖生态科技城举行。据了解,该基地由九江职业技术学院申报,已获江西省“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地建设立项,并对外承接技术开发、科技成果转化、技术合作、培训等

各项业务。九江职院将依托高层次高水平师资、高素质技术技能人才供给,凝聚合力将基地打造成为与地方政府、行业企业深度融合,集教学改革、科技研发、成果转化、社会服务为一体的新平台,为数字经济产业及行业企业发展贡献职教力量。

(信息来源:中国江西网)

探索职业教育“2+2+2”贯通培养模式

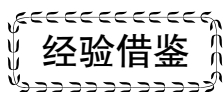
2023年6月20日,河北省教育厅出台《河北省职业教育“2+2+2”贯通培养项目管理办法(试行)》,明确职业教育“2+2+2”贯通培养是指由中等职业学校、高等职业学校、企业联合开展“中职2年+企业2年+高职2年”的技术技能人才贯通培养,为企业提供高素质技术技能人才,为学生就业和发展提供服务。据介绍,“2+2+2”贯通培养项目原则上共分为三个阶段:第一阶段(第1—2学年)由中职学校培养,企业配合,以德育、公共基础课和专业技能课学习为主;第二阶段(第3—4学

年),学生在中职完成前2学年规定的学业后,以企业为主安排为期2年的岗位学习和实践。其中,第3学年学生以在企业岗位实训实习为主,原则上学生在企业接受师傅指导的实训和集体培训时间总计不少于450学时,每天岗位学习或实践总时长不超过企业全职正式员工的工作时长。学生完成中职学业后,考核合格且符合学徒制培养条件的,与企业签订劳动合同,企业、高职与学生签订学徒培养协议,而后方可获得相应高职入学资格,于第5年转录为高职学籍。如未取得高职入学

资格,则退出此培养程序。第三阶段(第5—6学年),从第5学年起,以联办高职为主,安排2学年学业课程,可以学徒制、工学结合等方式学习。学生完成高职学业,符合毕业要求的取得普通高校全日制大学专科学历(两年制大专)。原则上毕业生留在企业工作。此外,“2+2+2”贯通培养项目经河北省教育厅批准后方可招生,每年各专业招生人数以省教育厅批准的项目招生计划数为准。

录取通过后,学校、企业和学生三方签订《企业预备员工学徒制联合培养协议》,家长签署知情同意书。学生中职毕业后,对考核合格并符合转段条件的学生,企业与学生按照《中华人民共和国劳动法》要求签订劳动合同,企业、高职与学生按照《中华人民共和国职业教育法》要求签订学徒培养协议。

(信息来源:职教之音微信公众号)



无锡职业技术学院: 瞄准智能制造高端产业精准发力

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的重大战略举措。新职教法开篇就明确,此次修订是为了推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教育强国、人力资源强国和技能型社会。

职业教育是与经济发展联系最紧密的一种教育类型,职业教育培养生产和服务一线的技术技能人才,对于中国经济的转型升级极为重要。作为国家“双高计划”A档建设学校,无锡职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和新职教法精神,主动策应江苏制造强省对技术技能人才的迫切需求,瞄准智能制造行业发展,通过办学层次拓展、专业(群)数字化升级、社会服务能力提升等途径,助力技能型社会建设。

瞄准两个高端 培养本科层次技术技能人才

新职教法从立法的高度对职业教育是一种类型教育进行了进一步明确。2012年,无锡职院围绕无锡经济社会发展的高端产业和产业高端需

求,顺应无锡高端装备制造业从“两化融合”向“智能制造”转型升级大势,积极落实《关于组织申报江苏省现代职业教育体系建设试点项目的通知》文件精神,开始了本科层次职业教育的探索。截至目前,学校已与江苏大学联合开设物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程等6个公办本科专业,现有在校生1048人,已连续培养7届本科毕业生,累计1600余人。高职本科毕业生顺利毕业,因理论水平高、应用技术能力强,受到用人单位的好评。

“十三五”期间,在无锡地区2个智能制造全球“灯塔工厂”和22家省级智能制造标杆企业中,有无锡职院2361位毕业生担任核心技术和管理骨干。连续10年的高职本科培养项目试点,也为学校开展本科层次职业教育积累了深厚的师资、专业、课程及资源基础,形成了具有职业本科特点的人才培养目标、思路和具体实践,对标《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》(教职成厅〔2021〕1号)要求,学校目前有20个专业已经具备开设要求。

紧贴产业布局 推进专业(群)智能化升级

专业(群)建设是契合地方产业发展和经济转

型升级,增强高职院校核心竞争力的重要手段。无锡职院密切跟踪区域内产业发展,针对地方产业类型和人才规格需求,实施专业评估及动态调整机制,不断调整专业布局,科学制定专业设置规划,及时停办与产业发展不紧密甚至落后于产业发展的一些专业,做优做强物联网、装备制造等传统的优势专业,开发契合产业发展的新兴专业。

学校主动适应制造强国战略要求,以主持制定的智能制造领域国家标准和高职专业教学标准为高起点,精准对接关键技术领域,重点突出智能制造的数字化、网络化、智能化三大技术特征,打造数控技术、物联网技术等7个专业群为主体的智能制造专业集群,形成“双标同步、三集统筹”专业集群模式。学校现有物联网应用技术、数控技术等2个国家“双高”专业群、2个省级专业群、3个市级专业群,以及国家级重点专业8个、省级重点专业14个,《智能制造专业集群“三通三合”人才培养体系的创新与实践》成果获2022年江苏省教育成果奖特等奖。近年来学校主持建设物联网应用技术、数控技术等2个国家级专业教学资源库,荣获全国优秀教材特等奖1项,立项教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个,建成国家级精品资源共享课13门,主编国家规划教材36部。学校教育教学改革成果在行业内具有广泛影响,先后获得国家教学成果一等奖2项、国家教学成果二等奖3项、省教学成果特等奖10余项。2021年CCTV-1《新闻联播》报道了学校建设智能制造专业集群、赋能产业发展的典型经验。

深化校企合作 全面提升社会服务能力

新职教法明确,鼓励职业学校在科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构等方面,与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。近年来,无锡职院注重加强政行企校四方合作,牵头组建全国机械

行业智能制造技术职教集团、江苏省汽车职业教育集团等3个职教集团,与施耐德电气(中国)有限公司、西门子(中国)有限公司、新大陆、塞纳智造等世界500强企业合作共建7个产业学院及多元化产教融合平台,实现设计数字化、装备智能化、生产自动化、管理网络化、商务电子化“五化融合”。同时实施“访问工程师制度”,把专业教师轮流“赶”到企业参与工程实践,提高业务和技术应用能力,为企业解决实际问题,并将其转化为教学资源,破解教学与企业需求脱节难题。

学校还以智能制造优势资源、特色专业群为基础,紧贴地方产业发展需要,秉持创新链产业链融合思维,加速推动科技项目更多布局到产业上,促进科技与产业深度融合,学校聚焦数字化制造技术、智能生产数字化系统等研究方向,建成智能制造应用技术、物联网技术应用、先进制造技术等3家千万级研究所。学校注重搭建技术创新与服务平台和基地,目前政行企校四方合作在建的“苏锡常都市圈工业物联网公共实训基地”“无锡智能制造公共实训基地”分别入选国家“十四五”教育强国工程和国家“十三五”产教融合发展工程,两个基地将服务长三角地区以物联网为龙头的新一代信息技术产业赋能制造业数字化、智能化转型升级,打造成为区域机电类工匠培育中心、智能制造技术实训中心、技术创新与服务中心、产业国际合作技能实训中心,有效促进无锡高职教育与区域产业、社会经济发展相融合。此外,学校成立了无锡职院梁溪创新与技术转移中心、无锡市技术交易市场滨湖分中心,到2024年中心拟实现技术交易合同认定资金额累计达200亿元,企业、学校和认定中心三方技术交易额不低于1亿元,有效助力苏南地区国家自主创新示范区、太湖湾科技创新带等科技创新核心区建设。

(信息来源:中国教育报)

广东科学技术职业学院： 与名企协同育人 共促产业发展

广东科学技术职业学院(以下简称“广科院”)与华为强强联合,共建鲲鹏数字产业学院。校企双方汇集技术、设备、人力、文化等优势资源,以“全面合作、联合创新、协同育人”为“行军图”,通过共同制定人才培养标准,共建共享教学资源,共同开展教学、实训等,面向产业生态培养数字创新人才。

近年来,广科院立足“湾区基色、创新本色、数字底色、科技特色”,主动适应区域经济社会发展、产业变革、技术革新,不断塑造发展新动能新优势。学校与名企合作,以产业学院为载体,培育教学与科研创新团队,推动产教科深度融合,奋力打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。学校坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作、协同创新,打造校企命运共同体,为粤港澳大湾区、横琴粤澳深度合作区高质量发展提供强有力的人才和智力支撑。

校企合力将产业学院打造成互利共赢命运共同体

作为全球通用打印耗材行业知名企业,广东珠海纳思达股份有限公司(以下简称“纳思达”)曾因缺乏专业人才,难以开展跨境电商业务。广科院商学院选派12名国际经济与贸易专业的学生帮助纳思达开展跨境电商业务,其中8名学生成为纳思达跨境电商部门的班底。近年来,广科院商学院每年为纳思达输送20多名电商人才。目前,纳思达跨境电商销售额已达每月8000万美元。

广科院精准对接珠海重点产业的电商发展需求,联合企业成立珠澳跨境电商产业学院。从2020年成立至今,产业学院携手粤澳两地多家知名企业,开设“广科—纳思达跨境电商订单班”等11个跨境电商订单班。

“成立珠澳跨境电商产业学院是一个水到渠

成的过程。建设产业学院不能一蹴而就,校企双方要相向而行,摸清彼此的核心需求。如果双方没有深入了解,校企合作难以深入持久。”广科院副校长朱小平介绍说,学校基于产业升级所变、企业人才所急、学校专业所优、学生发展所需,在长期校企合作办学的深厚基础上,循序渐进地推进更加精准深入、互利共赢的产教融合,打造校企合作“升级版”。

产业学院要扎根于产业沃土。广科院根据广东省“双十”产业集群、珠海市“4+3”产业体系发展规划,以产教融合、科教融汇为总基调,以互惠双赢为价值导向,以体制机制创新为合作保障,以华为、金山、三一海工等重点龙头企业为引擎,校企共建华为鲲鹏数字产业学院等21个特色产业学院。特色产业学院集人才培养、技术研发与社会服务等功能于一体,校企师资共培、专业共建、人才共育、课程共创、责任共担、资源共享。

“学校联合华为、金山、中软国际等行业领军企业,共建高水平专业群,夯实校企深度合作基础。”广科院校长张力介绍说,学校将区域支柱产业、战略性新兴产业、未来产业群发展需求作为办学“罗盘”,深化专业发展供给侧结构性改革,开办新专业、升级旧专业,打造适应、支撑乃至引领区域产业创新发展的专业(群)建设新生态。“十三五”期间,广科院共新设鲲鹏云应用开发等13个专业(方向),专业与区域重点产业全部匹配。学校现已获批1个国家高水平专业群、7个省级高水平专业群,培育5个校级特色专业群。

产科教深度融合锻造“大国工匠”

广东省高职教育示范性产业学院是广东高职院校产教融合高地,广科院华为鲲鹏数字产业学

院和珠澳跨境电商产业学院凭借自身的实力和作出的贡献荣登榜单。这背后是学校依托国家首批职教集团、产业学院等,实施产教融合、科教融汇人才培养改革的成效。

高职院校如何精准发力,提高人才培养的适应性?广科院多个产业学院的成功经验是,厚基础、强能力、重实战。学校将企业的新技术、新标准和新工艺等,及时转化为教学内容。学校多个产业学院以学生多样化发展需求为中心,大一引导学生学好公共课和专业基础课,夯实基础。大二结合企业需求,按岗位课程包模块重新组班分流,引导学生完成岗位核心技能学习,强化能力。大三依据企业真实项目的岗位需求,实施真实任务项目的实战训练,提升学生的综合竞争力,力促学习和就业无缝对接。

时代和企业都对学生的创新能力提出更高要求。广科院机器人学院与三一海工共建的广科三一海工学院通过产教深度融合,组建混编师资,开设项目化课程。学校博士创新团队与企业工程师团队联合,带领学生参与科研技术攻关项目,助力三一海洋重工有限公司海工装备自动化生产线实现“机器换人”。学生在参与项目研发过程中,将专业知识和创新能力融合,在多个创新创业大赛中获奖10余项。

“近年来,学校坚持教育、科技、人才‘三位一体’、融会贯通,强化产科教融合,把优质科研资源转化为育人资源和优势,把科研成果转化为教学内容。”张力介绍说,学校产业学院依托合作企业真实生产线等环境,校企“双师”开展浸润式教学。学生在做中学、学中做,在现实生产中发现、解决问题,与时俱进地提升创新、实践能力。

高素质技能人才是产业高质量发展的重要基石,广科院人才培养、培训工作双管齐下。近年来,学校为企业在职员工提供高质量培训,努力为当地产业提供更多人才支撑。学校联合广东省江门国家高新技术产业开发区,共建江门高新区产业

学院。江门高新区产业学院与辖区德昌电机(江门)有限公司等企业,通过学徒制、订单式、产学研等形式,共同培养、培训技术技能人才。

2019—2022年,广科院引导产业学院通过举办项目班、订单班等多种方式,为企业培养16302名急需人才。学校产业学院毕业生工作适应度、胜任度均超过98%,很多毕业生因综合素质、职业技能与社会需求相匹配,上岗就上手,成为所在单位的中坚力量。

校企同创打造产业转型发展“广科引擎”

珠海市斗门区白蕉镇是“中国海鲈之乡”,由于海鲈在年底集中上市,出现销售不畅等问题;而生鲜品电商线上交易,物流成本过高。在广科院等助力下,白蕉镇打造海鲈预制菜,越来越多的白蕉海鲈通过电商渠道“游”向全国。学校还谋划成立乡村振兴产业学院,助力预制菜产业高质量发展。

“产业所急,发展所需,就是广科院所向所为。学校构建产学研用一体生态,用真成果破解产业发展真问题,用真贡献服务城市发展真需求,为‘一带一路’‘数字中国’和粤港澳大湾区等贡献教育力量。”广科院党委书记黄仕初强调,学校立足科技特色,发挥根植地方、亲近产业的优势,推动产业学院善作善为。在产业学院“先锋队”的示范引领下,学校各专业在科研服务产业创新发展、乡村振兴的广阔天地中积极作为。

广科院计算机工程技术学院借助人工智能等技术,助力医疗行业数字化转型。计算机学院王波博士团队联合珠海市新德汇信息技术有限公司,共同研发一款辅助诊断虚拟仿真系统。该系统将用于地市级医疗机构,助力医生提高诊断精度和治疗效果。

广科院现有140余名博士,学校用好用活博士服务团队这支“尖兵”,引导其将创新成果转化看得见的“生产力”“好效益”。学校设立博士团队创新基金项目,每个项目资助20万元,鼓励博士团队与广州市、珠海市的经济百强高新技术企

业合作研发新技术、新工艺、新产品。

广科院还依托国家、省、校三级高水平专业群优势资源,校企协同开展应用技术研究,推动中小微企业的技术研发和产品升级。学校通过政校行企合作,共同打造多层次技术技能创新服务平台,不断增强应用型科研项目的培育工作。

“双高计划”建设以来(2019—2022),学校已建有 14 个省级科研平台、23 个技术创新中心、5 个区域高端智库和 5 个研究院,为 540 多家中小微企业提供科技服务,解决 360 余项关键技术难题,为企业创造经济效益达 5.17 亿元。

为澳门经济适度多元发展赋能添智

2012 年,澳门青年丁立强到珠海创办了澳门全朋友有限公司。当时澳门全朋友想发展跨境电商,但缺乏跨境电商人才,广科院送上“及时雨”,通过订单班等助力澳门全朋友做大做强。现在澳门全朋友年营业额达 1.8 亿元,与广科院共长共荣。

澳门很多公司是全球知名品牌的代理商。广科院携手澳门全朋友等企业,联合成立珠澳跨境电商产业学院,对接珠澳跨境电商产业链,开设“独立站”“亚马逊”等特色订单班,持续为珠澳两地培养跨境电商高端技术技能人才。

“学校地处横琴粤澳深度合作区,应努力做好服务澳门文章。”黄仕初说,学校发挥毗邻港澳等

区位优势,联合澳门工商联合会、企业,共建粤澳产业学院、珠澳跨境电商产业学院,服务澳门经济适度多元发展。

“1+1>2”的双赢之花,正在广科院多个产业学院盛放。作为广科院柔性引进人才、校级高层次兼职教师,丁立强博士担任珠澳跨境电商产业学院执行院长,他带着师生共同孵化澳门企业跨境电商项目,联合相关行政部门出台相应技术规范,破解跨境电商“三单对碰”技术难题。

全球约有 2.6 亿人在使用葡萄牙语,国内尤其是粤港澳大湾区对精通葡萄牙语经贸技能人才的需求很大,每年人才需求达到了上万人。而在广东省,仅有 3 所高校开设葡萄牙语专业,每年输送毕业生不足百人。为增强服务能力,广科院应用外国语学院增设应用外语(葡萄牙语)专业,现有 118 名在校生,全部注册入驻澳门“中国—葡语国家经贸合作及人才信息网”的中葡双语人才信息库。应用外国语学院现已与澳门至善等澳门企业开展校企合作,3 名葡语专业教师受聘为澳门企业顾问等。

唯有改革者、创新者、奋进者,方能成为探路者、奉献者、示范者。广科院将深入贯彻落实党的二十大精神,以教兴产、以产强教,构筑产教融合、科教融汇新生态,在服务和引领产业发展中踔厉奋进。

(信息来源:中国教育报)

台州职业技术学院医学与制药工程学院： 深化产教融合 探索制药工匠培养新路径

台州职业技术学院医学与制药工程学院(以下简称“学院”)始终秉持“敬业笃行、追求卓越”的校训,认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育法》等文件规定,依托台州市雄厚的医药健康产业背景,通过产教深度融合、校企共进共谋,在专业建设、课程改革等方面着力,积极探索

制药领域卓越工匠人才培养新路径。

立足产业办专业 校企共育高素质技能人才

学院紧跟当地医药健康产业发展和转型升级需求,先后开设药品生产技术专业(包括化学制药、生物制药和药物制剂 3 个专业方向)、药品质量与安全专业和药学专业,并建立了专业动态调

整机制,打造了省市级优势特色专业和省级高水平专业群,为医药中间体、原料药和成品药生产,医药产品检测以及药品流通服务全产业链培养高素质技术技能人才。

学院不断强化和当地龙头药企的合作,为司太立制药、九洲药业等企业订单式培养紧缺人才;与国家产教融合型企业华海药业联合创设华海现代产业学院,成立产业学院理事会和专业群建设指导委员会,推动师资、实训基地等资源共建、共享和共管,探索多元合作办学和现代学徒制育人模式,开展中职、高职、企业一体化人才培养;建立了医药健康产业省级示范性职工培训基地,面向企业员工连续3年实施扩招,并开展了学历提升和技能提升培训考证,整体提升了员工技能水平。学校和政府、行业、企业联合成立“台州湾药品智造产教融合联盟”,集聚资源共育人才,为当地医药健康产业培养了一大批基层技术骨干和管理人员,平均每年50%以上毕业生留当地就业,成为产业技能人才的重要供给者。

依据生产开课程 重构职业教育课程体系

学院与当地国家级医化产业园区、绿色药都特色小镇共建教师实践流动站和锻炼基地,组织教师走进企业、熟悉生产,联合企业技术人员对课程体系进行研讨,依据成果导向教育理念设定专业核心能力和能力指标点,并修订了人才培养方案;按照生产流程和岗位要求对知识点、技能点进行重构,开发了《化学制药小试》《生物制药项目开发》等特色课程;专业群中形成了平台课共享、专业课分立和拓展课互选的模块化课程体系。学院大力投入省级示范性实训基地建设,新建了诺氟沙星仿真生产车间、固体制剂学习型工厂等“校中厂”,在华海药业等龙头药企设立“厂中校”,构建了涵盖认知实习、跟岗实习和顶岗实习的进阶式

实践教学体系,逐渐增加实践环节的难度、广度,进阶式提升学生的技能水平。

学院以党建引领校企合作和教育教学改革,校企联合成立党支部、开展党建活动,推进筑同心、觉仁心、正诚心、增信心、照丹心的“五心”党建育人协同体系建设;强化德技并修,构建校内校外、课内课外融通的一、二、三课堂联动方案,深入挖掘课程思政教育资源,将绿色环保、创新创业、劳动教育等元素融入课程体系,提升学生综合职业素养。

融通岗位练技能 以企业需求引导教学改革

学院以教学改革撬动人才培养质量提升,依据药企核心岗位要求和典型工作任务,校企联合开发了教学内容和新业态校本教材,完成了全部专业课程的工学结合改革和“互联网+”教学改革,推进了行动导向项目化教学改革和信息化教学资源建设。《固体制剂制备》《药学基础知识》等专业群核心课程锚定药品生产、检测等岗位标准,融入技能竞赛、“1+X”技能证书要求,倡导探究式学习,吸收产业发展的新技术、新工艺、新规范和新设备,重新设定教学内容,实施“岗课赛证创”融通教学改革,提高了学生学习兴趣和学习效果。学院围绕教学需求,践行“四有”好老师标准,组建“一课多师”教学团队,既有校内专业课教师和实训指导老师,也有企业技能大师、劳动模范、星级技工等,为学生知识技能素养全面提升提供师资保障。

学院积极开展学习成果评价改革,形成性评价与终结性评价相结合,课程教学中推广“全维度、全过程、全师生”的综合性评价,注重学生全方位提升;在学生大三毕业前开展专业核心能力测评,校企教师共同参与,对学生的核心能力达成情况进行考评,反向指导课程建设和教学改革。

(信息来源:光明日报)

苏州经贸职业技术学院： “五聚五定”推进人才培养方案改革

聚焦就业“首岗” 学生人人出彩

党的二十大报告指出,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大国工匠、高技能人才。为此,苏州经贸职业技术学院把人才培养和产教融合紧密结合,聚焦学生就业“首岗”,先后在13个专业开展试点改革,从定企业、定岗位、定能力、定教材、定教法五个方面推进人才培养方案改革,教材的开发以及课程设置紧密围绕“首岗”所需的能力和知识展开,有效助力学生人人出彩。

聚焦发展定企业

由学校推荐的4家紧密合作企业苏州太湖雪丝绸股份有限公司、苏州朗捷通智能科技有限公司、苏州方向文化传媒股份有限公司、苏州华纱服饰有限公司成功获批江苏省第五批产教融合型试点培育企业,并纳入江苏省产教融合型企业建设培育库。”苏州经贸职院对外交流合作处副处长顾秀梅高兴地表示,“学校推荐成功率达100%。”

该校深入系统分析苏州区域重点产业发展需要以及学校自身发展定位,结合专业的培养目标和师资队伍等方面进行综合考量,及时对学校专业进行调整,并积极与引领行业发展、把握行业话语权的智慧企业开展深度合作,推动各二级学院与智慧企业建立长期稳定合作关系,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承、学生发展、党的建设等方面开展深度合作,推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,形成“一个班级对应一个企业,一个专业对应多个企业”的校企合作新格局。

聚焦企业定岗位

“金融企业是什么样的?”“银行实际工作岗位

是什么样的?”带着这些问题,苏州经贸职院财务管理专业的教师们近日带领专业学生走进中信银行,进行企业课堂的学习。

学校紧紧把握“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题,搞清楚学生初次就业后究竟进入什么样的工作岗位,并把这个岗位作为专业课程设置逻辑起点,结合真实智慧企业的真实岗位,明确学生的就业“首岗”。同时,引进智慧企业,充分利用企业真实生产环境,引入真实生产项目;校企各自发挥主体优势将企业元素、职业元素转化成为教育元素;教师陪学生练,熟能生巧,举一反三,生成职业素养,将校企合作元素贯穿人才培养全过程,培养高技术技能人才。

聚焦“首岗”定能力

“苏州经贸职院与博众精工科技股份有限公司的校企合作和产教融合,不是走过场式的合作、作秀式的融合,是真做实做的合作、做真做实的融合。将企业的项目、企业的技术融入教学,必将培养符合企业需要的高技能毕业生。”博众学院院长张敏三对苏州经贸职院的企业实践模式十分认可。

近年来,学校不断加强“双师型”教师队伍建设,鼓励教师到合作的智慧企业中去,到学生就业的“首岗”上去,熟悉了解合作企业的生产过程,梳理“首岗”所要求的能力、知识、素养,提炼出岗位所需具备的通用能力和关键能力,构建以能力为中心的教育教学体系,将能力分解、转化为学生需要掌握的各个知识点,同时实现学习内容的举一反三、触类旁通,既培养学生具备扎实、实用的专业知识,又让其在走上职业岗位后具备可持续发展的能力。

聚焦能力定教材

“《电子商务基础与实务》教材依托合作智慧

企业组建校企融合编写团队。教材打破‘传统教材’的固有教学模式,聚焦智慧型企业西山碧螺春茶厂,遵循‘1—N—1’任务分解逻辑,依据‘首岗’核心技能梳理技能知识点及真实项目任务,以引导学生举一反三,提升‘首岗’能力素养。”首届全国教材建设奖一等奖获得者、苏州经贸职院教授许应楠博士介绍说。

据了解,该校一个专业设置核心课程共5—8门,含岗位实习,并且在岗位实习期间,同步完成毕业论文(设计)任务。学校鼓励将“1+X”证书相关内容纳入专业核心课内容,建立“课赛融合”“课证融合”“专创融合”等特色鲜明的校企合作项目课程。同时,启动教材建设三年行动计划,总投入1100万元,分三年建设重点教材220本,要求教材改革聚焦一个企业典型岗位,遵循一条“1—N—1”任务逻辑,分析一个典型岗位过程,设计一套讲义教案,提炼同一类企业的岗位能力,编出一批新型工作手册

式教材,每3年完成一次教材全面修订任务。

聚焦教材定教法

“严禁‘一言堂’的教学方法,倡导综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法,灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式。”该校党委书记苏益南介绍说,“这样才能有效激发学生学习兴趣,切实提升教学效果。”

学校全面创新教学方法,依据教材,专业课教师在教学中,指导学生根据一个典型岗位、讲清理论,分解一个任务项目、练会技能,延伸到同一类企业、举一反三,拓展到同一类岗位、触类旁通,选出一组学生展示、现场示范,对照一套课程标准、月月考核,精选一项学生成果、综合评价。同时,改变“一张试卷定分数”的传统考核方式,加强多元化的课程考核评价和学生学业考核评价,实施“平时、试卷、实践”三个维度的课程评价方式。

(信息来源:中国教育报)