

目 录

特别关注

深化现代职业教育体系建设改革 不断优化职业教育类型定位	1
加快推动江西职业教育高质量发展	6

改革发展

深入实施教育数字化战略行动 以教育数字化支撑引领中国教育现代化	9
多举措提高职教吸引力 助力职业教育“强起来”“活起来”	14
数字化赋能职业教育 构建真实工作环境 解决实训和教学难点	16
教育 推进强国建设的战略支撑	18

职教动态	20
------------	----

经验借鉴

河北省教育厅等十部门关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施	22
淄博职业学院：“党建 + 数字” 持续深化“三全育人”综合改革	24
九江职业技术学院：以产引教 市域联合 船舶工程技术专业群创新实践	26
濮阳职业技术学院：“育训并重”赋能职业教育大发展	28

深化现代职业教育体系建设改革 不断优化职业教育类型定位

——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

2022年12月,中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》),《意见》以贯彻落实党的二十大重大部署为统领,以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,革新职业教育理念,破解长期制约职业教育发展瓶颈,不断优化职业教育类型定位,撬动教育综合改革,对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远。

一、深刻认识深化现代职业教育体系建设改革的重大意义

编辑部:党的二十大对职业教育提出了更高的要求,《意见》是在党的二十大胜利召开后推出的,我们应该如何把握和认识其重要内涵?

陈子季:党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有,职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有,以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野,深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有,对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入,主要集中体现在“1+3+3”的系列重要论述中。其中“1”,就是习近平总书记参加二十大广西代表团讨论时强调的“要重视发展职业技术教育”,这是总书记继“职业教育前途广阔、大有可为”之后作出的又一个带有总括性、指导性的

重大论断;第一个“3”,就是总书记在二十大报告中强调的:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,这是新时代新征程上深化现代职业教育体系建设改革的三个重大战略举措;第二个“3”,就是总书记在二十大报告中强调的:“健全终身职业技能培训制度”,加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”,“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,这是职业教育更好融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的三个重要努力方向。

把上述三个方面的观点归结起来:深化现代职业教育体系建设的内在逻辑和实践要求,就是立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上,对职业教育体系建设的进一步深化,是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革,集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

编辑部:推进现代职业教育体系建设改革是一项系统工程,需要坚持系统观念、统筹推进。我们应该如何理解立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”?

陈子季:立足“三服务”,就是立足服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略来思考职业教育。职业教育作为一种教育类型,人

民群众是否满意,关键在于能否服务人的全面发展;地方政府是否积极支持,关键在于能否服务区域经济社会高质量发展;党和国家是否认可,关键在于能否更好地服务于教育强国、人才强国、制造强国、科教兴国、乡村振兴等国家发展战略,促进实现共同富裕。

统筹“三协同”,就是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。立足教育实现现代化以及建构现代职业教育体系的发展需求,促进“人人出彩以及人的可持续发展”,在尊重职业教育、高等教育与继续教育各自育人规律的前提下,一方面,注重三者间的分工,及时根据经济社会需求结构变化调整人才培养和供给结构;另一方面,注重三者间的协同,职业教育要加强文化知识教育,高等教育要提升学生技能水平,继续教育要兼顾知识技能和文化素养教育。

推进“三融合”,就是推进构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系。职普融通,重在加强普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通,形成普通教育与职业教育两类教育彼此通联的新的育人结构,最大限度地发挥普通教育与职业教育的育人价值;产教融合,重在职业教育与行业产业融合、职业院校与园区结合;科教融汇,重在融合汇聚科技和教育的力量,做到教育与科研同向发力,一体提高人才自主培养和科技自主创新质量。

二、新时期现代职业教育体系建设改革的顶层设计

编辑部:《意见》是新时期推进现代职业教育体系建设改革的战略规划,具体提出了哪些新主张?

陈子季:《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知,直击改革实践中的难点痛点问题,提出了一系列新理念、新观点、新判断,极具理论与实践价值。

一是职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”,更加注重服务人的全面发展。职业教育是促

进就业的重要途径,但绝不是单纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位,就是要服务人的全面发展,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才,这对扭转社会对职业教育的鄙视,消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

二是职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征,也是最大优势,更是改革的难点与重点。当下,部分职业院校之所以难以办出特色,多半是因为学校教学与职业需求结合得不紧密。“教”唯有与“职”,或者说与“产”不断互动、深度融合方能实现高质量发展。《意见》直面产教融合中的堵点问题,坚持系统思维,提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计,将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起,充分发挥各自优势,创新良性互动机制,破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

三是职业教育服务场域由“区域”转向“全局”,更加注重支撑新发展格局。《意见》立足新发展格局,在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。一方面,服务区域经济社会发展,以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局;另一方面,立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,建立健全职业教育国际合作机制,使我国职业教育从“单向引进借鉴”走向“双向共建共享”,服务国家“一带一路”倡议,服务国际产能合作和中国企业走出去,逐步形成具有中国特色的职业教育国际化发展模式。

四是职业教育发展路径由“分类”转向“协同”,更加注重统筹三教协同创新。职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位,但二者不是平行更不是对立的。《意见》在巩固

职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上,进一步明确了职业教育类型定位,推动各种教育类型优势互补、交叉融合,服从、服务于“办好人民满意的教育”这一共同目标,服从、服务于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴这一共同伟大事业。

五是职业教育办学主体由“单一”转向“多元”,更加注重社会力量参与。深化职业教育体系建设改革是一项集成工程,核心力量是建立政府、行业、企业、学校协同合作的发展机制,核心目标是完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元参与办学格局的转变。《意见》从办学形式和内容上做出新部署,鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势,在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。

编辑部:近年来,国家密集出台职业教育政策,相比之前的文件,《意见》着重解决哪几个方面的问题?

陈子季:新时代以来的10年,习近平总书记一直心系职业教育,特别是党的十九大后,党中央、国务院连续发文,高位部署职业教育改革工作。这些政策文件,不仅战略定位越来越突出,而且实践要求越来越明确。2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》,主要是明确了我国职业教育制度框架和改革蓝图。2021年4月,全国职业教育大会对加快构建高质量现代职业教育体系作出一系列重大部署,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确了构建现代职业教育体系的目标框架、重点任务、进度安排。2022年,新修订的职业教育法将职业教育改革实践经验上升到立法层面。这次的《意见》,实际上是对体系建设改革的进一步深化,概括起来就是用系统化设计、工程化推进、协同化作战的思路,重点解决三个问题。

一是发展理念的问题,即如何看职业教育。要把以人为本作为职业教育发展的基本定位,真正

面向学生的全面发展和经济社会发展。让不同禀赋的学生为自己的未来职业发展找到适合的教育,找到适合自己发展的途径和空间。为支撑地方产业转型升级和服务国家战略,促进终身学习,建立学习型社会、学习型大国提供有力支持。

二是发展路径的问题,即如何干职业教育。就是要立足职业教育的类型特色和规律,以深化产教融合为突破口,以推进职普融通为关键点,以促进科教融汇为新方向,加快构建政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系,重塑职业教育生态,进而推动职业教育的功能定位、改革重心和服务场域的转变。

三是主体责任的问题,谁来干职业教育。职业教育不能简单理解为职业学校办的教育,职业教育的改革涉及政府、行业、企业、学校各个方面,是一项系统工程,要彻底扭转职业教育质量不高、吸引力不强等问题,既要近期中期远期相结合,也要统筹考虑宏观中观微观,还要充分发挥我们的政治组织制度优势。基于此,这次《意见》将改革的基座落在区域性、行业性的职业教育体系框架,四梁八柱就是产教联合体、产教融合共同体,通过开辟职业教育体制机制创新试验田,构建央地良性互动、协同推进的有效机制,最终把职业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。

三、扎实推进现代职业教育体系建设改革的重大举措

编辑部:《意见》中提出了三大战略任务,在这三大战略任务中是如何体现您刚才提到的新主张的?

陈子季:《意见》提出了三大战略任务,可以概括总结为“一体”“两翼”。

“一体”,即探索省域现代职业教育体系建设新模式,这是改革的基座。具体来讲,就是要围绕国家区域发展规划和重大战略,选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(区、市),在产教融合、职普融通等方面改革突破,以点上的改革突破

带动面上高质量发展,形成一批可复制、可推广的新经验新范式,优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”,即市域产教联合体和行业产教融合共同体,这是改革的载体。一方面,支持省级人民政府以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体,成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作,集聚资金、技术、人才、政策等要素,有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面,优先选择重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,建设技术创新中心,为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

编辑部:您刚才提到的两翼:“打造市域产教联合体和行业产教融合共同体”,两者的区别是什么?

陈子季:联合体和共同体,都是教育和产业互补互融、共生共长的载体,从建设原则上都是要做到必问产业、必问企业、必问应用,都是要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,但是两者在建设主体、服务面向和改革重点上各有侧重。市域产教联合体,重点服务城市经济社会发展。由地方政府牵头,是区域性的,重在以产业园区为基础,整合各类资源,有效推动各类主体积极参与职业教育,促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展。行业产教融合共同体,重点服务行业产业发展。由龙头企业和高水平高等学校、职业学校共同牵头,是跨区域的,联合学校、科研机构、上下游企业等,汇聚产教资源,发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用。

编辑部:《意见》提出的五项重点工作,其主要目的是什么?具体是如何考虑的?

陈子季:五项重点工作主要是针对职业教育

发展过程中遇到的难题、困境而提出的,其主要目的就是要不断提高职业教育质量,实现职业教育的自立自强。

一是提升职业学校关键办学能力。围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟须专业领域,组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地,做大做强职业教育智慧教育平台,扩大优质资源共享,服务全民终身学习和技能型社会建设。制定新一轮高职“双高计划”遴选方案和中职“双优计划”实施意见,遴选建设一批高水平中高职院校和专业。

二是建设“双师型”教师队伍。依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。推进职业教育“双师型”教师认定工作,指导各地制定省级“双师型”教师认定标准、实施办法。实施全国职业院校教师素质提高计划,遴选一批高校开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名校长名师(名匠)培育计划,打破“职”“教”界限,采取固定岗与流动岗相结合的方式,吸引行家里手到职业学校任教。

三是建设开放型区域产教融合实践中心。启动高水平实践中心建设项目,通过政府搭台、多元参与、市场驱动,对地方政府、企业、学校实行差别化支持政策,分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

四是拓展学生成长成才通道。一些家长不愿意送孩子去读职校,其中一个重要原因就是觉得职校的升学及成才通道相对较窄。要让职业教育的上升空间越来越宽广,让职业教育的竞争力、吸引力越来越强劲,就必须让不同层次的职业教育通起来、让职业教育与普通教育通起来。《意见》提出,支持各省因地制宜制定职教高考方案,制定职业教育贯通培养指导意见,构建从中职、高职到专

业学位研究生教育贯通培养的新路径,初中毕业生通过中考接受中等职业教育或五年制高职教育;中职、普通高中毕业生通过职教高考接受专科高职教育、职业本科教育或应用型本科教育,也可以通过普通高考接受普通高等教育;专科高职毕业生可通过专升本考试接受职业本科教育或应用型本科教育;符合条件的专科高职毕业生和职业本科毕业生可以通过研究生招生考试接受硕士研究生教育,形成系统化的技术技能人才贯通培养机制。

五是创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动教随产出、产教同行,打造职业教育国际合作平台,最终将职业教育打造成国际合作的战略资源。启动高水平国际化职业学校建设项目,遴选一批国际化标杆学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

编辑部:近年来,社会上对于职业教育学生成才成长通道的问题非常关注,《意见》也提出了要“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系”,在具体工作推进上是如何考虑的?

陈子季:《意见》提出了四个方面的具体举措。一是优化职业学校和专业结构布局,建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中,推动中等职业教育多样化发展,同时支持高水平大学参与职业教育改革。二是推动中高职贯通衔接培养,支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。三是完善职业教育考试招生制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模,由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。四是打通高职毕业生升学深造渠道,完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法,建立符合职业学校学生特点的专

升本考试办法和培养方式。

这些举措释放出的强烈信号,充分表明职业教育不是“终结教育”,也不是“低层次教育”,更不是“淘汰教育”,而是特色鲜明的一种教育类型,接受职业教育的学生,既可以升学,也可以就业,还可以先就业再升学,最大程度地拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。下一步我们要持续拓展技术技能人才的成长空间,同时支持地方进一步创新。比如,支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生,以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。总之,要为不同阶段、不同教育类型设计转换通道,让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择,也给企业在职工工提供再学习、再提升的机会。

四、确保现代职业教育体系建设改革落地见效?

编辑部:一分部署,九分落实。为确保《意见》能够更好地落实,下一步的工作是如何考虑的?

陈子季:贯彻落实《意见》既需强化顶层设计、突出战略引领,又需明确地方主责、创新央地联动,增强以问题为导向的改革共识、攻坚合力。因此,《意见》以建立部省协同推进机制为核心,设计了央地互动、区域联动、政行企校协同的改革新机制,着力营造制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的新生态。下一步,我们将从点、线、面三个方面抓落实。

一是点上突破,支持有基础、有意愿的地方先行示范,打造样板。2023年初,先选择10个左右省份,建立部省协同推进机制,“一省一案”编制落实方案,“一省一策”给予差异化支持,“一省一台账”逐项推动落实,同时,梳理经验、总结规律,形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

二是线上提升,围绕办学能力的关键条线,推出一批关键政策和重点项目。一方面,围绕前面提到的“五项重点工作”,分别推出专项工程计划,推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目,树

立标杆、打造品牌。另一方面,针对股份制、混合所有制改革、职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点,在国家层面出台政策,向社会传递信号、给地方提供支持,引导基层大胆试大胆闯。

三是全面加强党的领导,发挥我们的政治优势、组织优势和制度优势,用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核,要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,整体部署、统筹实施,并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在组织上注重创新,支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展;集聚教育、科技、产业、经济和社会领域的著名专家学者和经营管理者等,成立专门组织,承担政策咨询、标准研制、项目论证等工作。在制度上注重激励,比如,将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等政策性资金的支持范围,支持职业学校提升能力;企业举办的非营利性职业学校,可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助;对参与联合体、共同体建设的普通高校,在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

编辑部:刚才您讲到了“点、线、面”相结合的工作推进总体考虑,具体的举措上还有哪些创新?如何能够确保有效落实?

陈子季:一是建立协调机制。将《意见》落实情况纳入每年国务院职业教育工作部际联席会议的议事内容。教育部成立深化职业教育改革领导小组,建立工作台账,定期调度总结,通过信息报送、实地调研、项目评估等多种形式,及时跟进地方和相关部门、部内司局工作进展。指导试点省份建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展落实人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”,形成经验并向全国推广。

二是分年稳步推进。每年召开一次现代职业教育体系建设改革工作推进会,总结梳理进展成效、存在的突出问题、有关工作建议及可复制推广的典型经验,重点研究在探索现代职业教育体系建设改革新模式中的难点问题,形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

三是列入督查事项。将落实情况列入国务院督查组重点督查事项,对于真抓实干、成效明显的区域和行业给予激励,对于走过场、不作为的给予通报批评并挂牌督办、限期整改。

四是加强理论研究。成立职业教育高级别专家组织,承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。设立一批研究规划课题,引导专家学者总结地方经验模式、形成理论创新,形成一批创新成果,释放政策创新、体制创新和机制创新效应。

(信息来源:《中国职业技术教育》2023年第1期)

加快推动江西职业教育高质量发展

江西省人民政府省长 叶建春

习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,是贯彻

落实党的二十大关于“加快建设教育强国”重大部署和习近平总书记关于职业教育工作重要论述的具体举措,也是推动新时代江西职业教育高质量发展的重要遵循。江西将深入贯彻落实党的二十

大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要论述，在部省共建职业教育创新发展高地基础上，以新一轮部省协同推进《意见》实施为契机，加快推动江西职业教育高质量发展，加快教育强省建设步伐，为全面建设社会主义现代化江西提供强有力支撑。

一、紧扣铸魂育人，着力培养又红又专的高素质技术技能人才

技术技能人才是整个人才队伍的重要组成部分，是推动高质量发展的基础性力量。《意见》在“总体要求”部分明确，“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”；在“组织实施”部分提出，“深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑”“健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

江西将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导广大师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。着力把红色文化融入立德树人全过程，传承红色基因，赓续红色血脉，大力弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观。围绕新时代伟大实践、弘扬地方红色文化、传承地方传统工艺，将思政教育融入职业教育人才培养全过程，建立红色教学资源联合开发机制，联合开发一批具有江西特色、辐射全国的职业教育特色思政教学资源。创新职业教育特色思政育人模式，引导职业学校建设红色文化体验馆、传统工艺体验馆等形式多样的思政教学场景，利用虚拟仿真等现代化信息技术手段扩展思政教育课堂，真正让思政课活起来、实起来、强起来。

二、紧扣高质量发展，积极探索现代职业教育体系建设新模式

习近平总书记强调，高质量发展不只是一个经济要求，而是对经济社会发展方方面面的总要求。《意见》明确提出，探索省域现代职业教育体系

建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体“三大战略任务”。

江西将主动对接高质量发展要求，以提升职业学校关键能力为依托，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，持续深化现代职业教育体系建设改革，努力形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

一是打造具有江西特色的现代职业教育体系。整合省内优质职业教育资源，重点支持10所左右高等职业学校进入国家“双高计划”建设单位行列，组建江西未来职业技术学院，探索职业教育长学制办学模式。打破普通高中和中等职业学校的学籍限制，鼓励各设区市试点建设综合中学。加快出台江西省“职教高考”综合改革方案，实施“文化素质+职业技能”考试招生办法。扩大应用型本科学校在“职教高考”中的招生规模，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展一体化办学。持续推进“未来工匠培育计划”，扩大技术技能拔尖的专科层次职业教育毕业生升入本科高校就读规模。

二是打造具有江西特色的市域产教联合体。坚持以产业园区为载体，集聚资金、技术、人才、政策等要素，积极推动各类主体深度参与职业学校的专业规划、人才培养方案制定、课程开发、师资队伍建设等，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源。依据区域特色产业布局，围绕兼具人才培养、创新创业、促进产业高质量发展，重点支持南昌小蓝经济技术开发区虚拟现实、赣州经济技术开发区稀有金属、宜春经济技术开发区锂电等市域产教联合体建设。注重政府、企业、学校、科研机构等多方参与，联合建设一批紧贴市场和就业形势的产业学院和技能培训基地。加强共性技术服务平台建设，促进市域中小企业技术创新和产品升级。

三是打造具有江西特色的行业产教融合共同体。紧扣“2+6+N”重点产业，坚持以教促产、以产

助教、产教融合、产学合作,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。对标产业发展前沿,加快建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务等功能于一体的开放型区域产教融合实践中心。重点组建电子信息产业链、冶金产业链、航空产业链、汽车产业链等产教融合共同体,促进职业教育资源与产业发展战略相融合、专业群建设与产业链发展相适应,加快推动江西优势产业转型升级、动能转化、提质增效。

三、紧扣人民群众新期待,不断提升职业教育关键办学能力

职业教育是面向人民的教育,应该主动回应人民群众“美好生活向往”“接受更好教育”的热切期盼。《意见》在“总体要求”部分明确,“坚持以人为本、能力为重、质量为先、守正创新”;在“重点工作”部分提出,“提升职业学校关键办学能力”“加强‘双师型’教师队伍建设”“创新国际交流与合作机制”等。

江西将深入贯彻以人民为中心的发展思想,用心用情用力办好人民满意的职业教育。选择优势专业领域,组织院士专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队和实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。用足用好国家职业教育智慧教育平台,打造省级智慧职教门户,建立“综合管理平台”“教师发展平台”“教学服务平台”“虚拟仿真实训平台”“学生实习管理平台”等5个服务子平台,促进数据的跨层级、跨地域、跨部门有序流动。充分发挥国家职业教育虚拟仿真示范实训基地功能,建成集虚拟仿真实训智慧门户、管理、实训、资源服务、大数据分析诊断于一体的资源云平台。建设省级职业教育数据中心,完善信息系统关键采集指标,统一数据接口规范,提高管理服务效率。利用数字化手段,对职业教育教学全过程进行

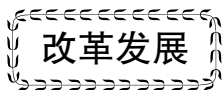
分析,真实、立体反映学校办学与管理水平。设置灵活用人机制,以“固定岗+流动岗”形式建设“双师型”教学团队,聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等来校兼职任教。创新拔尖技术技能人才选拔培养方式,建立纵向贯通的多形式衔接职业教育培养体系,促进职业教育固本提质。依托现有职业教育国际合作平台,加大联合办学和交流合作力度,创建职业教育国际品牌。

四、紧扣部省协同聚合力,形成齐抓共管现代职业教育发展新格局

《意见》提出:“选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(区、市),建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制。”江西是职业教育资源大省,也是全国第3个部省共建职业教育创新发展高地。近年来,我们抢抓部省共建职业教育创新发展高地的机遇,在职业教育改革、校企合作办学、技能人才培养等方面做了一些有益探索,推动职业教育改革发展取得了新成效、迈上了新台阶。

下一步,我们将对标《意见》,抓紧出台关于职业教育服务赣鄱特色产业集群推动革命老区高质量发展的实施方案,进一步明确江西现代职业教育体系改革的目标要求和重点任务。落实部省共建协调推进机制,确保在重大决策、重大问题、重点工作上及时沟通、协同发力。完善整省推进、市县联动、一体推进工作机制,形成横向到边、纵向到底的责任体系。统筹政府财政、企业职业教育经费和地方教育附加,积极吸纳江西省现代产业发展引导基金、金融投资基金和其他社会资本多元参与,设立江西省职业教育发展基金。及时总结各地推进现代职业教育发展的先进经验,特别是加大对职业教育工作中表现突出的先进人物、在一线技术岗位取得优异成绩的技术技能人才的表彰激励和正面宣传力度,推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的浓厚氛围。

(信息来源:《中国教育报》2023年2月25日01版)



深入实施教育数字化战略行动

以教育数字化支撑引领中国教育现代化

[摘要]党的二十大报告指出,“推进教育数字化”。教育系统深入实施教育数字化战略行动,大力推进优质教育资源开发和普及共享,在多方面取得了显著成效。未来,要在深度融合应用、加快开放共享、完善标准规范、扩大开放合作上下功夫,重塑高等教育生态,打造更加公平、更有质量、更加美好的未来高等教育。

[关键词]教育数字化;慕课;数字经济;高质量发展

当前,以互联网、大数据、云计算为代表的数字技术创新和迭代速度明显加快,数字化转型已成为世界各国发展的必然趋势。党的十八大以来,党中央高度重视发展数字经济、数字社会,将其上升为国家战略。习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设,多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义,从国家层面部署推动数字经济发展。

高等教育是孕育和创造新技术的重要源泉,也是新技术运用的先行者。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这是教育数字化第一次写入党的代表大会报告,是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略部署,赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务,明确了教育数字化未来发展的行动纲领,具有重大意义。教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动,不断推动教育变革和创新,扎根中国

大地,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国。

深刻认识教育数字化的重大意义

教育数字化是高质量发展的必然要求。当前,高等教育的主要矛盾表现为社会发展和人民群众日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾。以数字化全面赋能教育,提供更高质量、更加公平、更多选择、更加便捷、更加开放、更加灵活的教育服务,满足人民群众的高品质、个性化学习需要,助力学习型社会和学习型大国的构建。我们要抓住数字时代机遇,聚焦数字资源共建共享,开展教育数字化协同创新,携手实现教育包容、公平和质量的新突破。

教育数字化是普及化阶段的必然趋势。随着我国高等教育进入普及化阶段,高等教育的服务面向、服务层级、服务领域进一步扩大拓展,个性化教育将成为高等教育特别重要的特征。高等教育要适应质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求,利用数字技术推进高等教育转型升级,不断提升教育品质、更新教育理念、改进教育手段、变革教育模式,为高等教育提供多样化的学习场景和优质资源,以信息技术赋能教育教学,实现高等教育全方位的深刻变革。

教育数字化是推动教育变革的必由之路。高等教育数字化源于数字技术革新,技术革新驱动高等教育数字化的转型与发展。在数字经济成为世界经济和社会发展新引擎的时代,批判性思考、协作沟通、问题解决、人机互动等能力占据更加突

出的位置。高等教育作为推动人类社会可持续发展的重要力量,与经济社会可持续发展是双向支撑关系,回应数字时代可持续发展现实需求已成为全球高等教育发展的核心任务。当前,在世界范围内,利用数字技术推进高等教育转型升级,重塑高等教育理念、范式和实践,不断提升高等教育品质已成为高等教育变革趋势。

中国慕课与在线教育十年建设与实践

近年来,随着互联网的进一步发展尤其是移动互联网的普及,慕课(Massive Open Online Courses,即大规模在线开放课程,中文称之为“慕课”)于2012年,在世界范围兴起,并快速席卷全球,给世界高等教育带来了发展改革的新机遇。中国慕课自2013年起步,十年来,中国建成了世界最大规模的在线课程体系和教学体系,掀起了一场学习的革命,建设了国家高等教育智慧教育平台,牵头发布了世界首份高等教育数字化发展报告,中国慕课与在线教育正在深刻改变高等教育的形态,成为中国高等教育的一张闪亮的名片。

1. 建成世界最大规模的在线课程体系和教学体系

坚持“政府主导、学校主体、社会参与”的建设理念,持续推动慕课“建用学管”,经过近十年的发展实践,中国慕课取得了骄人成绩。

一是政府主导,中国慕课与在线教育蓬勃发展。近十年来,教育部组织信息技术与教育教学深度融合大讨论,出台了一系列政策举措,全面部署慕课建、用、学、管,推动中国慕课与在线教育蓬勃发展。2013年,教育部组织召开多次会议,深入研讨我国慕课等在线开放课程的发展路径,支持我国高水平大学率先开展慕课建设。2015年,发布《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,提出了“高校主体、政府支持、社会参与”,成为我国慕课建设总方针。2017年、2018年,连续推出1289门国家精品在线开放课程。2019年,在国家精品在线开放课程建设取得

一定成效基础上,发布《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》,启动国家级一流本科课程建设“双万计划”,推动建设线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践五大一流课程。2020年,及时印发《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,组织发动全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践,掀起了一场高等教育领域的“学习革命”。2022年,教育部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局发布《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》,提出一系列规范管理举措,维护和保障信息技术与教育教学深度融合的教育教学改革行稳致远。截至2022年11月,上线慕课数量超过6.19万门,注册用户4.02亿,学习人数达9.79亿人次,在校生获得慕课学分认定3.52亿人次,中国慕课数量和学习人数均居世界第一。

二是学校主体,中国慕课率先建成中国“金课”。在政策指引推动下,广大高校和教师热烈响应,一大批中国最好的大学、最好的教师建设了数以万计的优质慕课。让课程优起来、课堂活起来、教学热起来,课程教学改革空前活跃。北京大学林毅夫教授的《新结构经济学》、复旦大学张文宏教授的《传染病学》、敦煌学者樊锦诗等的《敦煌的艺术》,一大批名师大家的课程纷纷上线,中国慕课正在成为高质量的中国“金课”。

三是社会参与,平台成为慕课建设与应用的重要支撑力量。中国慕课是在政府几乎没有任何投入的情况下,广泛发动课程平台等社会力量,与广大高校教师合作建设起来的。经过十年发展,全国建成了以爱课程、学堂在线、智慧树、超星等为代表的各类在线课程平台30余个。课程平台在支撑优质慕课建设、提供在线教学服务、打造在线教学工具、推动慕课开放共享、保障疫情在线教学等

方面发挥了重要作用,成为推动教学改革、构建教育新形态的重要支撑力量,为国家数字经济发展开辟了广阔前景。

2.掀起了一场“学习革命”

慕课打破了传统教育的时空界限和学校的围墙,颠覆了传统大学课堂教与学的方式,掀起了一场影响深远的“学习革命”,在推进教育公平、促进学习革命、应对疫情挑战、促进国际交流等方面取得了显著成效。

一是在线教学实践形成中国范式。一大批教师投身到慕课与在线教育探索实践中来,涌现了跨校跨区域在线教学、“1(门慕课)+M(所学校)+N(个学生)”协同教学、线上线下混合式教学、MOOC+SPOC(Small Private Online Course,简称SPOC,小规模限制性在线课程)+翻转课堂等多样式的生动实践。特别是2020年新冠肺炎疫情爆发,高校的正常教学秩序受到巨大冲击。教育部充分利用前期建设的慕课、虚拟仿真实验等数字资源,组织全国高校开展了一场世界高等教育史上前所未有的大规模在线教学实践,据统计,108万教师开出110万门课程,合计1719万门次,参加在线学习的大学生达2259万人,合计35亿人次,不仅成功应对了新疫情带来的停教、停学危机,而且主动求变、化危为机,改变了教师的教,改变了学生的学,改变了学校的管,改变了教育的形态。

二是慕课西行推动更有质量的公平。教育部启动实施了“慕课西部行计划”,运用信息技术赋能教育、连接东西,通过成千上万个慕课、基于慕课应用的线上线下混合式教学、“同步课堂”等方式,帮助西部高校提升教学质量。同时开展常态化师资培训,帮助西部教师因地制宜用好优质资源,提升西部高校教育教学“造血”功能,探索出了一条东西部高校合作共赢之路。据统计,已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学,占西部高校比例97.3%。向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务,帮助西部地区开展混

合式教学327.24万门次,学生参与学习达3.76亿人次,西部地区教师参加应用培训171.4万人次。

三是面向世界贡献在线教育中国方案。以开放的姿态分享中国慕课与在线教育成果,为世界高等教育应对世纪疫情和数字时代教育变革提出了中国方案,作出了中国贡献。

搭建国际交流新舞台。2019年,召开中国慕课大会,发布《中国慕课行动宣言》,2020—2022年连续三年召开世界慕课与在线教育大会,发布了《慕课发展北京宣言》《世界高等教育数字化发展报告》,系列大会的召开凝聚了发展共识,向世界传播了中国方案、中国主张,中国慕课与在线教育的朋友圈越来越大。

构建合作交流新机制。2020年首届世界慕课大会上,成立了世界慕课与在线教育联盟,这是中国倡议成立的首个高等在线教育国际组织,联盟秘书处设在中国,清华大学校长担任首任联盟主席。依托联盟秘书处,组织了数十场全球在线教育高端对话活动,开设了168门全球融合式课程,11个国家的13所世界著名大学实现了学分互认,推出了聚焦全球人类命运重大议题的英文全球公开课,吸引全球学习者730万在线学习,国际在线教育合作交流不断走向深入。

建设国际在线教学新平台。2020年疫情期间推出了“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台,入选联合国教科文组织全球教育联盟,向全世界大学生和学习者开放1000余门、14个语种的在线课程,全球累计选课达67万人次,向全世界传递中国高等教育最有温度、最有力量、最有穿透力的爱。

慕课出海实现新突破。在世界慕课与在线教育联盟秘书处推动下,中国慕课扬帆出海,与印度尼西亚国家平台签署合作协议,中国34所大学为印尼提供104门高水平慕课,支持印尼3000多所高校学生的在线学习。联合国教科文组织亚太地区教育局教育创新与技能开发部主任汪利兵在

《University World News》发表文章指出:“本次合作是优质教育内容与教学方式在国际流动方面取得的一项重要成就,有助于亚太地区高等教育优质资源获取、高质量和公平发展。”

3.建设永远在线的中国“金课堂”

2022年,教育部启动实施了教育数字化战略行动,在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上,建设上线了国家高等教育智慧教育平台。截至2022年11月,平台及其提供教学支持服务的专门平台访问总量292亿次,用户覆盖166个国家和地区,已经成为中国高等教育提高质量、推进公平、改进方法、变革模式、深化合作的关键抓手。

一是汇聚海量优质学习资源。平台汇聚了国内外最好大学、最好老师的最好课程。一期从全国5.2万余门慕课中遴选、汇聚了众多高水平大学、名师大家的2.7万门优质课程,覆盖高等教育全部14个学科门类、92个专业类。在首批课程上线基础上,平台又陆续上线了虚拟仿真实验以及6.5万余条教材、课件、案例等各类教与学资源,实现了德智体美劳“五育”并举,课内外教育横向联通,本研教育纵向贯通,成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合服务平台。

二是持续拓展平台服务功能。平台采用智能搜索引擎技术,帮助学习者实现一键在手、全网好课尽在眼前,享受更加高效便捷个性化的学习服务。虚拟实验板块,首批上线300门优质虚拟仿真实验课程,运用虚拟现实、人工智能、交互技术等新一代信息技术,实现在“网上做实验”和“虚拟做真实验”。在面向社会开放公共资源服务的同时,平台还建设了数据中台和学分课监测中心,面向各级教育行政部门和高校提供在线课程教与学大数据分析服务,推动教育管理精准化、智能化。

三是培养学生敢闯会创的能力。集聚整合创新创业全要素资源,建设了“创课平台”板块,设置了创业理论、创业模拟、创业实践、创业支持四个模块,遴选近500门创新创业慕课、微课和虚拟仿

真实验,以及历届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目案例、100家创新创业实践教育基地等优质资源,从慕课“教得好”“学得好”拓展到创课“干得好”“创得好”,着力提升学生解决实际问题的能力和知识转化能力,助力造就大批“敢闯会创”的优秀人才。

当前,国家高等教育智慧教育平台已经搭建起了师生教与学的智慧立交桥,已成为覆盖高等教育人才培养全过程的综合资源服务平台。未来,平台将致力于打造一个永远在线的“中国金课堂”,实现人人皆学、处处能学、时时可学的教育愿景。

4.发布世界首份高等教育数字化发展报告

为深入探索高等教育数字化发展规律,引领全球高等教育数字化改革发展,教育部支持世界慕课与在线教育联盟秘书处编撰了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》(以下简称《报告》),这是中国牵头编制的全球首份高等教育数字化战略报告,具有重要标志性意义。《报告》具备以下鲜明特点。

一是立足国际视野。《报告》充分体现“国际范”,由来自全球72所高校、机构的200余位专家共同编写。全面搜集梳理了五大洲50个国家和26个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就,凝练了九大行动共识、三大趋势和四大变革,针对目前面临的挑战提出未来10—15年教育数字化发展六条倡议。

二是彰显中国特色。《报告》充分体现了“中国味”,40余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就,实现了爱国主义和国际主义二者完美融合,发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。

三是实现理论创新。《报告》在系统梳理全球数字化发展现状的基础上,开创性提出教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论,并首次从育人方式、办学模式、管理体制、保障机制四个方面来观察分析世界高等教育数字化的变革与挑战,为高等

教育数字化理论研究提供了新的视角和思路。

四是推出发展指数。《报告》首次发布世界高等教育数字化发展指数,依据较强的科学性、可靠性及国际可比性的统计数据进行多维精准评价,直观呈现高等教育数字化发展水平,具有重要的存史、预警、导研、资政价值,对于探讨内在发展规律、考察各国发展状况、寻求未来发展策略等具有重要意义。

《报告》和指数的发布标志着中国在世界高等教育数字化领域开始实现从跟跑到领跑、从学生到先生角色的转变。未来,教育部将继续支持联盟秘书处持续深入开展研究,并按年度发布“发展报告”,将其打造成引领世界高等教育数字化发展的风向标,形成具有重要影响力的国际报告品牌。

教育数字化引领未来

在数字化时代,全球范围内对适应数字转型中高素质创新人才的迫切需求,成为高等教育必须回答的时代命题。未来,我们要通过教育数字化方面的探索引领高等教育范式创新,促进教育公平,加强标准规范,扩大开放合作,持续推进高等教育领域的学习革命、质量革命,重塑高等教育的形态。

一是深化融合应用,重塑高等教育形态。加快高等教育数字化转型,加强互联网、大数据、人工智能等技术在教育领域的融合应用与转化,推进信息技术与高等教育的深度融合,在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新,实现流程重塑、结构重组和文化重构,培育高等教育新形态。

二是加快开放共享,推进更有质量的公平。加快网络通信设施基础建设,建设好国家高等教育智慧教育平台,扩大优质资源的可持续供给和应用,持续扩大教育公共服务平台开放度和数字教育资源覆盖面,让优质数字教育资源流动畅通无

阻。深入实施“慕课西部行计划”2.0,扩大慕课出海范围,有效弥合数字鸿沟,让优质教育资源惠及数以亿计发展中国家和中国欠发达地区的学生。

三是完善标准规范,推动在线教育健康发展。推动慕课与在线教育在理念、技术、内容、评价等方面的持续创新,形成世界通用的教育数字化标准规范,如构建学分学位认证体系、资源共享规范、教师能力认定标准等。要遵循技术伦理,运用法律、监管、技术等多种手段,保护个人隐私和知识产权,维护信息安全。

四是扩大开放合作,构建全球教育共同体。办好世界慕课与在线教育大会,加强数字教育资源的国际开放和共享,促进教师、高校、平台间以及全球的交流合作,为全球学习者提供更丰富更优质资源。建设好世界慕课与在线教育联盟,秉承真诚合作、同舟共济、互惠互利的原则,联合各方力量构建全球教育数字化共同体,互学互鉴,优势互补,提高优质资源流动性,推动课程共享、学分互认,提升全球教育数字化治理能力。

技术赋能教育,教育塑造未来。我们深刻认识到,高等教育数字化不是一般的策略问题,而是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题,是实现高等教育学习革命、质量革命和高质量发展的战略选择和创新路径,事关新一轮国际高等教育竞争中,能否下好先手棋、抢占制高点、享有话语权、拥有影响力,事关在中国高等教育能否真正适应普及化阶段质量多样化、学习终身化、培养个性化、治理现代化的需求。

未来,中国高等教育要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者,要把握数字革命历史机遇,开辟教育数字化新领域,培育教育发展新动能,以高等教育数字化支撑引领中国教育现代化,为加快实现高等教育强国作出历史性贡献!

多举措提高职教吸引力

助力职业教育“强起来”“活起来”

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,承担着为经济社会培养高素质技能人才的重要任务。今年的政府工作报告提出要大力发展职业教育,2022年5月1日起施行的修订后的职业教育法更是为职业教育高质量发展筑牢了法治保障。

提高职业教育吸引力、强化师资队伍建设、推进产教融合……今年全国两会期间,结合经济社会发展新形势、职教改革发展新任务,多名全国人大代表各抒己见,助力职业教育真正“强起来”“活起来”。

打通职教学生升学就业通道

作为曾在第43届世界技能大赛中夺得汽车喷漆项目金牌的青年人才,全国人大代表、浙江杭州技师学院教师杨金龙一直高度关注职业教育发展。

“要想吸引更多的家长和学生选择职业教育,就要真正提高技能人才的经济待遇、发展环境和社会地位。”杨金龙希望从国有企业做起,对通过相应技能等级认定的学生给予相应的薪资待遇,在内部晋升中给予技师、高级工毕业生享受本科、大专生同等待遇,进一步落实高级工、技师层次毕业生在学历上等同于大专、本科,并在国家机关事业单位、中央和国有企业等招聘中同等对待。

在工作实践中,杨金龙深刻体会到,职业院校的专业建设只有与产业对接、与企业呼应,才能有生命力。他建议国家整体统筹各地职业院校、技工院校专业发展体系,推动专业建设与各地产业链更加紧密对接,为中国式现代化培育更多的“大国工匠”。

全国人大代表、湖北武汉市旅游学校教师马

丹也关注到了职业教育专业设置问题,她在调研中发现,当前很多技工学校的专业由人社部设定,但当这些学校的毕业生想要升学和就业时,招录方是以教育部的专业目录作为主要筛选依据,导致职校生缺乏对口的报考途径,容易造成普职分流焦虑。

“提高家长和学生职业教育的认知和认可,一个关键点就是要打通中职阶段学生的升学和就业通道。”马丹建议将人社部的专业目录和教育部的专业目录进行整合。一方面,人社部门应紧密结合市场动态,及时发布相关人才需求信息,并与教育部联席,共同探讨职业教育的发展。此外,职业教育的专业设置和市场需求密切相关,也应选取行业和企业代表为职教专业设置献计献策。通过各方相互协同,以科学的方式形成全国统一的专业目录,这也有助于推动中职学校与中小学校联合开展职业启蒙、职业体验等课程,让学生在进入高中阶段时对自身有清晰认识,选择适合自己发展的学校和专业。

“目前学生在高职教育和普通高等教育之间只能选择一种,不利于全面持续发展。”全国人大代表、浙江晨泰科技股份有限公司工程师胡东方建议加速高职教育和普通高等教育等值化融通,比如,高职教育的学生通过考试或学分互认同样可以到高等教育的学校去读书,打通“一堵墙”,以此畅通各类技能人才学历、技能提升深造通道,从而形成纵向有阶梯、横向可贯通的人才发展路径。

让技能人才进得来留得住

修订后的职业教育法提出,国家鼓励职业学

校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,通过担任专职或兼职专业课教师等方式,参与人才培养、技术开发、技能传承等。

“能工巧匠具有高超的实践操作能力,聘请他们担任专业课教师,可以有效提高学生操作能力,提升职业教育水平。”但在调研走访中,全国政协委员、民进浙江省委会副主委鲍虎军发现,当前公办职业教育学校在聘任能工巧匠担任专业课教师时存在诸多障碍。

比如,能工巧匠往往至少需要扎根基础岗位 20 多年,许多人的学历只有中技、职高。但根据目前教育和人社部门的准入规定,公办职业教育学校对专业课教师的年龄普遍要求在 45 周岁以下,学历普遍为大专以上,很多能工巧匠无法达到招聘门槛。

此外,由于能工巧匠在任教资质、教学业绩、课题成果等方面与科班出身的教师相比缺乏竞争优势,入校后在职称晋升评审等方面阻力较大,导致“进来的人留不久,留下的人升不了”。

对此,鲍虎军建议结合职业教育的实际需求,对学历条件、面试条件等进行相应调整,考评中突出专业实操能力、带徒能力,弱化对普通话、教育学、心理学等基础知识的考核。

同时,出台更多有针对性的鼓励政策,让优秀的能工巧匠能充实到职业教育一线需要动手实践的课程体系中去。比如,适当降低能工巧匠入职门槛,放宽年龄和学历要求;给予学校更多自主权,下放一定经费保障权与编制自主权,完善优化能工巧匠职务职称评聘制度及入职后的晋升体系等。

对接产业需求深化产教融合

职业教育是与产业发展结合最紧密的教育类型,推进产教融合、校企合作,也是职业教育高质

量发展的关键环节。

在全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华看来,职业院校应牢记“技能强国、科教兴国”使命,发挥职业教育产教融合优势,围绕国家制造强国、乡村振兴等重大战略,紧密对接产业需求,瞄准技术变革方向,深化产教融合、科教融汇。

苏华建议,职业院校应开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成人才链紧扣产业链、创新链的专业体系。同时,积极整合地方政府、科技推广部门、产业龙头企业、新型农业经营主体、种粮大户等各方资源,组建产业技术推广应用、成果转化联合体,把科技优势转化为产业生产、市场竞争优势,推动产业高端、智能、绿色发展。

全国政协委员、民进河北省委会副主委、河北交通职业技术学院副院长张运凯发现,当前我国职业教育的产教融合、校企合作方面还存在地方政府主导作用亟待增强、绩效考核评估亟待完善等问题。他建议,认真贯彻修订后的职业教育法,进一步明确职业教育实行政府统筹、地方为主,全面落实“政府应当加强职业教育实习实训基地建设”。

张运凯指出,地方政府应细化制定本地区职业教育产教融合、校企合作实施细则等相关政策制度,落实落细校企合作中企业金融、财政、土地等支持政策和附加教育费、地方教育附加减免及其他税费优惠。同时,应进一步完善职业院校绩效评价指标体系,将产教融合、校企合作完成情况等作为评估职业学校办学质量的重要参考。在行业企业评级和综合评价中,将企业对职业院校支持情况纳入评价指标,引导企业积极同学校合作开展人才培养、技术研发。

(信息来源:法治日报)

数字化赋能职业教育

构建真实工作环境 解决实训和教学难点

江西南昌，我国首个国家职业教育虚拟仿真示范实训基地 VR 实训室内，学生们正在进行 VR 实训。

“智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。”

2 月 13 日，在世界数字教育大会开幕式上，我国教育部部长怀进鹏以“数字变革与教育未来”为题进行了主旨演讲，其中，讲到职业教育领域时，他向与会者作了如上表述，同时，他介绍说，目前，国家智慧教育公共服务平台（职业教育）上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，“助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展”。

2 月 14 日，世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”平行论坛举行。在论坛致辞中，教育部副部长翁铁慧强调，中国一直高度重视职业教育信息化建设，将其纳入职业教育改革发展规划等着力推进，设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目 20 余个，建成了资源共享的“国家职业教育智慧教育平台”，为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

教育新基建逐步落地，职业教育数字化迎来新变革

当天，围绕职业教育领域数字化资源如何开

发与应用等问题，来自 60 多个国家和地区、全国 3000 余所职业院校及行业企业代表近 10 万人线上线下共同参与这场盛会，共商职业教育数字化转型发展大计。

搭建职业教育新基建“底盘”，资源、平台、共享成为这一场盛会的热词。“对于一些人群来说，一夜之间可以由线下转为线上远程式工作。”在 2 月 14 日的论坛上，中国职业技术教育学会副会长孙善学对数字化发展作出判断。在他看来，数字技能被广泛应用成了新现实，人们对于数字技能教育和培训需求的激增，驱动着教育和培训内容更新和服务转型。

其实，早在 2021 年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出到 2025 年，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系。就在党的二十大上，“推进教育数字化”被写进二十大报告，为教育未来发展指明方向，明确路线。“大力推进教育新型基础设施建设”等信号也多次在教育部文件中被释放。

“职业教育数字化资源应用要做到时时处处可用、方方面面覆盖。”论坛上，宁波职业技术学院党委书记张慧波记得，2010 年，中国启动了共建共享型教学资源库建设工作。他说：“这在中国职业教育数字化教学资源建设中具有里程碑意义。”

从 2010 年开始，教育部立项建设了 203 个职业教育的专业教学资源库，同时带动省级立项建设的专业资源库达到了 582 个，覆盖了现在职业教育的十九项专业大类，为基于丰富的数字化教学资源开展混合式教学改革提供了支撑和服务。

12 年来，职业教育专业教学资源库的访问量

累计超过了160亿次,日均访问量达到了315万次。截止到2022年11月22日,203个职业教育国家级专业教学资源库共收录了网络课程近20万门。

“这样一个大量资源库在世界各国的职业教育中是罕见的。在教学资源建设上,我们毫无疑问成了世界职业教育的数字资源建设的大国。”孙善学说。

多年从事职业院校管理工作,张慧波感慨,各个学校的数字化水平差异仍然明显,地区效率差异也非常显著。“资源库建设为相关专业提供教改范例和优质资源,基本形成职业教育资源共建共享体系和管理运行制度。”

在数字化时代,职业教育的专业教学资源库打破了传统教育的局限性。一块屏、一根线跨越了时空,实现了优质教育资源的共享与共学,让学习型社会建设有了前行的“加速器”。

论坛上,张慧波提出,要通过推动信息技术与教育教学深度融合发展,以更低成本、更快速度扩大优质教育资源覆盖面,使数字化资源平衡充分地覆盖到每一个地区、每一个职业院校和每一个学生,实现资源“方方面面覆盖”。

孙善学感到教学资源库建设将大有可为。他建议,未来要提高资源库的建设质量,使资源库依法制化轨道发展;探索课程学习成果的认证,开发课程电子证书、技能微证书等方式;推动学校共建资源库;开发资源库、英语多语种内容,推动国际教育的交流与合作。

用数字化技术构建真实工作环境

论坛上,来自各地职业院校的一把手和教育领域的专家学者聚在一起。他们的共识是,要把数字化跟职业教育推进的产教融合、校企合作的核心命题相结合。

“要利用数字化技术破解校企割裂的问题,探索如何解决校企合作目标、数字化学习队伍等。”清华大学教育研究院副院长韩锡斌强调,尤其是利用数字化技术解决实训和教学难点,构建真实工作环境。

2021年,国家公布了215个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。《职业教育专业目录(2021年)》匹配经济社会发展和产业变革需要,新增专业269个,专业总体调整幅度超过60%,优化并加强了数字化相关领域的专业设置,推动了职业教育专业数字化升级改造。

部分职业院校把改革方案带到了论坛上。深圳职业技术学院建成全国首个职业教育5G+智慧校园;推动建设教育部智能ICT虚拟仿真实训基地,完成ICT公共实训中心和9个ICT实训分中心建设;建成158间智慧教室,其中一半左右的教室配备网课录播系统。

3年前,兰州资源环境职业技术大学与公司合作,打造了智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧学习一体化的综合服务平台,探索了人才培养的数字化方案。

更多的职业教育数字化转型探索在论坛上被分享:杨凌职业技术学院创新推动区校“共建、共享、共管”智慧农业数字资源,加强智慧农业人才培养;宁波职业技术学院与宁波石化产业园区合作,共建数字孪生教学实践平台,创新形成“校园深度融合”育人模式,成果获首届国家职业教育教学成果奖一等奖。

要推动校企合作数字化,深圳职业技术学院党委书记杨欣斌认为还有更远的路要走。他说,一方面需要建立校企二元治理制度与数字化转型生态系统,推进特色产业学院治理体制与运行模式创新;另一方面需要开展产业发展大数据分析,如建设粤港澳产业与人才需求数据库,促进职业教育供给侧与产业需求侧精准对接。此外,还要建设海外职业教育数字化培训中心,持续扩大中国职业教育数字化国际“朋友圈”。

“未来,要把数字赋能和职业教育的升级改造融合起来。”探索职业教育数字化改革多年,兰州资源环境职业技术大学党委书记郑绍忠认为,职业教育数字化转型跟地方经济社会发展结合起

来,人才的培养才能更契合社会的发展。

《2022 年中国智慧教育发展指数报告》中也给出了科学建议:要优化智慧教育资源投入,接续完善基础设施建设;提升师生数字化应用能力,提高平台用户活跃度;建立数字化治理体系,健全数字化管理机制;提升数字化教育水平,完善数字技能培训体系。

在数字化、信息化、智能化驱动下,教育迎来了新的“红利期”。近年来,智慧教育平台体系的搭建聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资

源。数字化技术为解决教育资源不均衡,教育模式的固化、技能培养的滞后等命题提供一条创新路径。科技革命纵深发展,推进教育新型基础设施建设不断完善。

站在历史发展的新方位,数字化孕育着教育的新形态。翁铁慧发出倡议。她说,希望世界各国秉持互惠互利理念,深化互学互鉴与合作,携手构建职业教育数字化互联互通格局,共同推动国际职业教育数字化迈上新台阶。

(信息来源:《中国青年报》2023 年 02 月 27 日 06 版)

教育 推进强国建设的战略支撑

党的二十大报告提出,坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。

新部署意味着新变化,新变化昭示着新机遇和新挑战。这意味着教育强国和高质量教育体系建设不仅要准确把握教育发展规律,更要准确把握教育与经济社会发展的深层次关系和供需规律,从更为宏观的视角认识教育的定位与使命。

新时代、新征程,如何加快建设高质量教育体系,引发代表、委员们热烈讨论。

念好“先”字诀——发挥好教育的基础性先导性作用

新时代十年伟大变革,我国基础教育站在了新的发展阶段上。为人民群众提供更高质量的基础教育,成为新时代建设高质量教育体系的必然要求。

办好更加公平、更高质量的基础教育是教育强国建设的“底座”——在全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇看来,未来要牢牢抓住促进公平这一战略主题。这里的“公平”是在高水平普及基础上的公平,是

着眼于促进共同富裕社会建设、推进基本教育公共服务均等化的公平,是从“学有所教”转向“学有优教”的公平。

从重视学前教育到办好学前教育,再到强化学前教育普惠发展。从“幼有所育”到“幼有优育”,人民群众对学前教育有了更多期待。

全国政协委员、四川省教育厅副厅长蔡光洁带来了四川的一组数据:近 3 年新建改扩建公办园 1179 所,治理整改小区配套园 872 所;截至 2022 年,学前三年毛入园率达到 92%,普惠性幼儿园覆盖率达到 85.9%。

在普惠发展方面,全国政协委员,北京市北海幼儿园党支部书记、园长柳茹建议,进一步加大对普惠性民办幼儿园的扶持力度。基于我国人口结构的变化,应鼓励有条件的普惠性幼儿园根据社会需求调整办园模式,提供 0—3 岁托育服务,解除双职工父母后顾之忧。

高中阶段学校要突出多样化。全国政协委员、同济大学党委书记方守恩建议试点建设科技高中。在教育基础条件比较好的区域,探索大学、地方政府和基础教育系统三方共同设立科技高中或特色班。通过探索建立科技高中和大学贯通选拔

及培养的方案,超常规培养拔尖创新人才。

“乡村振兴,教育先行。办好县域普通高中不仅关系到县域义务教育优质均衡发展,也对县域经济社会发展具有稳定和支持作用,更可以为乡村振兴提供人才支撑。”全国人大代表、河北省石家庄外国语学校党总支书记裴红霞建议,健全完善促进县域普通高中发展的政策措施,补齐乡村教育短板,助力乡村振兴。

构建融通融合融汇的现代职业教育体系是教育强国建设的重要支撑。党的二十大报告提出“科教融汇”,这与职教界耳熟能详的“职普融通、产教融合”并置。

深化科教融汇、产教融合、校企合作的突破口和着力点在哪里?全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯给出的建议是建设现代产业学院。

张运凯说,要更加明确现代产业学院的地位与作用,契合区域行业企业需求,以专业群对接产业链。此外,要尽快打破在学校建设现代产业学院的单一模式,将现代产业学院建在产业园、科技园等生产场域,延伸、拓展办学空间,凸显企业办学主体优势。最后,还要给予产教融合企业“金融+财政+土地+信用”组合激励机制。

发展支撑引领国家战略实施的高等教育是教育强国建设的“龙头”。建设国家战略人才力量是支撑我国高水平科技自立自强的重中之重。高校是人才培养与各类人才聚集的高地、科技创新的主阵地。

“跳出教育办教育、跳出科技搞科技”,全国人大代表、中国地质大学(武汉)校长王焰新认为,要充分发挥高校学科专业优势,聚焦高精尖产业链创新链堵点、难点和痛点,精准布局创新链,“政府立题、企业出题、高校答题”,围绕共性关键技术和“卡脖子”技术开展协同攻关和成果转移转化,实现创新链与产业链深度融合;加快布局重大战略项目和前沿技术,切实加强基础研究,提升技术“原创力”和成果“转化力”,夯实科技自立自强根基,为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

念好“协”字诀——统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

前不久,武威职业学院的17名学生来到中国科学院上海应用物理研究所,开展新一轮的专业学习和岗位实习。

他们的缘分来自5年前的一次握手。2018年,甘肃省教育厅、武威市政府和上海应用物理研究所签订联合办学协议,在武威职业学院开办“中科低碳新能源技术学院”,探索高职院校服务国家重大战略和项目的切入口。5年来,累计培养技术技能人才557人,其中超过70%的毕业生在西部新能源产业就业。

国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任张力认为,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,是新时代我国人力资源深度开发的必由之路。

事实上,仅从钢铁一个行业就可以看出协同创新的必要性。据公开资料显示,2022年,中国粗钢产量10.13亿吨,占全球钢产量的比重高达55.3%。与名副其实的钢铁大国的名号相比,高层次人才供给不足已经成为钢铁行业转型升级的最大矛盾。

光靠职业教育解决不了中国钢铁业转型之困。对于高层次人才的需求一直制约着行业转型。全国人大代表、中天钢铁集团董事局主席董才平建议,充分发挥科研院校集聚人才的优势,采取结对帮扶的方式,与企业联合培养研究生、本科生,签订协议,对不同层级的人才制定不同的培养路线。

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有利于推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,并为社会生产力的进步与学习型社会的建设提供智力支撑。

在协同发展的途径方面,张力建议,要在学历教育系统内部,继续以深化考试招生制度改革为牵引,在既有中考、高考的“职普分流”框架下,重视增设普通高中与中等职业学校之间、普通本专

科与职业本专科之间的“职普融通”渠道,理顺学术学位与专业学位研究生培养模式之间的关系。在学分互选、师资互聘、设施共用、学籍转换等方面创新体制机制,实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

念好“破”字诀——破局拔尖创新人才自主培养

3月5日,习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调,加快实现高水平科技自立自强,是推动高质量发展的必由之路。

“让科技创新‘关键变量’成为高质量发展的‘最大增量’。”作为科技和教育工作者,王焰新认为,实现变量为增量的具体路径,要实现教育、科技、人才一体推进,打造“人才队伍、科学研究、平台建设、高层次人才培育和国际合作交流”五位一体的科技人才贯通培养机制,持续在“高精尖缺”和“卡脖子”技术人才培养上发力,以满足国家战略和产业发展需要。

综合国力竞争说到底还是人才竞争,关键在拔尖创新人才的博弈。

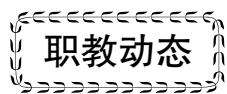
中国高等教育学会会长杜玉波认为,为拔尖创新人才培养破题,首先要转变教育观念,更加注重因材施教,努力为孩子提供合适的教育机会;更加重视“破界”思维能力的培养,鼓励学生关注本质、打破局限,开展更有价值和战略性的创

新,培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

“创新人才的培养不能急用现招,创新意识、创新文化更需要水滴石穿、久久为功。”方守恩发现,在创新人才培养方面,高等教育与基础教育的拔尖创新人才培养体系连贯性欠佳。创新生态系统及相关利益群体的共同参与不足。他建议,加强政府引导和顶层设计,在各学段贯通推进创新教育模式;试点建设科技高中,探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式,超常规培养拔尖创新人才;在大学强化创新教育和学科交叉,实施本硕博贯通培养。

在“聚天下英才而育之”方面,全国政协委员、浙江大学党委书记任少波认为,一方面,要面向现代产业体系建设,不断完善学科专业调整,推动招生就业联动,同时探索优秀学生的早期发现和选拔机制,特别是通过“强基计划”等有效措施激活基础学科人才培养;另一方面,要聚焦基础学科和国家重点急需领域,围绕基础能力、专业能力和研究能力提升,强化本硕博贯通、长周期的创新型人才培养机制。

两会上,代表、委员们形成了基本共识,科技自立自强不仅是发展问题更是生存问题,要以高水平科技自立自强的“强劲筋骨”支撑民族复兴伟业。(信息来源:《中国教育报》2023年03月13日第1版)



江西成果丰硕! 教育部公布 2022 年全国职业院校技能大赛 及首届世界职业院校技能大赛获奖名单

2022 年全国职业院校技能大赛于 2022 年 7 月 24 日至 11 月 14 日,在天津、河北、山西、辽宁、吉林、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云

南、陕西、甘肃、青海、宁夏、黑龙江、新疆等 27 个赛区成功举办。共有来自全国 32 个地区的 5591 支队伍、12427 名选手和 9624 名指导老师参加了中、高职组 102 个项目的比赛。

同时,为配合世界职业技术教育发展大会,依据《全国职业院校技能大赛章程》,举办全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛,于8月9日至20日在天津、江西赛区成功举办。来自亚洲、非洲、欧洲、南美洲、北美洲等五大洲107个国家和地区的293所院校、988名选手和489名指导教师参加了竞赛类和展演类比赛。

在首届世界职业院校技能大赛中,江西选派12支参赛队伍参加信息安全管理与评估等8个赛项,共获银牌2项、铜牌2项。整体上看,江西按获金、银、铜获奖数全国排名第4。

在2022年全国职业院校技能大赛112个赛项中,江西共获得一等奖19项(中职3项、高职16项),二等奖68项(中职21项、高职47项),三等奖66项(中职25项、高职41项),一等奖获奖数

量较去年增加11项,获奖总数较去年增加74项,一等奖获奖数量、获奖总数均突破历年最好成绩,创下历史新高,高职组获奖数量排名全国第7位,另有5所高职院校获奖数量排名位居全国高职院校前50名,其中江西现代职业技术学院获奖数量在全国高职院校排名第3;中职组获奖总数排名全国第12位,江西电子信息工程学校获奖数量在全国中职学校中排名第2。

在2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中,江西共31件作品参赛,获得一等奖5项(中职1项、高职4项),二等奖5项(中职2项、高职3项),三等奖15项(中职10项、高职5项),江西一等奖获奖数量全国并列第6,获最佳组织奖。

(信息来源:江西省教育厅微信公众号)

“职业教育数字化转型发展” 平行论坛在京举行

2月14日,世界数字教育大会平行论坛之一“职业教育数字化转型发展”平行论坛在京举行。本次论坛以“转型与重塑:数字化赋能职业教育新生态”为主题,围绕职业教育领域数字化资源开发与应用、数字化治理能力提升等问题展开。教育部副部长翁铁慧出席论坛并致辞,联合国粮农组织驻华代表文康农和华东师范大学终身教授、上海智能教育研究院院长袁振国分别作了主旨报告,来自国际劳工组织和澳大利亚、德国、瑞士等国以及我国职业教育领域的10余位专家学者“现场+云端”,分享了世界职业教育数字化实践经验、共商职业教育数字化转型发展大计。

翁铁慧在致辞中指出,中国一直高度重视职业教育信息化建设,将其纳入职业教育改革发展

规划等着力推进,设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目20余个,建成了资源共享的“国家职业教育智慧教育平台”,为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

翁铁慧倡议,世界各国秉持互惠互利理念,深化互学互鉴与合作,携手构建职业教育数字化互联互通格局,共同推动国际职业教育数字化迈上新台阶。

本次论坛由中华人民共和国教育部和中国联合国教科文组织全国委员会共同主办,来自60多个国家和地区、全国3000余所职业院校及行业企业代表近十万人线上线下参会。

(信息来源:教育部)

我省与清华大学签署战略合作协议

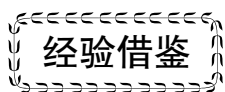
3月14日,我省与清华大学在北京签署战略合作框架协议。省委书记尹弘、清华大学党委书记邱勇出席签约仪式并讲话。

省长叶建春、清华大学党委副书记过勇出席。省委常委、常务副省长任珠峰,清华大学副校长曾嵘分别代表双方签约。

尹弘对清华大学一直以来给予江西的支持帮助表示感谢。他指出,清华大学建校110多年来,始终与民族共命运、与时代同进步,是享誉中外的顶尖学府。江西与清华大学有着相承相通的红色文化,双方合作渊源深厚、交流密切,曾经两次签署省校合作协议,取得了积极成效。江西正深入贯彻党的二十大精神,认真学习贯彻习近平总书记全国两会期间重要讲话精神,聚焦“强国建设、民族复兴”的宏伟目标,奋力谱写中国式现代化的江西篇章,迫切需要清华大学的大力支持。衷心希望清华大学充分发挥科研优势,加强产学研用合作,助力推动江西电子信息、稀土开发利用、锂电材料、航空制造等优势产业转型升级;充分发挥教育优势,在学科专业、教师队伍、教育教学等方面开展交流合作,支持江西高等教育发展,支持景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设;充分发挥人才优势,深化与江西高层次人才产业园合作,鼓励

动员更多优秀毕业生来赣发展。江西省委、省政府将以此次签约为契机,主动加强工作对接,竭诚做好服务保障,为双方合作创造更好的条件,推动实现优势互补、资源共享、互利共赢。

邱勇感谢江西省委、省政府对清华大学一如既往的支持,回顾了省校双方合作历程,并介绍了清华大学近年来的改革发展情况。他表示,110周年校庆前夕,习近平总书记来校考察并发表重要讲话。清华大学将牢记嘱托、乘势而上,深入贯彻落实习近平总书记对清华大学的重要讲话重要指示精神,努力开拓中国特色世界一流大学高质量发展新局面。党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育、科技、人才在大学有着最佳的结合点。在全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年,清华大学将立足“两个大局”,心怀“国之大者”,深入参与服务地方经济社会发展。这次与江西省签署合作协议,希望以务实精神,推进在稀土、锂电材料等领域的产学研合作、加强与南昌大学等省内院校的教育合作、培养输送更多的人才到江西去建功立业。希望双方加强协同谋划、深化战略合作,共同为培养新时代人才、推进国家经济社会转型、实现高质量发展作出更大的贡献。(信息来源:江西日报)



经验借鉴

河北省教育厅等十部门关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施

各市(含定州、辛集市)教育局、市委宣传部、发展改革委(局)、科技局、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、外事办公室、国资委、税务局,雄安新区公共服务局、改革发展局,省属职业院校:

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,结合我省实际,现就推进省域现代职业教育体系建设改革提出如下措施。

一、提升职业学校关键能力

(一)推进办学条件达标工程。省市县各级政府要承担主体责任,积极解决职业学校校园占地面积不足、建筑面积不够、教师配备不达标等问题,2025 年底前实现职业学校基本办学条件达到国家要求。市县区域内办学规模偏小、办学效益偏低的中等职业学校可采取合并、集团化办学等形式优化布局。自 2023 年起,每年通报各地各校达标情况,并作为省级职业教育资金投入的重要依据。到 2025 年底仍不能达标的,对高等职业学校将采取调减招生计划等措施,对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的“空小散弱”中等职业学校要依法进行合并或终止办学。

(二)实施职业学校高质量发展计划。在高质量推进国家职业教育高水平高等职业学校和专业建设计划(以下简称“双高”计划)基础上,深入实施省级“双高”计划和高等职业教育创新发展行动计划,重点培育建设 30 所左右省域高水平高等职业学校和一批高水平专业群。支持我省 3 所公办职业本科学校提档升级,力争成为在全国有影响力的高水平示范学校。继续重点支持全省 120 所中等职业学校提高培养质量,同时培育 30 所中等职业学校后备梯队,建设一批省级骨干专业和特色专业。推进职业教育信息化、资源数字化建设,持续建设和提升省级职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等人才培养支撑项目。

(三)加强“双师型”教师队伍建设。依托企业和职业学校建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地,培育一批教学创新团队、名师工作室和技艺技能传承创新平台。职业学校可设立产业导师特聘岗,聘请企业技术人员、高技能人才以兼任任教等灵活方式到校工作。支持职业学校根据有关规定和岗位需求,自主设置公开招聘条件、创新考试考核方式,职业学校外聘的高层次、高技能人才可实行年薪工资、协议工资、项目工资等灵活分

配形式,其薪酬发放数额不纳入绩效工资总量管理,实行单列管理。鼓励职业学校教师经学校批准后到企业实践,以增长教学经验,帮助企业革新创造,允许其从企业获得劳务或咨询、技术、培训等服务报酬,其获取报酬除依法纳税外,无须另行申报批准。力争 3 年内全省中高等职业学校“双师型”专业教师占比分别达到 50%、60%以上。

二、推进职普融通、产教融合、科教融汇

(四)推进职普融通。以保定市部省共建市域职业教育改革试点前期经验为基础,由省教育厅统一安排,全省各地积极探索在普通高中和中等职业学校举办职普融通实验班。实验班培养学生以服务本地优秀企业和产业为重点,以高质量就业为导向,学生选拔增加面试或技能测试环节,可与“3+2”“3+4”高等教育贯通培养相结合。实验班教学以普通高中教学大纲和中等职业学校教学标准为依据,科学制订教学计划,前半段以文化课程学习为主,适度设立专业技能课和职业指导课;后半段可让学生根据自身禀赋和兴趣自主选择学习方向,促使学生多样化成才。

(五)深化产教融合。优先选择我省重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的产教融合共同体。进一步推进产教融合型企业政策落地,对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业,兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额的 30%比例,抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加,当年不足抵免的,未抵免部分可在以后年度继续抵免。企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用,可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。支持企业与职业学校共建共管产业学院、产教融合实训基地。支持国有企业举办的高等职业学校发展,落实国家支持国企办学配套相关政策。

(六)促进科教融汇。职业学校尤其是高等职

业学校要围绕区域传统优势产业、战略性新兴产业和县域特色产业领域,建设共性技术服务平台,开展产业共性技术攻关和重要产品研发,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为企业提供技术咨询与服务,促进企业技术创新、产品升级。职业学校开展技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、科学研究、技术培训等收益用于人员奖励部分,不纳入绩效工资总量管理,实行单列管理。服务企业成效、科技研发成果纳入对高等职业学校量化考核内容。

三、激发职业学校办学活力

(七)建立贯通培养通道。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学(含“3+2”贯通培养)。探索京津冀中等职业学校与高等职业学校联合开展“3+2”跨省市联合培养。扩大“3+4”培养规模,探索中等职业学校与职业本科学校、应用型本科学校贯通培养模式。职业本科学校招收“3+4”中等职业学校毕业生的比例逐步达到30%以上,招收中等职业学校对口升学考生的比例逐步达到50%以上;应用型本科学校招收中等职业学校对口升学考生的比例稳步增加。积极开展“2+2+2”(中职+企业+高职)分段培养人才试点。在国家统一部署下,健全“文化素质+职业技

能”考试招生办法,稳步推进职教高考制度改革。

(八)支持校企深度合作办学。依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养。鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建实践中心,服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

(九)支持学校扩大对外开放。积极引进先进职教标准、优秀师资队伍、通用职业证书等国际优质资源,进行本土化改造后融入人才培养体系。支持职业学校协同我省行业企业主动对接钢铁、建材等优势产业,主动服务“一带一路”建设和国际经济合作,建立健全相配套的职业教育模式,培养我省企业“走出去”急需的技术技能人才。

四、提升职业教育认可度美誉度

(十)营造良好氛围。及时总结各地各校推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,做好有关宣传报道。充分利用公共媒体,宣传优秀职业学校、校长、教师、学生的先进事迹。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(信息来源:河北省教育厅)

淄博职业学院:“党建 + 数字” 持续深化“三全育人”综合改革

淄博职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,创新实施“党建 + 数字”模式,持续深化“三全育人”综合改革。

党建引领 + 大数据应用

激发全员协同育人新动力

抓好立德树人根本任务,是学校党组织的主

责主业。将数智思维、数智理念应用到育人工作中,是党建引领学校高质量发展的时代要求。

组织协同,数据治理成效突出。落实党委领导下的校长负责制,坚持“三个带头”,党委成员、党支部书记带头研究思政教育,带头上党课、思政课,带头联系班级、学生,形成以上率下、层层示范的格局。把基层党组织建在专业群和重大项目上,

强化“双带头人”培育,实行党务工作者职称、职级“双线晋升”,实现党建考核与绩效考核充分融合。做实做优党建带团建,育人上协同合作、优势互补。搭建全方位数据治理平台,量化人才培养和学校运行状态。实施骨干提升、熔炉淬炼等党建专项计划,通过数据治理平台加强过程监督和目标完成度评测,及时反馈和改进绩效考核办法,压实党支部、党员育人责任。

队伍协同,分类聚向职责清晰。细化职责任务,聚向思政育人打造“六支队伍”。党员领导干部深入班级、宿舍,了解学生思想动态,及时排忧解难;思政教师、辅导员以信息化方式“24小时全覆盖”跟进学生,有的放矢地进行教育和服务;专业教师主动深挖思政元素,系统融入课堂教学;心理教师开设“心理健康教育”必修课,组织心理健康普查和跟踪复查;企业家、工匠大师等兼职教师现身说法,将企业家精神、劳模精神、工匠精神根植于学生心田;以朋辈教育为“活水”,构建学生干部示范性群体培育模式和长效机制,设立“班干部训练营”,培养悟性强、素质高、能力卓越的学生干部,带动学生共同进步。

贯通培养 + 数字化转型

开创全过程育人新局面

从招生到就业有计划、有目标、分阶段地开展思想政治教育是培养德技并修人才的必然要求,数字化技术极大地推动了闭环培养的成熟和定型。系统规划,全周期思想引领。落实招生育人工作理念,打造“我的眼里只有你”“教授专家讲专业”等宣传品牌,引导学生树立技能强国责任感。抓好新生入学教育,通过形势与政策教育、军事训练、校史校情主题讲座等九大内容体系,厚植家国情怀,弘扬淄职精神。分级明确思想培养目标,一年级以理想信念教育为主,二年级以职业精神培养为主,三年级以学生成才和终身学习理念培养为主。在此过程中,把握节点,以重大节日、重大事件和重要活动为契机,以爱国主义教育为核心,以

培育和践行社会主义核心价值观为重点,在党日团日、“我们的节日”开展主题活动,打造淄职特色思政课。对临近毕业的学生开展职业发展教育课程、“一对一”咨询、就业实践等活动,拓宽毕业生就业渠道,加强毕业生离校教育和校友意识教育,助力学生建立职业预期。

评价引导,促进学生自主发展。建立集支持、评价、保障于一体的大学生发展中心,呈现学生学习情况、心理健康、资助服务、素质测评等24项指标数据,定期生成学生个人发展报告。建立多维度对比分析机制,对照不同学期、专业排名和发展要素数值与标准值、目标值的差距,实现纵向、横向和差异对比。构建学生发展质量模块化预警机制,学生本人自警,辅导员与家长密切配合,共同做好教育引导工作。通过数字化、可视化的评价,引导学生自我诊断、自我改进、循环提升。学生自主发展研究成果获省级教学成果奖一等奖。

要素融通 + 信息化赋能

构筑全方位育人新范式

围绕学生成长成才需要,把握现代信息技术优势特点,赋能智慧教育创新发展,融通思政要素,构建“一主线四融合五协同”育人体系。

“一条主线”,把牢思想总开关。以社会主义核心价值观教育为主线,积极发挥党组织育人功能。党委带头践行“双周双学”制度,深入学习党的理论创新成果;各党支部、各部门坚持理论学习与业务学习相融合、“双提升”;学生积极参加“青年大学习”。加强对体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等的系统设计,定期分析学校思想政治领域情况,协调推进重点任务落实。

“四个融合”,守牢育人主阵地。集聚家庭、学校、政府部门和社会资源,将课程、科研、文化和实践育人深度融合。“双融合双对接”“双推双创”,即思政课程融合课程思政、专业教学融合思政教学,马克思主义学院对接专业院系、思政教师对接专业教师;推进思政课程创新,推进课程思政创优。

搭建科研创新平台。先后建成省、市级科研平台 34 个,突出应用研究,解决中小微企业技术难题。以文化人、以文育人。将齐文化精髓有机融入思政教育,搭建“一课两库三平台”,铸就“齐地匠心”特色文化育人品牌,入选全国职业院校中华传统美德品牌项目,获评全国高校思想政治工作精品项目。建立技能强化、社会实践、志愿服务组成的实践育人格局。引入企业生产规范,在专业实践中培养学生工匠精神;实施以赛促学,鼓励学生在大赛中精进专业技能、锤炼劳模精神;组建“溜小青”志愿服务总队,引领学生在社会实践中铭记责任,年均开展实践活动 400 余场,累计服务 56 万小时。

“五方协同”,筑牢联动责任体。畅通育人时段和虚实空间,加强管理、服务、心理、资助和网络协同育人。增强“质控+信息”治理能力。全面推进治理体系和治理能力现代化,形成党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的治理新格局。增强“5G+

智慧校园”应用能力。构建专业(群)智慧教学深度应用场景,推动人工智能背景下的专业与课程升级。打造“幸福心理”育人品牌。投入 1000 万元建成省大学生心理健康示范中心,形成了心理危机预防与干预“六结合”长效工作模式,获评全国高校大学生心理健康教育先进集体。发展型资助引导学生成长。开展“展翼工程”“十佳励志学子”评选等励志感恩教育,提升受助学生的综合素质和就业竞争力,获省资助工作先进单位。建成学校“两微一抖一号”网络思政媒介矩阵。开设“思政微课堂”“溜职新青年”等网络专栏,加强学生舆论引导、文化引领。

“党建+数字”“三全育人”模式的形成与实践,使学校的“大思政”格局更加完善,育人成效凸显。近三年,学生获国赛一等奖 9 项,2401 人获国家励志奖学金,81 人获国家奖学金,660 人获评省级优秀毕业生,为社会输送高素质技术技能人才 2.8 万余名,用人单位好评率达 97% 以上。

九江职业技术学院:以产引教 市域联合 船舶工程技术专业群创新实践

九江职业技术学院因船而生、伴船而兴,60 多年来始终坚持“植根船舶、立足江西、面向世界”的办学定位,服务中国船舶工业和江西经济社会发展。“十三五”期间,学校顺应世界船舶市场向高技术、绿色船型转变的大趋势,以服务船舶及配套装备智能制造为目标,将船舶工程技术、船舶动力工程技术、数控技术、电气自动化、工业产品质量检测技术专业组建成船舶工程技术专业群,确立了“以产引教、市域联合”的产教融合发展理念,构建“政行企校”多元治理机制、共建“产教并跑”优质教育资源、打造“实体运行”市域联合体,有效推动专业群创新发展,实现了职业教育与产业发展的精准匹配。

治理引领,平台支撑,落实多元主体对专业发展的引领性

建成江西省国防科技工业职业教育集团、全国机械行业智能检测职教集团、智能制造与智慧检测产业学院、九江市产教融合中心等实体,完善组织结构和运行管理制度,将传统“一对一协商型”校企合作转变为“多元网状治理型”协同共建机制。集聚一批协会、学会指导专业群建设,汇集江南造船、广船国际等名企引领专业群发展,聘请行业企业专家和杰出校友担任专业发展顾问、教指委委员、产业教授、兼职教师;紧盯产业发展趋势,将人才培养定位升级为“立志兴船报国、德智体美劳全面发展、掌握数字造船技术的高素质复

合型技术技能人才”；政行企校合作开展现代学徒制、企业新型学徒制人才培养培训,实现“多元主体”专业共建、资源共享、人才共育,将政行企多方力量对专业群人才培养的引领、促进作用落到实处。

前沿引导,产教并跑,提升专业教学与产业发展的匹配度

专业群以产教融合实体化运行为抓手,充分发挥行业及龙头企业的引领作用,成体系推进专业群教学内容、教学资源、教学场域与产业发展精准匹配、深度融合。面向数字化造船设计、生产、装调、检测岗位要求,重构模块化课程体系,全面升级专业核心课程,强化数字化装备设计、制造和应用技术技能内容占比;建成“名船名舰名企名匠名校”资源库,培育“旗舰先锋”“蓝海行动”特色思政品牌,培养学生“忠诚、卓越、创新、奉献”的军工品质;融入数字化造船新知识、新技术与新标准,主持和参与建成国家“工业产品质量检测技术”“船舶工程技术”专业教学资源库,建设“船体识图与制图”“船舶焊接”等3门国家精品资源共享课、2门国家精品在线开放课和12本国家规划教材,获得首届全国优秀教材奖一等奖;按照数字化造船流程建设国家示范性船舶及配套数字化制造虚拟仿真实训基地,开发虚拟船厂、虚拟装配、智能焊接等实训项目,构建“数字孪生”教学场域,实现教学内容、教学资源、教学场域与产业技术发展“同频共振”。

市域联合,实体共建,激活市域资源对产教深度融合的驱动力

联合九江经济技术开发区共建九江市产教融合发展中心,与产业园区、龙头企业结为联合体,构建市域联合、实体共建新格局。集聚市域资金、技术、人才、政策优势,建成省级新型研发机构船

舶与海洋工程技术研究所、国家智能制造应用技术协同创新中心,开展产业升级关键技术协同创新和新技术应用推广培训;完善校地、校企双向交流机制,优化结构打造国家“双师型”教师培训基地、国家教师教学创新团队、全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队,提升教师教学与科研服务能力;面向地方需求共享全国总工会职工培训基地、交通部门内河船员培训基地等培训资源,实施企业新型学徒制和内河船员、长江退捕渔民转产就业培训,服务技能型社会发展。

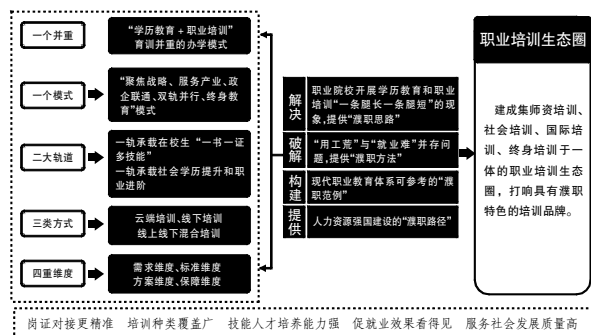
多年实践结出丰硕成果,专业群入选国家“双高”校重点专业群并以优异成绩通过中期绩效评价,建成1个国家示范性职教集团、2个全国职业院校装备制造类专业示范点,完成2项国家现代学徒制试点。专业群数字化资源覆盖全国261所高校和863家企业,学习者18.8万余人;教师主持、参与开发“船舶电气工程技术”等高职本科、专科专业简介、教学标准、“1+X”证书标准和职业能力考核规范标准等20余项;培养了一大批优秀毕业生服务国家“航母工程”和重点配套装备制造,数十名毕业生获得“全国技术能手”“中船重工首席技师”“江南技术能手”等荣誉称号,学生连续10年参加全国海洋航行器设计与制作大赛,与上海交通大学、南洋理工大学等国内外本科高校同台竞技,获特等奖5项、一等奖和二等奖19项。专业群产教融合案例入选2021年产教融合校企合作典型案例和中国教育博览会“校企合作?双百计划”典型案例,在江西省高职教育高水平学校(G10)联盟、2021年世界人工智能大会、亚洲教育论坛、中西部地区“双高计划”建设研讨会等会议上进行经验分享。

(信息来源:《中国教育报》2023年2月28日11版)

濮阳职业技术学院： “育训并重”赋能职业教育大发展

濮阳职业技术学院在职业教育中探索实践“学历教育 + 职业培训”育训并重的办学模式,充分发挥职业培训主阵地作用,在全省率先建成线上社会培训平台,建立社会评价中心,建成了河南省专业技术人才培训基地,职业培训工作取得了社会各界的普遍认可和良好社会声誉,2021 年 12 月 22 日濮阳市人民政府“人人持证、技能河南”培训工作会议在濮阳职业技术学院召开,大会总结推广了学校技能培训的先进经验。学校技能培训工作相继被人民日报、河南高教、顶端新闻等多家媒体转发报道。打造出“聚焦战略、服务产业、政企联通、双轨并行、终身教育”的职业培训“濮职模式”,探索“岗证对接更精准,培训种类覆盖广,技能人才培养能力强,促就业效果看得见,服务社会发展质量高”的职业培训“濮职样本”。

濮阳职业技术学院职业培训架构



一个并重:是“学历教育 + 职业培训”育训并重的办学模式,学校顺应新时代职教潮流,坚持“为党育人、为国育才”的宗旨,在职业教育中探索实践“学历教育 + 职业培训”育训并重的办学模式,一方面面向在校大学生进行学历教育和 X 证书培训,另一方面面向社会开展职业培训,培养德技并修的高素质技术技能人才、企业员工、能工巧匠、大国工匠。契合了新职业教育法要求建立健全

“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系精神。

一种模式:打造“聚焦战略、服务产业、政企联通、双轨并行、终身教育”的职业培训“濮职模式”,聚焦重大战略所需人才与服务区域产业发展开展职业培训,同政府部门、行业企业互联互通,开展全劳动周期、生命周期、全职业(工种)门类的职业技能培训和终身教育。

二大轨道:一轨承载在校生“一书一证多技能”强技培训,一轨承载社会学历提升和职业进阶。将技能培训项目纳入学校的人才培养方案,根据不同专业需求和学生的培训意愿,结合 1+X 证书制度试点,有针对性制定技能培训计划,争取在二年级末让 90%以上学生拿到至少一个中级资格证书,毕业前取得高级职业资格证书。围绕区域技能人才需求,重点加强社会人员学历技能提升和技术等级评价培训,退役军人、城乡劳动者的职业技能提升培训,以及残疾人、老年人等特殊人群的实用技术培训,帮助一批社会从业人员提升社会适应能力和岗位技能,增强创业本领,拓展职业发展空间,实现高质量就业。

三类方式:云端培训、线下培训和线上线下混合培训三类培训方式,建成职业培训云平台和社会评价中心,聚合国家课程资源、社会课程资源、学校课程资源、虚拟仿真实训资源开展线上职业培训,整合学校和区域企业实践实训基地实施职业培训的实践操作,三类培训方式相结合确保培训质量。

四重维度:逐步建成“立足需求、紧扣标准、柔性定制、质量保障”的培训体系,从四个维度培养综合素养和新职业技能。一是需求维度,立足产

业、行业、企业、个人职业进阶和人力资源市场需求,提供精准培训,供给产业、行业和企业急需紧缺人才。二是标准维度,紧扣课程与思政标准、岗位标准、教育技术标准、行业企业标准、国家标准和国际标准开展职业培训,严格执行各项标准是高质量完成职业培训任务的前提条件。三是方案维度,聚焦濮阳本地主导产业和社会新业态,立足人才新需求,多角度对培训对象进行学情分析,高耦合度配置教师,校企合作设置与开发课程、开展实践实训、共享优质教育资源。从培训内容、培训方法与技术、师资遴选和配置、培训环境设计、考核与发证等方面柔性定制培训方案。四是保障维度,从制度、资金、师资、技术、安全和资源方面的保障,到过程调控、突发事件预案等全方位保障培训顺利完成。出台《濮阳职业技术学院关于加强社会培训工作的实施意见》、《濮阳职业技术学院“助企强技”工作方案》等一系列制度,进一步明确培训主体、培训对象、合作办学、资金投入和组织保障。

职业培训生态圈:建成集师资培训、社会培训、国际培训、终身培训于一体的职业培训生态圈,打响具有濮职特色的培训品牌。一是拓展师资领域的职业培训。校外与当地教育部门合作开展中小学教师培训,校内鼓励教师广泛参加职业培训和技能提升,注重培训师资队伍的培养,促进本区域师资水平提升和人才培养质量提高。二是与政府部门、企业合作开展再就业培训。主动对接政府各职能部门,共建基地,今年成功申报国家级超声大数据创新应用中心濮阳培训基地、河南省养老服务人才培养基地和实训基地、河南省全民技能振兴工程项目—康养服务高技能人才培养基地,开展“三农”人员、退伍军人、三岗人员、乡村振兴人才和社区工作者等重点人群培训。与有资质单位开展社区矫正对象培训,使学校培训作品牌化、规模化、多样化。助企强技为企业持续培训、培养高技能人才,增强企业发展动能。发挥职业院

校主阵地和主力军作用,不断拓宽培训领域,打造一批具有濮阳特色的工匠品牌。三是终身学习与职业培训互融互通。以服务全民终身学习为目标,让终身学习与职业培训互融互通,学校通过开办老年大学、社区大学、成人继续教育,把职业培训向社会进一步延伸,面向老年人、社区成员、成人继续教育人员开展精准的职业培训,不断丰富培训的形式和内涵,增强培训的吸引力,推广终身学习理念。四是为“走出去”企业开展“中文+职业技能”职业培训。根植濮阳区域,服务中原油田“走出去”企业,开展“中文+职业技能”职业培训,与“走出去”企业一起努力把国际领先又具有中国特色的职业课程推向世界。组建以企业工程师和学校教师为主的教学团队,与“走出去”企业合作开发“中文+职业技能”教学资源,共同培养“走出去”企业在国外开展业务所需的当地技术技能人才,推动中文教育与职业教育国际化发展。

育训并重的高职办学模式在濮阳职业技术学院的成功实践,是深化职业教育改革发展的有力尝试,为高素质、多技能的复合人才培养提供了“濮职样本”,为解决职业院校开展学历教育和职业培训“一条腿长一条腿短”的现象,提供了“濮职思路”,为破解“用工荒”与“就业难”并存问题提供了“濮职方法”,为构建现代职业教育体系提供了可参考的“濮职范例”,为我国建设人力资源强国提供了可实行的“濮职路径”。

2021年8月至今学校共培训各级各类人员55822人,已有23077人取得职业技能等级证书。2022年8月至今共开展技能培训13185人,技能等级认定12861人,其中高级工221人,中级工11640人,涉及互联网营销师、建筑信息模型技术员、无机化学反应生产工等20个职业工种。2022年度共开展非学历培训学时59463个,培训到账经费2263.66万元,公益项目培训学时18051个。

(信息来源:现代高等职业技术教育网)