

目 录

特别关注

关于 2022 年职业教育重点工作介绍	1
职教进入提质培优改革攻坚关键期	4
陈子季司长详解国家职业教育智慧教育平台	5

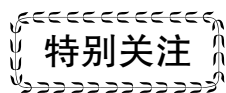
职教动态	7
------------	---

双高建设

“双高计划”遴选管理办法十问答	12
高水平高职院校的特征及建设路向	13
基于“双高”建设的高职教育校企“双元”育人体系构建	22

经验借鉴

江苏建筑职业技术学院:打造服务产业发展人才蓄能池	28
重庆工业职业技术学院:密织纵横交错的“三全育人”覆盖网	30
湖北交通职业技术学院:春风化雨育英才 筑梦“双高”绘华章	31



关于2022年职业教育重点工作介绍

教育部职业教育与成人教育司

过去的2021年,是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年,主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会,立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,高度评价了我国职业教育的战略地位,全面总结了我国职业教育的重大成就,系统梳理了我国职业教育的成功经验,科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇,全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,要求我们深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示,极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国18个省(区、市)和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会,结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说,职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成,稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022年,是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,坚持稳中求进工作总基调,坚持面上推进和重点突破相结合,聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务,落实好“三个文件”,突破“五大重点”,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践,以实

际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、关于两大任务

第一大任务:提高质量。改革开放40多年来,职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展,走过了三个阶段,也就是:上世纪80年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪90年代的规模稳定与内涵初建阶段、21世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中,职业教育是短板,更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示,已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近40次提到“质量”一词,强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面,抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措,切实提高职业教育的质量。

第二大任务:提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示,是职业教育自身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,树立职业教育的好口碑。

总之,就是一句话,要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

二、关于“三个文件”

党的十九大以来,党中央、国务院推出了一系

列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年，我们把狠抓落实作为头等大事，一方面，健全部、省、校协同推进机制，细化分工、建好台账，将责任传导到职教战线的“神经末梢”，把改革任务落细落小落地；另一方面，加强激励引导、强化制度保障，充分调动各方面积极性、主动性、创造性，扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发，主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施，明确了深化职业教育改革的路线图。我们将坚持加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍，逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件，主要从巩固职业教育类型定位出发，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一

策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

三、关于“五大突破”

第一项突破：推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省共建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不适配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职

业教育特点的升学教育,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,扩大贯通培养规模,打开中职学生的成长空间,让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道,这既是党和政府的要求,也是人民群众的迫切期望,更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施,整合“空、小、散、弱”学校,优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”,全面核查中职学校基本办学条件,实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”,集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业,示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作,用3到5年时间,建成1000所左右的国家级优质中职学校,示范带动中职教育整体管理规范、质量合格,引导学生家长理性选择。

第三项突破:使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”,是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来,山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点,取得了良好的效果和经验。今年,我们将在总结地方实践经验基础上,完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事:一是加强考试制度和标准建设,确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度,改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,中考分流压力和“教育焦虑”得到有效

缓解,职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破:推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋,又是当务之急,给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上,在教育部总体布局下,按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则,以平台升级、资源开发为内容,以条件硬化、应用优化、质量强化为目标,促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系,即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心,以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源,构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系,继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程,推动建设数字化、融媒体教材,加快虚拟仿真实训基地建设,启动职业学校信息化标杆学校建设试点,不断夯实职业教育信息化工作基础,服务高质量发展。

第五项突破:打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径,今年重点抓四件事:一是加强标准建设,发布《职业教育专业目录(2021年)》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准,指导学校创新德技并修育人机制,落实好立德树人任务。二是优化专业布局,指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案,扩大制造业等重点领域,家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系,引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度,完善政府督导评估制度,在评估指标上突出职业教育特色,在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》,指导各地制订具体实施方案,开展实习专项治理,提高实习管理信息化水平,对违规行为严肃处理。

(信息来源:教育部)

职教进入提质培优改革攻坚关键期

过去的2021年,党中央、国务院召开全国职业教育大会,全面部署了发展现代职业教育的改革举措。2022年,职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。今年,职业教育的重点工作任务和总体思路是什么?

2月23日,教育部召开第三场教育新春系列发布会,介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在发布会上表示,今年教育部将聚焦两大任务,落实好三个文件,突破五大重点,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

聚焦两大任务 提高质量、提升形象

“在‘十四五’时期国家建设高质量教育体系的进程中,职业教育是短板,更是关键。”陈子季在发布会上表示,2022年职业教育工作将聚焦“提高质量、提升形象”两大任务。

在提高质量方面,陈子季表示,要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面,抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。

各地各校也在探索提升职业教育质量的各项举措。如广东省深化校企合作,出台省产教融合建设试点方案,培育878家省产教融合型企业。山东近年来各级投入330多亿元,在所有中职学校达到合格标准的基础上,实施省级规范化、示范性及优质特色学校建设工程。作为全国首家公办职业本科教育试点学校,南京工业职业技术大学做实校外企业兼职教师队伍,精雕、华为等合作企业长期派驻学校的工程师全程参与人才培养方案制定与实施。

在提升形象方面,陈子季表示,要在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力。“让学生家长选择职业教育,

让用人单位依靠职业教育,逐步形成‘上学选职业学校、技能提升找职业学校’的社会氛围,树立职业教育的好口碑。”

从山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋分享的一组数据中,可以窥见职业教育吸引力的增强。

2021年,山东省中考有2.95万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育,1.7万名普高在校生转入中职学校。“‘职校招收低分生’难题进一步破解,中等职业教育初步实现从‘无门槛追求数量’到‘有选择以质定量’,吸引力和适应性不断增强。”邓云锋说。

落实三个文件 从深化改革到高质量发展

党的十九大以来,职业教育改革发展重大举措不断,主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》,二是《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

“这三个文件的内在逻辑,就是从深化改革到提质培优,再到高质量发展,既相互衔接,又逐级递进,明确了‘十四五’期间职业教育改革发展政策框架。今年,我们把狠抓落实作为头等大事。”陈子季说。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。教育部将加强部门沟通、加大制度供给,逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍,逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任,指导各地各校落实好承接的任务和项目,对执行情况进行绩效评价,并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮

重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责,提出定量定性相结合指标,确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样;另一方面,深化和扩大部省共建职教高地,激发地方改革活力,逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局,并及时把地方出台的好政策、形成的好经验,提炼转化为制度规范。

突破五大重点 强化职业教育类型特色

职业本科教育如何发展?如何提升中职吸引力?如何完善“职教高考”缓解中考分流压力?这些职教人士和社会关注的热点问题,发布会都进行了回应。陈子季介绍,2022年职业教育工作将重点从五个方面突破:

第一,推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校;支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育;同时遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%,下一步教育部将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二,推进中等职业教育多样化发展。调整定

位,推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,抓好符合职业教育特点的升学教育,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,扩大贯通培养规模,打开中职学生的成长空间。同时,优化中职学校布局,实施达标工程,用3—5年时间培育1000所左右国家级优质中职。

第三,使“职教高考”成为高职招生主渠道。今年,教育部将在总结地方实践经验基础上,完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”的作用。一是加强考试制度和标准建设,二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四,推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系,以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源,推动建设数字化、融媒体教材,加快虚拟仿真实训基地建设,启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五,打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设,二是优化专业布局,三是健全质量保障体系,四是落实《职业学校学生实习管理规定》,开展实习专项治理。

(信息来源:《中国教育报》2022年2月24日01版)

陈子季司长详解国家职业教育智慧教育平台

3月28日,国家智慧教育平台正式上线,这是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果,是以实际行动为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。3月29日上午,教育部举行新闻发布会,介绍国家智慧教育

平台建设和应用进展成效。会上,陈子季司长介绍国家职业教育智慧教育平台建设和应用有关情况:

加快职业教育数字化步伐是提升职业教育治理体系和治理能力现代化的关键举措,是推动职

业教育高质量发展的必由之路，也是促进人的全面发展和社会进步的必然选择。

重大意义

一是革新传统治理模式。新技术不断迭代升级，对职业教育现代化治理体系和治理能力提出了更高要求。通过数字化转型升级，有助于职业教育加大数据分析应用的力度、深度和效度，实现个性化、精准化资源信息的智能推荐和服务，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，逐步形成“数治职教”治理新模式，解决好管理部门多、工作链条长、信息衰减快的问题。

二是革新传统评价模式。教育评价一直面临着科学性不足、反馈作用发挥不充分的窘境。通过数字化评价技术和手段，能够实现学生学习行为全数据采集分析，真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等，构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，实现实时采集、及时反馈、适时干预，促进学习者的全面发展。

三是革新传统学校模式。数字化时代，职业院校将突破传统的“围墙”限制，成为形式上更丰富、本质上更自主、时间上更弹性、内容上更定制、方式上更混合的“技术技能学习中心”，为学生提供智能开放教学及实训环境，实现泛在学习。此外，数字技术还能促进城乡之间、区域之间、校际之间、师生之间优质职业教育资源的均衡。

建设内容

国家职业教育智慧教育平台由四大版块组成：第一个版块是“专业与课程服务中心”，服务学习者享有优质便捷的职业教育数字化资源，提高职业教育数字化资源使用效率。第二个版块是“教材资源中心”，服务职业教育教材开发、选用、监管和评价等需要。第三个版块是“虚拟仿真实训中心”，服务职业教育实训教学、技能鉴定和竞赛考试等应用需要。第四个版块是“教师服务中心”，服

务职业教育干部职工培训内容优化、培训质量提升。

这四大版块，通过一站式搜索模块和监测运行分析模块，既满足教师系统教、学生系统学数字资源需要，又服务职业院校专业建设、教学改革。概括而言，具有以下三个特点：

一是多主体开发建设。平台资源主要由优质职业院校联合优秀企业共同开发的标准化课程、示范性课程以及各种拓展资源组成，充分体现了职业教育“产教融合、校企合作”的办学特色，譬如，每个国家级专业教学资源库平均有 17.5 所优质职业院校 16 个头部企业参与开发，促进了教育链、创新链与产业链、人才链的深度融合。

二是多维度个性应用。平台资源基于颗粒化开发供给，教师可以直接使用其中的标准化课程，也可对课程内容和拓展资源自行编辑，形成适合学生学习的个性化课程，促进因材施教，保证教学效果。截至目前，平台已有教师自建课程超 17.8 万门，为“大规模个性化”培养技术技能人才提供了可能。

三是多层次提供服务。在提供丰富多样教学资源的同时，所有资源均同步设计了练习、复习、随堂测试等，学生可通过平台进行自学和学习自测。平台自动记录学生的线上学习、课堂互动、课后复习数据，由此计算出学生的知识掌握率、课堂互动率、教师响应率、线上活跃率等，为教师改进教学效果提供依据。资源使用数据、教学反馈情况等又能面向教育行政部门等提供多维度数据分析服务，赋能职业教育现代高质量体系建设。

工作举措

“国家职业教育智慧教育平台”分三期建设。昨天上线的是专业与课程服务中心，6 月底完成其他各中心的开发和上线，12 月底完成平台各规划功能的开发与上线。

一期上线的专业与课程服务中心包括：专业

资源库、在线精品课、视频公开课 3 个模块。其中,专业资源库模块以专业为单位,为各类学习者和教师提供成完整系统的专业课程资源和学习包,包括全国优质职业院校优势专业联合企业共同开发的标准化、示范性课程以及各种拓展资源,教师也可以根据需要进行选择和编辑课程资源,形成符合自己需要的个性化课程;在线精品课模块覆盖所有行业门类,汇集职业教育领域优质的 MOOC 课程,供教师教、学生学;视频公开课模块以职业教育国家级获奖项目的课程资源为基础,为职业院校提供可选用、可观摩的课程。

下一步,将加快推进数字化进程,落实工作任务,围绕建成“优质职教资源共建共享平台、学生学习与交流的平台、教师教育教学与备课交流的

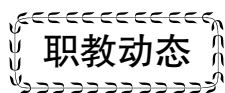
平台”,陆续上线虚拟仿真实训中心、教师能力提升中心、教材资源中心。

一是要丰富资源供给,建立更完善的国家、省、校三级互补的优质专业与课程资源共建共享体系。

二是要开发搜索引擎,建立基于大数据和人工智能技术的资源库数字化学习资源搜索引擎以及智能资源推送服务,促进资源跨平台、跨学校、跨区域应用。

三是要加强应用监测,建立专业与课程资源完善的监测机制,科学引导资源开发、更新和淘汰。

(节选自:教育部发布会详解国家智慧教育 4 平台亮点)



教育部推动职业本科教育发展

教育部 23 日召开新闻发布会,介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况。记者获悉:“十四五”期间,教育部将遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校。

“2022 年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,要推动职业本科教育稳中有进,力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

据介绍,教育部将强化顶层设计,制定指导意见,明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制,引导学校在内涵上下功夫,提升办学质量。同时,完善职业本科学校设置标准和专业设置办法,支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校,支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量

较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育。此外,打造示范标杆,以部省合建方式“小切口”“大支持”,遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校。“发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果,既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要,又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求,也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。”陈子季表示。

据悉,我国职业本科学校现有 32 所,在校生 12.9 万人,2021 年招生 4.1 万人。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确,到 2025 年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。

(信息来源:《人民日报》2022 年 02 月 24 日 11 版)

八部门为职校学生实习管理“划红线”

——严禁以营利为目的违规组织实习

近日,教育部、工业和信息化部等八部门印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》),划定了实习管理的“红线”,明确不得安排与专业无关的简单重复劳动、高强度劳动,“严禁以营利为目的违规组织实习”,明确实习单位应给予学生适当实习报酬。

八部门深入分析了数字经济背景下岗位升级、职业场景变化的新形势,着眼实习全流程、聚焦关键环节,对2016年印发实施的《职业学校学生实习管理规定》进行了修订。

《规定》针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题,提出1个“严禁”、27个“不得”,并明确了处理规定,切实保障实习学生的合法权益。

《规定》明确实习内容“应基本覆盖专业所对应岗位(群)的典型工作任务,原则上不得跨专业大类安排实习”“不得安排学生从事Ⅲ级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习”。

针对强制实习的问题,《规定》进一步保障了学生和家长的知情权,明确了所有学生参加统一组织的岗位实习均应当取得学生、学生监护人或家长签字的知情同意书,对学生及其法定监护人或家长明确不同意学校实习安排的,可自行选择符合条件的岗位实习单位。不得强制职业学校安排学生到指定单位实习,不得扣押学生的学生证、居民身份证或其他证件。

当前,中介机构介入实习赚取“人头费”,是产生强制实习、付费实习的重要源头。《规定》明确实习三方协议必须由职业学校、实习单位、学生三方签署,重申不得通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作。

另外,《规定》在原来的不得“安排学生加班和夜班”基础上,进一步增加了实习单位应遵守国家关于工作时间和休息休假的规定,保障学生在岗位实习期间按规定享有休息休假、获得劳动卫生安全保护、接受技术技能指导等权利的要求。

针对学生的实习报酬和费用问题,《规定》明确,实习单位应给予学生适当的实习报酬,原则上不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准,支付周期不得超过1个月,不得以物品或代金券等代替货币支付或经过第三方转发,不得向学生收取实习押金、培训费、实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用,不得要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物。

除了为实习管理划定“红线”外,《规定》还有另外4个主要修订。一是进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界,将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”,同时提出,符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等,可作为实习单位;二是要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开,实习中遇有突发事件或重大风险应按照属地管理要求做好分类管控;三是推动实习深度融入校企协同育人,支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革;四是加强部门和地方协同配合,要求跨省实习须事先经学校主管部门同意,按程序报省级主管部门备案。

据悉,下一步教育部将会同有关部门进一步畅通政策咨询与情况反映渠道,对违反《规定》的职业学校、实习单位及相关责任人依法依规严肃处理、联合惩戒。

(信息来源:《中国青年报》2022年01月24日03版)

江西省唱响职教改革发展“江西好声音”

投资 25 亿元建设全国首个职业教育虚拟仿真示范实训基地,探索职业教育虚拟仿真实训的国家标准,助推江西千亿 VR 产业发展;投资 200 亿元建设南昌现代职教城;实施“未来工匠培育计划”,培育适应产业发展需要的高素质创新型技术技能人才……

自 2020 年 8 月部省共建职教高地建设启动以来,江西按照高质量发展要求,把深化职业教育综合改革作为加快推进教育现代化、建设教育强省的重要切入点,全省职业教育发展再次提速。截至目前,60 项试点任务、95 个改革举措进展顺利,项目实施率 100%,全省职业教育呈现良好发展态势,唱响了职业教育改革创新发展的“江西好声音”。

作为中部地区第一个职业教育综合改革试点省份,江西建立全域推进“大格局”,将职业教育发展情况纳入全省高质量发展考核评价“教育发展考评”,列入省政府督导事项,推动县(市、区)党政领导干部履行职业教育发展职责。实施《江西省职业教育改革成效明显的设区市和县(市、区)激励实施办法(试行)》,对职业教育发展成效显著的地区进行表彰。省内 42 个部门、11 个设区市联动发力,搭建起我省职业教育发展的“四梁八柱”。

聚焦我省职业教育发展的重点、难点和堵点,全省 11 个设区市和 3 所职教本科、58 所职教专科、201 所中职学校编制“一市(校)一策”实施方案,开展重点领域的攻关和突破。省内全部高职院校、半数以上中职学校参与提质培优行动计划,撬动职业教育投入 120.99 亿元。

为了提升专业结构和我省产业需求的契合度,江西不断优化职业院校专业结构,职业院校的专业开设基本覆盖全省各产业领域,新增服务

“2+6+N”产业的相关专业布点 768 个。2021 年启动“江西省职业教育——产业发展人才供需数据平台”建设,利用信息化手段提高人才培养与产业发展的匹配度。打造全国首个国家职业教育虚拟仿真示范实训基地,助推江西千亿 VR 产业腾飞。建成以吉安职业技术学院木林森产业学院为代表的一批混合所有制产业学院,确定 10 个行业 47 家企业为省级产教融合型企业,给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。这些都为我省产业发展提供更加强劲持久的技术、技能和人才驱动力,产教融合不断走深走实。

同时,江西还着力畅通人才培养路径,打造“双师型”教师队伍,形成了“双师型”教师队伍建设长效机制。探索创新“省级统筹”全覆盖模式、职业教育专业布局“供需平衡”动态调整模式,实施“工业园区(开发区)现代学徒制专项计划”等九大专项计划,实施“未来工匠培育计划”设立“航空强省班”“交通强省班”,面向就业困难群体和基层农民开展职业技能帮扶,涌现出“安远小吃培训”“内河船员技能培训”等一批有影响力的培训品牌。围绕“数字经济”和“乡村振兴”等重点领域扩大培养范围,逐步探索完善能工巧匠、大国工匠的培养新模式。

在一系列改革创新举措下,我省职业院校人才培养质量得到进一步提升,2021 年,江西高职毕业生留赣就业率达 57.2%,成就了江西技术技能人才在本地有舞台、受褒奖、得激励。2021 年,江西在全国职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛教学能力大赛、中国国际互联网+大学生创新创业大赛中获奖 103 项,全国职业院校技能大赛获奖总数排名全国第四。

(信息来源:中国高职高专教育网)

金砖国家职业技能大赛启动

为落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的关于举办金砖国家职业技能大赛的倡议,推动金砖国家在教育领域的深度合作交流,搭建具有高水准和鲜明职业教育特色的赛事平台,教育部于今年3月至11月牵头组织金砖国家职业技能大赛。

本届大赛是中国作为主席国在金砖国家机制下举办的第一届职业技能大赛。大赛由金砖五国政府部门指导,在整合各国职教特色与办赛资源的基础上优化赛事设计,对标世界技能大赛,聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域设置机器学习与大数据、Web技术等20余

个赛项,以提升五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力,丰富五国职业院校和企业交流与合作内容,整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。

教育部已会同外交部、人社部和金砖国家工商理事会等单位成立金砖国家职业技能大赛组委会。大赛赛题制定及裁判工作由五国专家组成的专家委员会负责。金砖国家数千名选手将以线上线下相结合的方式同台竞技。大赛决赛将于11月在厦门举行。

(信息来源:中国职业技术教育学会)

中国职业技术教育学会第十一届 说专业·说课程·说专业群研讨会举行

日前,由中国职业技术教育学会主办,重庆工业职业技术学院承办的第十一届“说专业·说课程·说专业群”研讨会举行。会议以“新技术、新专业、新经济——赋能智能制造新未来”为主题,推进职业教育专业升级与数字化改造,深化“三教”改革,推动职业教育更好为新经济提质培优、增质赋能。

中国职业技术教育学会会长鲁昕,学会常务副会长兼秘书长刘建同,学会常务副会长、对外经济贸易大学教授史薇,学会常务副会长、教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南;教育部教育发展研究中心首席专家、综合研究部主任、研究员王烽;重庆市委教育工委委员、市教委副主任邓沁泉;重庆工业职业技术学院党委书记王官成,党委

委员、副院长赵柏森;重庆建筑工程职业学院副院长刘幼昕以及教务处、二级学院负责人,教研室主任、专业负责人和教师代表等出席开幕式。研讨会以线上线下相结合的方式举办,聚集了来自全国各职业院校的领导、一线教师 and 行业企业代表5000余人参会。

中国职业技术教育学会会长鲁昕作题为《新经济·新科技·新场景·新专业》的主旨报告,围绕“经济发展取得的重要成就”“强国建设发展目标任务举措”“新版专业标准补知识化短板”“数字智能绿色新版专业举例”“战略新兴产业人才需求预测”等多方面,对职业教育如何在数字经济背景下更好服务强国战略目标,为经济增质赋能进行了阐述。

鲁昕表示,职业教育要全面把握推动数字经济发展的趋势规律,主动对接大数据、云计算、人工智能、区块链等新一代信息技术的应用场景,深刻理解职业教育新版专业目录修订的经济社会背景、技术迭代背景以及修订逻辑和实施路径。

鲁昕强调,历史定位源于历史方位,在数字经济时代,我们亟需的是高素质知识技术技能人才。当前,职教新版专业落实到了第二阶段,要把补齐知识化短板作为重要任务。职业院校要重新审视自身的人才培养方案、专业设置、课程体系等,积极开设高等数学、概率论与数理统计和线性代数等基础课程,重塑培养方案和课程结构,努力增强职业院校学生的适应力和竞争力。

重庆市委教育工委委员、市教委副主任邓沁泉在致辞中表示,重庆坚持把创新作为引领发展的第一动力,正深入实施以大数据智能化为引领的创新驱动发展战略行动计划,大力发展智能制造和制造智能,加快推动汽车、电子信息等传统产业智能化绿色化转型升级,培育壮大新能源、新材料等战略性新兴产业,倾力打造“智造重镇”、建设“智慧名城”。重庆将紧密对接技术变革、产业升级需求,紧密对接“岗课赛证”综合育人要求,进一步完善专业动态设置管理机制,以课程改革为核心,深化“三教”改革,推动育人模式变革,不断提升人才培养质量,不断增强职业教育对重庆经济社会发展的适应性、支撑力和贡献度,将职业教育“大有可为”的美好愿景转化为“大有作为”的重庆实践。

研讨会上,教育部教育发展研究中心首席专家、综合研究部主任、研究员王烽作题为《现代职业教育体系建设的政策突破》主旨报告。王烽认为,推动现代职业教育高质量发展的根本是要凝练类型教育特征、增强职业教育适应经济发展能

力。他提出要坚持面向人人、技能第一、多元选择、开放融通、共建共享的职业教育新理念,并从“建设纵向贯通的层级结构”“建设横向融通的类型结构”“建立企业参与的多元办学体制”“深化考试招生和评价改革”四个方面系统阐释职业教育作为类型教育如何进行体系建设,为建设现代职业教育体系提供了政策突破方向。

重庆工业职业技术学院李雷、陕西工业职业技术学院赵明威、浙江机电职业技术学院刘哲纬、四川工程职业技术学院王泽忠4名专业群带头人分享了本校在专业群建设的经验;深圳职业技术学院宋志刚、重庆工业职业技术学院郑益、兰州石化职业技术学院丁炜、浙江工贸职业技术学院钟正根、广东工贸职业技术学院曹明亮5名专业带头人分享了本校专业建设经验;吉林工业职业技术学院刘南、安徽机电职业技术学院孙青锋、湖南汽车工程职业学院田万鹏、湖南化工职业技术学院张朝霞、重庆工程职业技术学院张振珠、张雨6名课程负责人分享了课程建设成果。

深圳职业技术学院党委书记杨欣斌教授、广东轻工职业技术学院副校长廖俊杰教授等对说专业群、说专业、说课程进行了精彩点评,肯定了上述职业院校在课程、专业和专业群建设的成效,探讨了如何进一步贯彻落实新版专业目录,更好地肩负起为党育人、为国育才的历史使命。

本次研讨会亮点纷呈,专家报告具有前瞻性、思想性、指导性,院校教师分享内涵丰富、观点新颖,点评嘉宾发言精辟独到,线下线上齐聚一堂,互通有无,共谋职教新发展。为职业教育在新技术、新专业、新经济形式下增质赋能提供了有益参考和借鉴。

(信息来源:中国高职高专教育网)

“双高计划”遴选管理办法十问答

为加强中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)项目管理,保证“双高计划”顺利实施,2019年4月16日,教育部、财政部联合印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(简称《遴选管理办法》)。

一、“双高计划”建设规划

“双高计划”每五年一个支持周期,2019年启动第一轮建设。重点支持建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群。实行总量控制、动态管理,年度评价、期满考核,有进有出、优胜劣汰。

二、“双高计划”项目资金

“双高计划”项目资金包括中央财政资金、地方财政资金和学校自筹资金,主要用于:打造人才培养高地、创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍,提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平等。中央财政资金管理执行《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》(财科教[2016]31号)。

三、“双高计划”推进机制

“双高计划”实行国家、地方、学校三级推进。国家有关部门负责宏观布局、统筹协调等顶层设计,组建项目建设咨询专家委员会,为项目遴选和建设提供咨询服务。地方加强政策支持和经费保障,协调各方力量支持项目建设,对接区域经济社会发展需求,构建以“双高计划”学校为引领,区域内高职学校协调发展的格局。学校深化改革创新,聚焦建设任务,科学编制建设方案和任务书,健全责任机制,确保建设成效。

四、“双高计划”支持重点

“双高计划”面向独立设置的专科高职学校,坚持质量为先、改革导向、扶优扶强。项目遴选不分所有制性质、不分地域、不分规模大小,重点支持就业率高、毕业生水平高、社会支持度高,校企合作好、实训开展好、“三教”质量好的学校。

五、“双高计划”申报条件

申报“双高计划”,须同时符合《遴选管理办法》第十条、十一条、十二条要求。符合要求的每所学校申报2个专业群,每个专业群一般包含3—5个专业。

六、“双高计划”专业群

“双高计划”专业群应对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。群内专业应有共同的服务面向,既要在教学资源、合作企业等方面共建共享,还要分工协作、特色发展。通过建设,形成专业群对接产业、动态调整、自我完善的发展机制,发挥群内专业的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

七、“双高计划”遴选程序

项目遴选包括学校申报、省级推荐、遴选确定3个环节。符合申报条件的学校自愿申报,按要求向省级教育行政部门提交申报材料。省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选,公示无异议后报教育部、财政部。两部委委托项目建设咨询专家委员会开展项目遴选。专委会根据遴选标准,对学校和专业群分别评价、综合排序,提出推荐单位。两部审核、公示并公布结果。

八、“双高计划”立项类别

“双高计划”按高水平学校和高水平专业群两类布局。高水平学校分三档支持:A档10所、B档20所、C档20所左右。高水平专业群分三档支持:A档30所、B档60所、C档60所左右。根据年度资金安排,中央财政通过相关转移支付引导支持建设一批,地方和学校自筹资金建设一批。

九、“双高计划”实施管理

“双高计划”项目学校根据审定意见修订完善建设方案和任务书,报两部备案并启动建设。备案的建设方案和任务书原则上不作调整。建设过程中确需调整,须经省级教育、财政部门核准并报两部备案。每个支持周期结束,项目学校按要求提交

验收报告,经省级验收后报两部复核。复核结果予以公布,并作为下一周期项目遴选的重要依据。

十、“双高计划”项目管理

“双高计划”的建设绩效实行年度评价。绩效评价结果作为调整项目资金支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目,加大支持力度;对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目,提出警告并酌减资金支持额度。出现重大问题,经整改仍无改善的项目,中止项目建设。中止建设的项目学校不得再次申请“双高计划”项目。

(信息来源:中国特色高水平专业建设计划专题网)

高水平高职院校的特征及建设路向

——基于56所高水平高职院校申报书的文本分析

柯婧秋 王亚南

“双高计划”是新时期我国在高等职业教育发展实施的又一重点建设工程。重点建设一批高职院校一直是我国高等职业教育发展的重大战略,但在不同的历史时期,战略的出发点和落脚点又有所差异。2006年“国家示范校建设”和2010年“国家骨干校建设”是基于国内视野、集中有限财力重点建设200所高职示范(骨干校),使其在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高,带动高等职业教育加快改革与发展。近年来,我国经济社会发展形式发生了重大改变,2019年国家先后出台多项职业教育重大政策,职业教育的类型地位得到确立,高等职业教育所担负的历史使命与以往也有了很大不同。在这样的背景下提出“双高计划”显示出我国高职教育更宏大的视野和更富雄心的愿景与目标——今后15年,列入计划的高职院校和专业群的办学

水平、服务能力、国际影响将显著提升,形成中国特色职业教育发展模式。高等职业教育发展战略有了新的内涵和追求。2019年12月,教育部、财政部正式公布中国特色高水平高职院校和专业建设计划拟建单位名单,立项“双高计划”建设单位197个,其中包含56所高水平学校建设单位。对56所高水平高职院校建设单位进行细致分析,可以较为全面深入地了解高水平高职院校的特征与发展路向,总结经验,发现问题,“以点带面”推动高职院校改革发展。

一、高水平高职院校的特征分析

(一)区域分布

本研究以国家统计局2019年经济普查的区域划分方法为依据将我国划分为东部、中部和西部三大区域。表1所示,高水平高职院校的区域分布不平衡性极其显著,东部地区无论从数量还是

质量上都占有绝对优势。数量上看,东部地区高水平高职院校共有 32 所,占比 57.14%。其次是西部地区共有高水平高职院校 15 所,占比 26.79%。从质量上看,A 档和 B 档高水平高职院校均以东部地区为主,都占比该层次的 80%。而 C 档高水平高职院校以西部地区为主力,占比 42.31%,其次仍然是东部地区,占比 30.77%。高水平高职院校共有 56 所,涵盖了 29 个省(市、自治区)。运用 SPSS21.0 软件对总数进行统计,29 个省域的高水平高职院校平均数为 1.81,标准差为 1.70,有 20 个省域高水平高职院校数量未达到平均数,且省域间高水平高职院校总数离散程度较大。统计显示,即使在同一区域内,各省域的高水平高职院校数量分布也极不平衡。东部地区主要集中在江苏、浙江、广东、山东、北京 5 个省域,江苏省高水平高职院校数量位居全国榜首。中部地区主要集中在湖南。西部地区主要集中在陕西和重庆。黑龙江、辽宁、吉林、安徽、河北、山西、宁夏等 20 个省域的高水平高职院校仅有 1 所,而青海和西藏没有获评高水平高职院校。

表 1 高水平高职院校的区域分布

(单位:个)					
区域	A 档	B 档	C 档	总计	占比 /%
东部	8	16	8	32	57.14
中部	1	1	7	9	16.07
西部	1	3	11	15	26.79

(二)类型分布

鉴于 56 所高水平高职院校均是公办院校,且均是国家示范(骨干)校,本研究依据举办单位将高职院校分为省级政府高职院校、地市级政府高职院校、行业高职院校与企业高职院校 4 种类型。其中行业高职院校是指地方政府与教育部之外的其他部委或行业部门共同举办的高职院校,例如山东商业职业技术学院、黄河水利职业技术学院、长沙民政职业技术学院、新疆农业职业技术学院。企业高职院校是指由企业或集团公司举办及管理的高职

院校,例如天津轻工职业技术学院。具体分布见表 2 所示。在 56 所高水平高职院校中,由省级政府举办的共有 36 所,占比 64.29%。由地市级政府举办的共有 15 所占比 26.79%。由行业和企业举办的高职院校较少,分别有 4 所和 1 所,占比 7.14%和 1.78%。其中有 2 所行业举办的高职院校被评为 A 档高水平院校。综上可见,省级政府举办的高职院校是推动我国高职教育质量发展改革的主力军。

表 2 各类高水平高职院校的数量分布

(单位:个)

区 域	A 档	B 档	C 档	总计	占比 /%
省级政府	6	12	18	36	64.29
地市级政府	2	7	6	15	26.79
行 业	2	1	1	4	7.14
企 业	0	0	1	1	1.78

(三)规模分布

从经费规模、在校生规模、师资规模和专业规模对高水平高职院校进行分析。

高职院校是经费投入需求极大的高等教育机构,经费规模对高职院校发展至关重要。表 3 所示,56 所高水平高职院校的固定资产总值平均为 112995.71 万元,省生均财政拨款平均为 1.74 万元,学校生均财政拨款高于省生均拨款,平均为 2.32 万元。学校生均财政拨款主要来源于高职院校获得的行业企业支持收入以及技能培训、技术服务等学校自筹收入。整体来看,B 档院校的平均固定资产总值高于 A 档院校,而 C 档院校的经费规模均未达到 56 所院校的平均值。

表 3 高水平高职院校经费规模

(单位:万元)

经费规模	A 档	B 档	C 档	总体平均
固定资产总值	126397.62	154058.90	76254.06	112995.71
本省生均拨款	2.05	1.79	1.59	1.74
本学校生均拨款	3.09	2.48	1.90	2.32

从在校生规模看,56 所高水平高职院校平均全日制学历在校生人数为 12846 人,A 档高职院校平均人数明显高于 B 档和 C 档高职院校。具体到在校生的生源结构规模上(表 4)——以普通高中为起点的生源最多,平均为 10590 人;其次是以中职为起点的生源,平均为 2169 人;五年制高职后两年的生源和仅占极少数,平均有 130 人——普通高中毕业生是高水平高职院校的主力生源,几乎是中职毕业生的 5 倍。

从师资规模来看,56 所高水平高职院校平均生师比为 14.56,平均双师素质专任教师占比达到了 78.93%,平均兼职教师占比为 44.15%。整体来看,师资队伍的数量与结构都较为合理。具体分析,A 档高职院校的生师比值要小于 B 档和 C 档院校,双师素质专任教师占比高于 B 档和 C 档高职院校,说明 A 档高职院校师资队伍的数量与结构更为优异。而从兼职教师占比来看,B 档高职院校要高于 A 档和 C 档高职院校(表 5)。

表 4 高水平高职院校在校生规模

(单位:人)

全日制普通学历 在校生生源结构	A 档	B 档	C 档	总体平均
普通高中起点	12472	11274	9340	10590
中职起点	2432	2421	1875	2169
五年制高职后两年	288	165	42	130

表 5 高水平高职院校师资规模

(单位:%)

师资规模	A 档	B 档	C 档	总体平均
生师比	14.21	14.44	14.79	14.56
双师专任教师占比	83.83	82.26	74.48	78.93
兼职教师占比	40.76	54.11	37.84	44.15

从专业规模来看,2016—2019 年 4 年中 56 所高水平高职院校的平均全日制招生专业数为 44 个。A 档院校平均专业规模最大,有 50 个专业。B 档和 C 档院校分别有 44 个和 42 个招生专业。具

体到各高职院校,可以采用极值数据更好地判断院校间的差异。芜湖职业技术学院、深圳职业技术学院和昆明冶金高等专科学校近 4 年平均招生专业数最多,分别有 75 个、74 个和 73 个专业。而天津医学高等专科学校、北京财贸职业学院近 4 年平均招生专业数量最少,分别有 18 个和 20 个专业(表 6)。

表 6 高水平高职院校专业规模

(单位:人)

专业规模	A 档	B 档	C 档	总体平均
2016 年招生专业数	49	43	41	43
2017 年招生专业数	49	43	42	44
2018 年招生专业数	50	44	42	44
2019 年招生专业数	51	44	42	45
四年平均招生专业数	50	44	42	44

二、高水平高职院校的发展路向

(一)高水平高职院校的建设目标

对申报文本进行词频统计分析,采用词汇云的形式可以直观地呈现出高水平高职院校建设目标。如图 3 所示,发展、水平、技术、服务、教育、建设、中国是建设目标的高频词,出现次数均超过 200 次。

以提质增能为核心的内涵式发展是高水平高职院校未来的建设目标(表 7),具体可以归为三点:其一,升级高职发展新水平;其二,服务战略区域新发展;其三,树立中国特色强品牌。

高水平高职院校都以升级发展水平为根本目标,聚焦国家职业教育改革重点任务,试图通过转变办学模式、完善职业教育与培训体系、创新体制机制、加强保障和提高治理水平来提高复合型技术技能人才培养质量。注重在时代转型背景下,为以“中国制造 2025”“一带一路”“乡村振兴”“互联网+”为代表的国家发展和以“京津冀协调发展”“长三角协同发展”“东北振兴”“西部经济发展”为代表的区域发展而服务。以此实现职业教育与国

家发展同频,与区域产业共振。通过国际化办学与标准输出,既“引进来”又“走出去”,不断提升高职院校的国际化水平,打造中国特色的高职品牌,建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界先进的高职院校。

十个方面进行陈述。自选动作就是少数院校提出的特色建设举措,包含了文明实践中心建设、大思政教育体系、孤残疾学生培养项目、青少年职业体验等。因此,可以将高水平高职院校的建设举措为总结为“10+X”。对建设举措进行文本编码分析可

表 7 建设目标的基本构成及其参考点分布

节 点	编码参考点数	编码页数	参考项举例
升级高职发展新水平	136	56	到 2022 年,将学校打造成为高职教育的“金职品牌”,引领中国职业教育高水平高质量发展
服务战略区域新发展	99	56	面向国家重大战略和区域经济社会发展,聚焦国家职业教育改革重点任务
树立中国特色强品牌	95	56	打造职业教育国际交流合作中国样板,建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校

表 8 部分申报书的 Pearson 系数

申报书来源 A	申报书来源 B	系数	申报书来源 A	申报书来源 B	系数
滨州职业学院	日照职业技术学院	0.83	内蒙古机电职业技术学院	无锡职业技术学院	0.79
淄博职业学院	天津职业大学	0.83	江苏经贸职业技术学院	芜湖职业技术学院	0.79
宁波职业技术学院	黄河水利职业技术学院	0.83	福州船政交通职业学院	顺德职业技术学院	0.79
南宁职业技术学院	北京工业职业技术学院	0.81	常州机电职业技术学院	重庆电子工程职业学院	0.77

(二)高水平高职院校的建设举措

按单词相似性对 56 个申报文本进行聚类分析,发现申报书之间有很大的相似性,部分申报书的 Pearson 相关系数接近甚至大于 0.8(表 8)。究其原因,申报书重点任务与举措可以分为规定动作和自选动作两个部分。规定动作均是从“一加强,四打造,五提升”,即从“加强党的建设”“打造技术技能人才培养高地”“打造技术技能创新服务平台”“打造高水平专业群”“打造高水平双师队伍”“提升校企合作水平”“提升服务发展水平”“提升治理水平”“提升信息化水平”“提升国际化水平”

以清晰地找出各种举措的发力点,见表 9、表 10、表 11 所示。

表 9 “一加强”建设举措的基本构成及其参考点分布

建设举措 (父节点)	基本构成 (子节点)	编码参考 点数	参考项举例
加强党的建设	改革思政课程	48	构建“三全育人”大思政格局、形成“四维协同”思政工作模式
	提升基层党建能力	54	创新基层党建工作,树立“旗帜”,筑牢“堡垒”,带动工会,共青团等群团组织和学生会组织建设

表 10 “四打造”建设举措的基本构成及其参考点分布

建设举措 (父节点)	基本构成 (子节点)	编码参考点数	参考项举例
1.打造技术技能人才 培养高地	“1+X”证书制度试点	63	率先实施“1+X”证书制度试点,推进“学分银行”建设,创新分类教学管理,继续完善学分制和弹性学制,助力人人出彩
	将思想教育、劳动教育与工匠精神融入培养体系	56	将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程、贯通“五育”,推进课程思政建设,强化劳动教育和工匠精神培养,构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系
	实施课程建设与“三教”改革	52	构建四阶递进课程体系,打通卓越人才上升通道。深化“三教”改革,开发适应多元需求的教学资源……
	加强创新创业教育	9	以“互联网+”全面升级创新创业教育体系
	建立产教融合实训平台	5	持续深化产教融合,与企业共建技术创新平台、产教融合实训基地
2.打造创新 服务平台	技术服务中心	48	成立装备制造、装备运用、控制技术、运营管理 4 个研究所,开展中小微企业技术研发和产品升级服务
	技术应用研发中心	41	创建“风能技术利用”等专项技术研究室,开展应用研究,进行技术攻关,推进创新研究成果转化
	创新实践基地	34	面向中小学、高职、本科学生建设集观察、认知、应用、创作于一体的创新实践基地
3.打造高水 平双师队伍	师德师风	20	建立师德师风评价机制和负面清单,实行师德师风“一票否决制”,定期评选师德榜样,加大师德师风先进典型宣传力度
	教师引培	68	实施高层次人才引进聘任项目与高水平教师培育项目
	教师管理	48	实施“破壁行动”,创建 333”教师分类发展和绩效考核机制,打破收入分配“大锅饭”,职务聘任”终身制”、绩效激励“天花板”
4.打造高水 平专业群	对接产业	42	深度对接浙江现代产业体系和金华市五大千亿产业布局,重点面向先进制造业及战略新兴产业组建专业群
	校企联合制定专业标准	9	校企共建国内一流职教标准和教学资源,开发人才培养方案和课程标准
	健全动态调整与可持续发展机制	30	建立专业群建设保障机制,建立专业群评估与诊改机制、质量年报制度、完善专业动态调整机制,实现专业设置与产业需求的对接

1.常规举措

(1)一加强。加强党的建设是高职院校凝聚立德树人、新时代文明实践和高质量发展的新动能。加强党的建设要在“聚核守正”的基础上实现“强基铸魂”,即在强化党的政治领导和坚持政治方向的基础上,改革思政课程,实施“三全育人”,并不断提高基层党组织能力,为建设中国特色高水平高职院校提供强有力的政治保证。

(2)四打造。打造技术技能人才培养高地,完善人才培养体系,培养产业所需的复合型高素质技术技能人才是高水平高职院校建设举措的根本

所在。根据文本内容分析,主要有以下三个着力点:首先,将新时代背景下的思政教育、劳动教育与工匠精神融入人才培养体系是夯实人才培养高地构筑的根基;以课程思政为抓手将德智体美劳贯穿人才培养全过程,树立学生以劳为美、以劳为荣的价值观,培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。其次,推动“1+X”试点,百万扩招背景下的分类培养、灵活学制、弹性学时等培养模式的改革;实现专业对接产业、课程内容对接岗位,深化课程体系建设与“三教”改革。再次,深化产教融合与创新创业教育,服务全体学生多元成长成才。

表 11 “五提升”建设举措的基本构成及其参考点分布

建设举措 (父节点)	基本构成 (子节点)	编码参 考点数	参考项举例
1.提升校企合作水平	职教集团	47	“政行企校”推进全国机械行业智能制造技术职教集团,建成国家和省级示范性职教集团
	特色产业学院	36	每个专业群联合一家世界 500 强企业或行业龙头企业共建特色产业学院。重点支持建设华为 ICT 学院、阿里巴巴数字贸易学院等 10 所学院
	现代学徒制	32	全面推广全国首批现代学徒制试点成果,打造 3+2”学徒制升级版
	实训基地	26	基于互动双赢,联合贝斯特、华为等共建智能工装、计算机网络等 8 个智能制造实训中心
	混合所有制学院	8	与湖州市政府共建中国重装学院,探索“混合共建、委托共管、发展共赢”的混合所有制办学,为全国混合所有制办学创造“杭职经验”
	教师实践中心(大师工作室)	6	共建教授企业工作站、大师工作室
	订单班培养	3	叠加大规模“订单式”人才培养的多重效应
2.提升服务发展水平	服务国家战略与区域经济	27	面向国家重大战略、区域经济社会发展和产业转型升级,大力提升人才培养质量、技术创新能力和社会服务水平
	服务东西协作与脱贫攻坚	46	开展“教育精准扶贫行动”,对接帮扶院校,接收贫困生和民族生来校就读,培训边远、少数民族地区骨干教师
	服务市民百姓	26	完善“终身学习”型社区服务体系,与街道合作成立社区学院,开展各类社区服务活动
	服务行业企业	44	年均完成服务项目 100 个,培训产业高端紧缺人才 5000 人次,助推产品升级、企业转型
	服务民间技艺	17	引入绵竹年画、青神竹编等非遗大师,推动技艺技能传承和融合创新
	服务成人技能培训	51	开发适应退伍军人、下岗职工和进城农民工培训项目,开展技术技能培训
3.提升治理水平	章程统领	37	完善以《章程》为核心的制度体系,形成根本制度、基本制度、具体制度三个层次的制度体系
	多元共治与开放治理	35	实现咨询决策、监督审议、教育教学、科研学术、专业群建设、民主管理等方面的多元协同治理
	以二级学院为中心扁平化管理	31	进一步推进管理重心下移,试点二级学院自主办学“特区”
	大数据诊改与第三方评价	26	全面推广诊改成功经验,完善内控管理平台,实现科学的分析预警和有效的纠偏处理机制
4. 提升信息化水平	建设智慧校园	62	实施智慧校园提升工程,构建信息化校园新生态优化智慧教育环境
	推动“教学革命”	40	推动教材教法数字化转型,构建智能化评价环境。推动课堂革命和教学模式改革
	提升师生信息化水平	15	健全师生信息素养培养体系,提升全体师生的信息意识、信息知识、信息能力和信息道德水平
5. 提升国际化水平	“引进来 ” 与“走出去”	76	借鉴与吸收德国、澳大利亚等国优质教学资源,成多国别、多专业、多模式中外合作办学体系。设立境外教育培训机构,输出职业教育标准
	承办国际性职业技能大赛	10	主办或协办 1~3 次国际职业技能竞赛和论坛。获国际职业技能竞赛奖项 5 项
	建立职业教育国际交往中心	58	组建中外人文交流试验园区国际产教融合重庆基地、澜湄六国职业教育产教融合研究中心,拓展中外人文交流,促进互联互通互融

打造技术技能创新服务平台是高职院校对接科技发展与产业转型升级需求,弥补高职科技创新短板,提升技术技能服务能力的内在要求。打造技术技能创新服务平台以体制突破为抓手,校政研企(学校、政府、科研机构、企业)联合构建,使教育与产业、技研与教学形成合力。具体以建设三类平台为主要载体——技术服务中心主要面向中小微企业开展产品升级、生产运营及组织管理等服务;技术应用研发中心多以大学和科研机构联合搭建,进行基础应用研究、技术创新攻关与技术成果转化;创新实践基地则是实现服务创新性、复合型技术技能人才培养培训的功能。

打造高水平师资队伍首先以加强师德师风建设为第一要义,实现人才引育与管理的协同发展。实施“引培聘组”计划打造教师队伍:“引”就是引进院士、行业领军人才、专业带头人以及境外专业教师;“培”就是通过教师分类分段轮训培养以及建设教师发展中心等方式持续推动教师全周期成长;“聘”就是实施“兼职教师人才库计划”,聘请企业技术骨干、能工巧匠做兼职教师;“组”就是组建教学创新团队及科技创新团队。与此同时,推进教师定岗定责、分类管理的评价机制和薪酬分配机制。深化教师人事制度改革,实现科学管理,精准用才。

打造高水平专业群即面向区域主导产业、优势特色产业、战略性新兴产业以及新兴产业,基于产业链——人才链——教育链的逻辑,按照职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融的思路构建专业群,推动产教深度融合,联合制定专业标准及课程体系。建立“政行企校”四方协同的专业群建设机制,通过人工智能等分析手段持续推进质量诊改,实施质量年报制度,完善专业动态调整机制,促进专业群高效优质可持续发展。

(3)五提升。提升校企合作水平是职业院校永恒的话题。从文本内容分析来看,实体化运作职教集团、与企业共建特色产业学院、推广现代学徒

制、校企共建实训基地(实训中心)、建设混合所有制学院、共建教师实践中心(大师工作室)、扩大订单班培养规模均是构建校企合作命运共同体、提升校企合作水平的载体。合作路径的拓宽、内涵的深化、规模的扩大、层次的提升是高水平高职院校不断追寻的目标。

提升服务发展水平主要从六个服务对象进行切入,即服务国家战略与区域经济、服务行业企业、服务职业教育东西协作与脱贫攻坚、服务市民百姓、服务民间技艺的传承与创新、服务成人的技能培训。首先,前两者是职业教育一以贯之的根本职能,而根据文本内容分析发现,当前高水平高职院校为积极响应高职扩招政策,把服务退伍军人、下岗职工和农民工等成人群体的技能培训放在重要位置。其次,是加大与中西部区的对口支援力度。通过援建学院、开发师资培训项目、扩大贫困学生接收规模及学费减免等帮扶行动,带动中西部院校创新发展的同时实现精准扶贫。第三,更加强调对社区及市民百姓的服务功能,通过建设职业体验基地、科普基地、社区教育基地、康养服务中心等平台对“老中少”开展养身养心、职业素养和健康体验活动。融合拓展社区教育与终身学习,提高人民生活品质。第四,强调通过将民族传统工艺融入课程、引入非遗大师、建设技艺传承与推广平台实现对民间技艺的推广、传承、创新与发展,彰显了高水平高职院校对传统文化振兴的担当。

提升治理水平就是以《章程》为统领,创建多元共治与开放治理新局面,推进“放管服改革”和院校二级管理,实行大数据诊改与第三方评价,全面提升高职院校治理水平。《章程》是高水平高职院校制度体系的核心,是其他一切分类别、分层次的制度体系框架建设的基础。多元共治即实现咨询决策、监督审议、教育教学、科研学术、专业群建设、民主管理等方面的多元协同治理。吸纳行业企业以及社区等社会力量广泛参与,由封闭治理走向开放治理。推进院校二级管理是管理权力下移、

院校科层式管理向分布式管理转变。通过扩大二级学院的人事、财务等自主权,完善目标管理、绩效考核以及考核结果运用,以此激发内部办学活力,让“能听得到炮声的人”拥有更多的指挥权。大数据诊改是“互联网+”的现代化治理模式。高水平高职院校以大数据平台为基础,推广诊改试点经验,引入第三方评价机构,实现学校、专业、课程、教师、学生五个层面的动态监控与持续改进。在此基础上建立基于大数据的教育决策分析模型,推动决策模式从经验决策转变为科学决策。

提升信息化水平主要以建设智慧校园、推动“教学革命”和提升师生信息化水平为抓手。建设智慧校园就是以5G技术、MR/AR/VR技术和云技术改造或升级信息化基础设施,打通涵盖学工、人事、财务、科研、后勤和保卫等业务系统的开放共享的公共数据平台,消除信息孤岛,构建智慧教学环境。通过建设虚拟工厂、仿真实训中心、教学资源库、在线课程,推进数字教学资源共建共享,实现传统专业与教学模式的改造,打造自主、个性、泛在的学习模式,推动“教学革命”,形成“互联网+”教与学的新生态。信息化建设与应用最终一定要以教学主体的信息化水平提升为落脚点。为此,要健全师生信息素养培养体系,提升全体师生的信息意识、信息知识、信息能力和信息道德水平,真正建成《教育信息化2.0行动计划》高职标杆校。

提升国际化水平即坚持“引进来”与“走出去”相结合,以承办国际性职业技能大赛、建立职业教育国际交往中心为载体,综合提升高职院校的国际化水平。根据文本内容分析,一方面,高水平高职院校引进的是发达国家和地区的先进办学理念、优质教育资源、国际标准与国际权威证书;另一方面,通过合作办学、联合培养、联合开发与制定标准、教师与管理队伍海外进修以及援助“一带一路”发展中国家开展职业教育项目、打造鲁班工坊、对“走出去”中资企业海外员工进行培训等手段全方位走出去。另外,通过承办国际性职业院校

表 12 高水平高职院校特色举措项目

院校	特色举措
北京电子科技职业学院	文明实践中心建设工程,打造文明电科
金华职业技术学院	聚智咨政,建设职教研究智库
福建船政交通职业学院	强化质量意识与能力教育,打造全国知名教育品牌
广东轻工职业技术学院	构建泛在协同大思政教育体系
宁夏职业技术学院	提升校园文化水平
长沙民政职业技术学院	孤残学生培养提升特色建设项目
贵州交通职业技术学院	喀斯特山区公路工程安全技术研发与科普教育基地
昆明冶金高等专科学校	开展云南民族民间工艺技艺及文化传承创新
江苏农牧科职业学院	提升科技创新支撑水平
陕西工程职业技术学院	统筹构建“四级体系”,带动专业协同发展
南京信息职业技术学院	铸军魂、立标杆、育尖兵,打造信息士官培养高地
西安航空职业技术学院	政军企校聚力发力,打造军民融合“标杆校”
浙江金融职业学院	建设高品位文化,打造高职文化样板校
	聚焦高职类型特色,打造全国高职研究引领校
无锡职业技术学院	升级智能制造工程中心
	建设行业与区域职教智库
杭州职业技术学院	精心培育青少年职业体验的“杭州模式”
	精心培育高职文化育人的“杭职品牌”
芜湖职业技术学院	实施五大工程,提升文化育人水平
	拓展双创空间,提升创新创业教育水平

技能大赛和建立职业教育国际交往中心,加强与海外国家的技术交流与人文交流,深化职业院校国际化内涵,提升中国特色高职模式的国际影响力。

2.特色举措

在 56 所高水平高职院校中,北京电子科技职业学院、金华职业技术学院、长沙民政职业技术学院等 17 所院校除以上十项常规举措外还提出了特色建设举措,充分彰显了高职院校的实践智慧(表 12),其中提及最多的就是职教智库建设和高职文化建设。职教智库建设就是对标国内外优秀教育智库,高水平建设社科重点研究基地,建立制度化的沟通交流机制,搭建科研协作的新平台。其目的在于服务国家战略需求以及区域产业发展,在职教领域的科学教育研究方面贡献智慧,以“思想库”的角色为地方和高职院校实践提供决策咨询。其关键在于引进和培育智库研究人员,打造职教研究的“智囊团”。文化建设是实现文化育人的顶层设计,主要是将优秀传统文化、区域文化、大学文化、企业文化融入融通人才培养内容,丰富专业博物馆、校史馆、文化素质教育基地等载体,营造优质文化生态,提升高职院校文化育人水平。

三、基本结论与建议

(一)坚持动态调整,扶助薄弱地区

如何更好地体现中国高水平高职院校的区域特色多样性,值得下一轮“双高计划”的评选予以重视。

(二)内涵式升级应突出“软件建设”

研究显示,高职院校内涵式发展目前仍聚焦在“硬件建设”阶段。通过计算 56 所高水平高职院校经费投入计划的比重发现,专业群建设、信息化建设、创新服务平台建设是排名前三的举措,分别占经费计划的 47.46%、9.86%、9.65%,明显大于人

才培养高地建设(8.99%)和师资队伍建设(6.72%)的投入。

继续过分投入到硬件建设,忽视师资、课程体系、教学资源、校园文化等软件建设,难免会使高水平高职院校内涵式发展不足。因此,高水平高职院校的建设重心仍然值得深入探讨。

(三)加强实践探索,持续领跑地位

自 2019 年初,国家先后发放了职教 20 条“高职百万扩招”“双高计划”“培育产教融合型企业”“深化‘双师型’教师队伍建设”等多个职教政策“大礼包”,以此引领职业教育的改革与发展。从历史维度的职业教育政策来看,在我国高等职业教育发展的不同历史阶段和高职院校生命周期的不同时段,政策具有明显的差别。不同历史时期的高职院校面临着不同程度、不同层次以及不同类型的社会需求,国家、社会及受教育者给高职院校施加的压力与推力也各不相同。在当前职业教育的类型地位已经确立的时代下,在高职百万扩招的变革背景下,在建设中国特色高水平高职院校和专业的驱动下,把握时代脉搏,紧扣现实发展需要是高职院校转型、改革与发展的着力点和生命力之所在。然而,在 56 所高水平高职院校的申报书中可以发现“中国制造 2025”“一带一路”“乡村振兴”“互联网+”等国家发展重大决策以及“大思政”“1+X”“百万扩招”等职教改革是经常出现的高频词汇,但如何落实各项改革,如何服务各项战略往往只是片文只字,尚未形成条理清晰的实践策略。因此,高水平高职院校要积极探索,尽快做出响应,充分发挥实践办学智慧,推动“自下而上”的转型与变革,从而继续保持领跑地位。

(信息来源:节选自《中国职业技术教育》2020 年第 10 期)

基于“双高”建设的高职教育 校企“双元”育人体系构建

谢 琪 丁金昌

为贯彻落实党的十九大精神,加快我国现代高职教育体系建设进程,2019年2月,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,要求集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职院校和专业群。为落实国务院提出的职业教育改革工作要求,2019年4月,教育部、财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》),就实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划(以下简称“双高”建设)做出了全面部署。校企“双元”育人是我国近年来在深化高职教育产教融合、校企合作过程中探索出的有效育人模式。在国家大力推进实施“双高”建设的背景下,研究如何优化、完善校企“双元”育人体系,让广大高职院校更好地对标“双高”建设、提升自身的办学水平和办学质量,对于深化职业教育改革、实现职业教育现代化具有重要的指导意义。

一、校企“双元”育人是“双高”建设的必然要求

1. 校企“双元”育人是发展中国特色高职教育的内在要求。《意见》明确指出,“坚持中国特色”是实施中国特色高水平高职院校和专业建设的首要原则,高职教育办学坚持中国特色的重要表现之一是德技并修、工学结合。德技并修就是要求现代高素质实用型技术技能人才培养必须坚持“德才兼备”的基本标准,以德为先,以技为本,始终把思想道德教育放在育人工作的第一位,同时不断磨炼和提升受教育者的技术技能。德育本身具有实践品格,只有在实际生活、工作中通过环境熏陶、

实践培养、困难考验,才能真正让正确的思想成为行动的指南,让道德操守内化于心、外化于行。因此,高职教育要健全德技并修的育人机制,就必须走校企“双元”育人的办学道路,在企业实际工作情境中加强德育工作。

工学结合就是要求现代高素质实用型技术技能人才培养必须坚持学习与工作相结合的教育模式,它既是职业教育的基本特征,也是高职教育技能应用的根本来源。只有坚持工学结合,才能让受教育者在课堂上和书本中学到的知识更好地应用于实践,真正拥有解决实际问题的能力。工学结合,工在企业,学在课堂,只有高职院校和企业各司其职、协同配合,才能取得实效。从这点来看,高职教育要健全工学结合的育人机制,就必须走校企“双元”育人的办学道路。

2. 校企“双元”育人是高职教育产教融合的基本形态。党的十九大报告明确提出职业教育要深化产教融合、校企合作。为全面贯彻落实党的十九大精神,国务院办公厅相继印发了《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策文件,将深化职业教育产教融合作为我国建设现代职业教育体系的重要工作内容。《意见》则更进一步,不仅将“强力推进产教融合、校企合作”作为“双高”建设的指导思想,更将“坚持产教融合”作为“双高”建设的基本原则。

高职教育产教融合具有双重意义:一是对产业而言,实施产教融合有利于高职教育在产业转型升级、新兴产业加速发展的过程中更好地

发挥人才支撑作用和技术引领作用,为国民经济新旧动能转换提供动力;二是对教育而言,实施产教融合有利于高职教育与社会经济需求的有效对接,全面提高高职院校的办学水平和人才培养质量。尽管深化高职教育产教融合在产业需求端与教育供给端所体现的意义和价值不同,但有一点是共同的,那就是人才培育始终是高职教育产教融合的核心点,是其价值和意义得以实现的根本支撑。高职教育产教融合的主体是高职院校和行业企业,产教融合要以育人为核心,就需要建立健全校企协同育人机制,在此过程中,校企“二元”育人无疑是高职教育产教融合的基本形态,更是高职教育“坚持产教融合”的重要落脚点。

3.校企“二元”育人是高职教育高质量发展的必然趋势。近现代职业教育发展历史也证明,高质量的职业教育必然是校企合作、工学结合式的教育。凡是职业教育发达的国家,往往也是制造业先进和强大的国家,英国的工学交替制、德国的双元制、瑞士的学徒制都是现代职业教育模式中的典范,是当今发展中国家发展职业教育事业时争相学习、借鉴的对象。加快推动我国高职教育的高质量发展,同样需要积极构建校企联合育人模式,即校企“二元”育人模式。

尽管1991年国务院颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》就强调职业技术教育要走工学结合的联合办学路线,之后颁布的关于职业教育发展的各类中央政策文件也屡次提及校企合作、联合育人,但在实践中,产教融合层次不深、校企合作关系不紧密的问题始终没有得到彻底解决。高职教育作为我国培养高端技术技能人才的“主战场”,必须牢牢坚持校企联合育人的办学方向,适应直至引领校企“二元”育人的现代职业教育发展趋势,切实提高校企合作水平。

二、高职教育校企“二元”育人的内涵界定

高职教育校企“二元”育人是借鉴德国“双元制”职业教育模式建立起来的适应我国国情的技

术技能人才培养模式。我国高职教育校企“二元”育人基本原理与德国相仿,但又有一定的特殊性。理解高职教育校企“二元”育人的内涵,必须将其放在我国高职教育育人机制的历史进程中来考察。新时期基于“双高”建设的高职教育校企“二元”育人有三方面的新内涵:

1.在育人主体地位上,强调学校与企业地位的平等。如前文所述,早在20世纪90年代,我国就已经开始职业教育工学结合、联合办学的探索,但由于种种原因,长期以来,在我国高职教育人才培养过程中,学校居于主导地位,企业被边缘化。《意见》在指导思想部分强调要“强力推进产教融合、校企合作”,就是要打破旧的高职教育人才培养格局,把企业和学校放在同等地位,让学校和企业真正构建起“你中有我,我中有你”的一体化育人格局,让企业这一元实至名归。

2.在合作关系上,强调企业深度参与人才培养的全过程。企业参与高职教育人才培养全过程既是企业自身获得适用性技术技能人才的内在要求,也是高职院校提高人才培养实用性的必然要求,但一直以来,我国高职教育校企合作一直停留在互相帮助、互相支持的松散合作层面,企业参与育人的深度十分有限。新时期基于“双高”建设的高职教育校企“二元”育人体系建设,就是要让企业以“主人翁”的身份深入参与人才培养全过程,不论是在人才培养目标、计划、方案制订等顶层设计层面,还是在专业建设、课程设置、教材编写、师资队伍建设等教学执行层面,乃至在学生成绩考核、教学质量评价、就业指导等监督管理层面,都要全程参与并充分发挥自身的优势。

3.在利益诉求上,强调学校与企业形成利益共同体。由于学校与企业主体属性的不同,在过去的校企合作中,学校作为教育主体,倾向于将人才培养的社会效益最大化;而企业作为市场主体,更注重参与育人的经济效益。新时期基于“双高”建设的高职教育校企“二元”育人体系建设,就是要在

校企联合育人过程中寻求更多的利益共同点,更好地把握双方的利益平衡点,构建起校企合作育人、联合培养人才的长效机制。

三、当前高职校企“二元”育人中存在的问题

1. 片面追求合作形式的求新而忽略育人平台的搭建。自2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》颁布以来,在中央的高度重视和各级地方政府的大力推动下,全国范围内的高职院校广泛开展了多种多样的产教融合、校企合作方式的探索,并逐渐形成了一批具有地方特色、行业特色、院校特色的高职校企联合培养人才项目,产生了良好的社会效益和经济效益,有力推动了高职教育校企“二元”育人体系的建立和完善。不过,仔细梳理现阶段高职院校开展的校企联合培养人才项目则会发现,校企“二元”育人取得一系列喜人成绩的背后,还隐藏着不少突出问题,其中最为显著的便是诸多高职院校片面追求合作形式的求新而忽略育人平台的搭建,校企“二元”育人缺乏平台化的操作理念和方法,整体性、系统性严重缺失。

一是校企“二元”育人始终停留在短期的项目制阶段,没有建立起完整的育人体系。在当前的校企“二元”育人模式中,订单式培养、顶岗实习、现代学徒制等是大多数高职院校采用的校企联合培养模式。尽管很多高职院校在应用这些模式的过程中取得了不错的成效,但并没有以此为突破口,朝着建立校企“二元”育人体系的方向前进,而仅仅停留在短期的项目制阶段,在应用范围上也局限于有限的几个行业、企业甚至专业,没有建立起完整、系统的校企“二元”育人体系,只能算是对现有高职教学体系的小修小补。二是缺乏平台思维 and 操作方法,没有建立起全程性、综合性的育人平台。要保证校企“二元”育人的整体性和系统性,就必须建立校企联合培养人才的互动交流平台,以提高校企双方主体在资源整合、人才培养、沟通反馈等方面的高效性、即时性。然而,很多高职院校

在组织实施校企联合培养人才的项目时缺乏平台思维和操作方法,满足于与企业的“一对一”分散式合作,既没有跨专业、跨行业整合校企合作资源,也没有投入足够的人力物力与企业共同搭建育人平台,导致面向整个区域或行业的合作育人成效不足。

2. 专业建设缺乏系统性且脱离产业需求。在我国加快经济发展方式转变的背景下,一大批落后产能、过时岗位遭到淘汰,新兴的商业业态、岗位职业层出不穷,客观上要求高职院校调整专业结构,优化专业布局,培养适销对路的现代技术技能人才,以满足新形势下社会经济发展对中高端技术技能人才的需求。然而,在当前的高职教育校企“二元”育人模式中,高职院校在专业建设上普遍没有做好应对经济结构和产业结构调整的准备,不论是专业设置还是专业教育都不能很好满足行业企业的岗位用人需求,导致企业与学校开展联合育人的积极性受挫,校企“二元”育人推进困难。

目前高职院校专业建设中存在的问题主要有两个方面:一方面,专业建设缺乏系统性。所谓专业建设的系统性,就是指专业建设要体现学科知识的结构特征和体系特征。当今学科边界日益模糊,跨界经营成为常态,不论是学科专业本身的发展趋势还是社会经济的发展趋势,都要求高职院校提升专业建设的系统性,大力发展多学科交叉专业,推动跨学科、跨专业教育,促进关联学科专业的一体化发展。然而,很多高职院校在实施校企“二元”育人过程中,常常忽视专业结构调整的重要性,一味沿用传统的专业划分和专业教育方法,专业教育供给难以满足产业生产实践的发展需求,企业不认可学校的教育供给,自然不愿意与学校开展“二元”育人。另一方面,专业教育脱离产业需求。与产业对接是高职进行专业建设的基本要求,但多年来我国高职院校的专业建设模式大多模仿甚至照搬普通本科院校的模式,在设置专业时既没有深入调研区域产业发展实际,也没有进

行严密的科学论证,导致教学偏离人才培养轨道、专业教育脱离产业需求,学生在校学到的专业知识和技能不能满足用人单位的要求。

3.课程体系重知识轻实践,实用性不足。近年来,广大高职院校不断加强产教融合、校企合作,课程体系较以往有了很大的不同,专业课教学内容的针对性显著提高。不过,从当前高职院校贯彻落实校企“双元”育人的实际情况来看,课程体系重知识轻实践、实用性不足的问题还比较突出。

首先,实践课在课程体系中的比重偏低。实践课在课程体系中处于边缘地位,不仅课时数量少,而且在教学组织与实施过程中形式化、走过场的现象十分普遍。为解决这一问题,早在2015年7月,教育部印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》就明确要求职业学校加强实践性教学,实践性教学课时原则上要占总课时数的一半以上。2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》在总体目标部分再次指出,到2022年,职业院校实践性教学课时原则上占总课时的一半以上,这说明当前实践课在职业学校课程体系中比重偏低的问题仍未得到有效解决。其次,课程内容结构不合理,实践性教学内容明显偏少。高职教育是技能应用型教育,教授的知识和技能都具有鲜明的实践品格,理应在课程教学中体现理论与实践相统一的原则,但在很多高职院校的课程体系中,实践性教学不仅课时少,而且在教学内容中的安排也不多。众多需要在实践中体验、感知、学习、训练的专业技术及科目只能停留在课堂教学阶段。有些必须通过实践来学习的内容,往往由企业技工动手操作,学生只能在一旁观摩,无法达到知行合一的教学效果。

4.实训基地功能不完善,建设水平有待提高。实践性是职业教育区别于普通教育的重要特征,实训基地是职业学校的基本组成部分,建设高水平、高质量的实训基地是高素质技术技能人才培养

的基本条件。高职教育实习实训基地从无到有、从小到大,成为新时期“大国工匠”培养的重要场所,为我国高素质技术技能人才队伍建设提供了有力支撑。然而,尽管从数量上看,高职院校的实训基地已经能够基本满足实践性的教学要求,但从质量上看,我国高职院校实训基地建设仍然存在基础设施滞后、功能不完善等诸多问题,急需进一步提高建设水平。

具体而言,我国高职实训基地建设质量不高的原因可以归结为两点。首先,重视程度不够,经费投入不足。很多高职院校领导和管理者对实训基地建设的重视程度不够,在教育经费使用上更倾向于投向校园基本建设而非实训基地建设,一些高职院校环境优美、高楼林立,实训基地却设施老旧、维护不足。另外,目前高职院校实训基地建设的资金来源渠道过于单一,主要依靠国家财政拨款和学校自筹,而仅仅依靠这两个渠道难以满足全国范围内建设高水平实训基地的资金需求。其次,统筹层次低,结构不合理。高职院校实训基地建设是一项系统性、综合性很强的宏大工程,既要满足各个专业学科的实践教学需求,又要在功能上相互兼容、设备上互相配套,如此才能使实训基地的资源配置效率最大化。然而,在校内实训基地建设一端,很多高职院校缺乏严密的科学论证和统筹规划,造成有的专业实训设备配置数量过多、有的专业实训设备配置又不足,不同专业相同或相近技能训练的设施设备不能共享、资源利用率低下。在企业实训平台搭建一端,很多高职院校又未能综合好学校的实践教学需求和企业的实际生产需求,未能统筹好校内实训基地与企业实训平台的功能,导致两类实训平台只能独立运作,无法充分发挥校企协同育人的合力与资源整合的优势。

四、面向“双高”建设构建校企“双元”育人新体系的路径

1.建立校企合作平台,打造“1+N”架构的校企“双元”育人共同体。校企合作平台是深化职业教

育产教融合、提升技术技能人才培养质量的重要载体,它可以是实体性的,也可以是非实体性的。建立校企合作平台的优势在于创新校企协同育人体制机制,形成新型人才培育基地,促进校企深度融合,整合各类教学资源,构建多样化人才培养模式,从而显著提高技术技能人才的培养质量。校企“二元”育人是高职教育人才培养机制创新的重要形式,要广泛汇聚社会资源,构建产教融合良好生态,就必须建立健全校企合作平台,为产学研合作和校企协同育人创造条件。《意见》指出,要“形成校企命运共同体”“建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体,资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台”,说明建立校企合作平台在高水平高职院校建设过程中具有重要作用。

面向“双高”建设构建校企“二元”育人新体系,必须把建立校企合作平台、打造校企“二元”育人共同体摆在突出位置。全国各地高职院校面对的区域社会经济发展实际不同,不同院校的办学定位、办学目标也不同,因而在建立校企合作平台、打造校企“二元”育人共同体的途径、方法上也必然各不相同。不过,从校企联合培养人才的基本特点和高职教育产教融合的基本特征出发,仍然可以归纳出一套适用性较强、可复制程度较高的校企协同育人机制,那就是基于“1+N”架构的校企“二元”育人共同体。在“1+N”校企合作办学模式中,“1”即代表高职院校,“N”即代表与高职院校建立了合作伙伴关系的企业。高职教育校企“二元”育人必须走出短期化、项目化、碎片化的窠臼,逐渐打破校企“一对一”式合作的旧格局,扩大校企合作范围,与相关行业、产业链条上的众多企业共同建立起合作伙伴关系,推动育人主体的多元化。基于“1+N”架构的校企“二元”育人共同体,是建立在“合作育人”的共同愿景基础上,以校企各方共同利益为纽带,将产业发展与人才培养紧密结合起来的联合办学模式。在组织架构上,可由校企双方共同组建院校管理委员会,负责制定学校的办

学章程、组织原则和制度体系,同时负责学校办学方向、发展规划、人才培养目标等重大事项的决策。院校管理委员会下设院长及各级管理层,由院长负责院校日常办学和教学事务的决策管理,从而形成制度健全、架构科学、组织完善、管理有力的校企“二元”育人共同体。

2.校企合作共建专业群,打造契合产业链发展的专业体系。《意见》在“提升校企合作水平”部分明确要求高职院校和企业“推动专业建设与产业发展相适应,实质推进协同育人”,在“提升学校治理水平”部分又特别要求高职院校“设立校级专业建设委员会和教材选用委员会,指导和促进专业建设和教学改革”,可见专业建设在“双高”建设中的重要性。面向“双高”建设构建校企“二元”育人新体系,必须严格按照《意见》要求,在校企合作过程中着力推动专业建设向更高水平、更高质量发展。

首先,校企合作共建专业群。打造高水平专业群既是“双高”建设的基本要求,也是深化校企“二元”育人的必然要求。高职院校要创新专业建设发展机制,以新理念、新思路、新举措、新办法加强专业建设,树立专业群建设发展理念,以本校优势专业为引领,整合关联专业建设资源,促进专业结构优化、集群化发展。同时,高职院校要在专业建设过程中与行业企业对接,与企业共同研究制订专业群建设规划和方案,让专业群建设更加贴近市场、贴近企业。其次,打造契合产业链发展的专业体系。围绕产业设置专业,实现专业群与产业链对接,是高职院校专业群建设应当遵循的根本原则。当前国内高职院校专业教育之所以与产业需求脱节,一是因为高职院校盲目照搬普通本科高校的专业建设模式,忽视高职教育本身的特性和规律;二是因为高职院校的专业规划与布局缺乏翔实的调研和科学的论证,未能面向区域行业产业建设专业。面向“双高”建设构建校企“二元”育人新体系,必须从根本上解决上述两大问题。对此,高职

院校要加强对职业教育特性和规律的理论研究以及实践探索,真正从高素质、创新型、复合型技术技能人才培养需要出发,从学生成长成才的内在规律出发进行专业建设。除此以外,高职院校要加强对区域产业发展状况的考察研究,围绕区域重点行业产业布局专业,依据产业发展的实际需求规划设计专业教育内容,实现专业教育供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。

3.加强产教一体化课程建构,打造包含“学校课程+企业课程+岗位实习及企业毕业设计”的三段渗透式课程体系。课程内容与职业标准对接是高职教育课程建设的基本要求。长期以来,高职院校课程体系建设普遍存在重知识轻实践、实用性不足的问题,主要因为没有把这一要求真正落到实处。新时期构建高职教育校企“双元”育人体系,必须转变过去课程建设的理念和方法,依托产教融合、校企合作建立新的课程体系建设机制,打造以实践为导向的新课程体系。《意见》也明确提出校企要共同研制人才培养方案和课程标准。面向“双高”建设构建校企“双元”育人新体系,就更要加强产教一体化课程建构,尤其要着力打造包含“学校课程+企业课程+岗位实习及企业毕业设计”的三段渗透式课程体系,让企业也成为高职院校课程体系建设的主体,让职业岗位要求充分融入课程内容建设之中。

对此,笔者建议:首先,高职院校要树立多元融合的新课程理念。传统课程观中的课程主要是文本课程,由老师进行教授,学生被动学习。新课程理念既要把课程视作文本课程,也要视为体验课程,课程教学成为教师与学生共同探求知识的过程,成为理论知识学习与实践技能锻炼的统一。课程的价值具有多元属性,课程建设应充分融合人的发展、社会发展与经济发展三维价值,课程教学致力于通过促进人的发展来推动社会经济发展。高职院校应当在这样的思想理念指导下进行课程建设,推动课程内容与职业标准无缝对接。其

次,高职院校要逐步建立包含“学校课程+企业课程+岗位实习及企业毕业设计”的三段渗透式课程体系。高职院校要加强课程体系建设机制创新,在学校课程方面,高职院校要进一步加大实践性教学课程内容和课时数在整个课程体系中的比重,强化实践教学环节,促进课程结构优化。在企业课程方面,高职院校要深入企业生产一线,了解企业各类生产、建设、服务、管理岗位的技术技能需求,同时组织专业课骨干教师与企业管理人员、技术骨干共同组建课程设计开发指导委员会,联合开发实践性教学课程。在学生毕业方面,高职院校与行业企业要组织基于真实工作情境的岗位实习及企业毕业设计考核机制,让用人单位来评判高职院校毕业生的能力素质,促使高职院校切实提高人才培养的针对性、适用性。

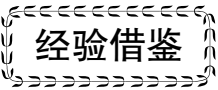
4.推动产教融合的实训平台建设,打造特色高水平的实践实训双平台体系。高职教育要实现专业群对接产业链,课程内容对接职业标准,应大力加强实训平台建设,为产教融合、工学结合打下坚实的基础。《意见》指出,高职院校和企业要建设开放共享的专业群课程教学资源 and 实践教学基地,创新高职教育办学体制机制,吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。实践教学基地即相当于校内实践教学平台,实践基地则相当于企业实训平台。按照《意见》的要求,面向“双高”建设构建校企“双元”育人新体系,打造特色高水平的实践实训双平台体系。

首先,高职院校要提高重视程度,加大资金投入,增强校内外实训平台建设力度。高职院校领导和管理者要切实认识到实践教学平台与实训平台建设对于提高专业建设质量以及人才培养质量的重要意义,一方面要优化资源配置,将更多办学资金资源投入到实训平台建设中;另一方面要拓宽资金资源筹集渠道,尤其要着力提高服务能力,吸引行业企业主体参与实训平台建设,借助产业资本和资源加强实训平台建设。其次,高职

院校要优化校内实践教学平台功能结构,提高实践教学平台建设水平。高职院校要加强实验室建设,在购买和配置实验室仪器设备和实验教学软件时要对标先进、适度超前,使院校科研和实践教学具备引领区域产业发展的能力。同时,还要加强校内实训基地建设,充分听取企业专家的意见和建议,增强校内实训基地的仿真性,确保实训基地设施设备的先进性和功能的完备性。最后,高职院校要加强企业实训平台建设,促进产学研一体化。创新实训平台建设体制机制,按照“互惠互利,双

方受益”的原则共建共享实训平台。在资源投入上,学校可以投入部分办学资金,帮助企业建立实训性质的生产线,降低企业参与建设高职院校企业实训平台的成本;在管理上,可由校企共同成立平台理事会,负责平台运作重大决策。理事会下设各级分支管理机构,以平等协商、民主管理的原则共同指导实训平台日常生产安排以及教学事务。

(作者简介:谢琪,浙江经济职业技术学院,讲师,硕士。丁金昌,浙江机电职业技术学院院长,教授。信息来源:《教育与职业》2019年第24期)



经验借鉴

江苏建筑职业技术学院 打造服务产业发展人才蓄能池

伴随国家加快构建新发展格局,大力实施碳中和、碳达峰等重大战略,建筑行业作为传统行业面临着迫切需要加快理念更新、推进转型升级、推动技术变革的新形势新要求。江苏建筑职业技术学院坚持把人才作为支撑发展的第一资源,结合“双高计划”建设任务,大力实施人才强校战略,建立教师发展学院,推动教师深入企业、深入项目、深入一线,聚力教师科创能力提升,打造深受学生、学校、企业欢迎的高水平师资队伍。

全力推进教师走入企业 了解企业发展迫切需求

学校坚持走产教融合发展道路,促进人才链与产业链、创新链有机衔接。学校落实“职教20条”要求,修订《专业教师企业实践管理办法》,明确规定教师企业实践形式、时间、内容、申报与审批、组织管理、津贴奖励等。在深度合作企业建设

“教师工作站”,支持教师全脱产到企业一线挂职锻炼、兼职兼薪,全脱产进站教师实践考核合格,视为完成基本教学任务,工资全额发放。通过制度机制设计,全力推动教师走入企业。为加强教师企业实践管理工作,学校自主开发了教师企业实践信息化管理平台,邀请企业参与管理,实现实践内容条目化、实践考核过程化、实践成果可视化。并将教师企业实践考核结果纳入职称晋升评定及绩效工资核算指标。

目前,学校教师企业实践全员轮训工作取得阶段性成效。专业教师参与企业实践积极性有效提升,近三年教师利用寒暑假参加企业实践时长超过1个月占比提升35%,加上正常时间参加脱产企业实践的教师人数,基本实现了全覆盖。新冠肺炎疫情发生后,教师企业实践工作一度暂停,学校积极应对疫情防控常态化对教师企业实践工作

带来的影响,调整教师参与企业实践计划,对接深度合作企业,精准化开展教师企业实践工作,助力企业复工复产。全校专业教师企业实践轮训工作稳步推进,通过抓实企业实践,有效拓展了教师实践视野、深化了校企合作、让专业教师将企业迫切需求牢牢记在心上。

大力健全教师培养体系 激活教师成长内生动力

学校以系统化思维推进教师培养工作,结合多年探索积累的经验,创新“二维 X 梯度”教师有序培养模式,畅通教师分类分层培养渠道,明确普通教师、“双师型”教师、骨干教师、专业负责人、专业群负责人等不同梯度教师的培养内容,为不同梯度教师在教学中成长为教学名师,技术技能上成为“大师工匠”设计了清晰的成长路径。

为精准化促进教师发展,学校成立教师发展学院,自主开发了教师三年规划与评估管理平台。指导教师根据自己的禀赋特征、能力特点和兴趣意愿,制定个人三年发展规划。每年度年终个人考核结束以后,组织教师开展下一年度规划的评估与调整工作,今年将完成第二轮全体教师三年规划编制工作和平台填报,引导教师对标对表,激活内生动力。学校运用大数据分析,把不同梯度教师规划目标与需求逐一总结归类,梳理出不同梯度教师发展难点、痛点,将解决方案编入教师发展学院年度重点工作任务。例如针对青年教师教学能力与科技创新能力快速提升需要,实施了教授/大师一对一结对培养,新进教师经培训后持证上岗制度,快速促进青年教师全面快速成长。针对骨干教师掌握新技术新技能的客观需要,学校延长全脱产实践锻炼时间,探索“产教一体”教师实践提升形式,有效提升骨干教师技能提升。

经过第一轮教师三年规划的制定与实施,三年来,学校共培养高级职称教师 66 名,博士 13 名。32 名教师通过江苏省人才建设项目考核,15 名优秀中青年教师成长为学术带头人和骨干教

师,7 名骨干教师荣获中国煤炭工业协会技能大师荣誉称号,获批江苏省产业教授 16 名,江苏工匠 2 名。学校被确定为江苏省土建施工专业类“双师型”教师培养培训基地,“二维 X 梯度”培养、“专兼混编”教学双师型师资队伍入选教育部典型案例。

着力锤炼教师科创能力 提升服务企业整体水平

学校坚持把培育教师科技创新能力作为教师发展的一项重要工作,探索构建了“三级联动、五步推进、精准赋能”的培育机制。学校在科技创新项目申报、立项管理、研究推进等方面,形成“教师-学院-学校”三级联动机制,教师根据自己的专业方向、研究兴趣确定研究领域,自发开展相关科研工作。二级学院制定学院教师各类项目进度表,定期开展院级交流会,帮助教师解决项目推进过程中遇到的各类问题,搜集企业科技攻关、技术改造等问题,集中学院科研力量为企业提供服务。学校层面则通过政策引导、完善制度、加强配套、营造氛围、组建各类跨学科和跨单位团队,集聚研究合力攀登重大项目、攻关企业“卡脖子”问题。“五步推进”由“项目推进、资金配套、专家指导、成果转化、科研绩效”五个部分构成。学校通过扩容教科研项目立项数量,引导更多教师走上科研道路。二级学院联系合作企业,为教师寻找更多的横向科研项目,增加教师主持各类项目的机会,帮助教师积累科技创新项目经验。学校依托科技成果转化服务平台,搜集企业现实需求,帮助教师搭建研究成果转化的桥梁,在助力企业的同时,帮助教师提升科创价值感。

三年来,教师参与教科研项目的积极性大幅提升,较三年前各级各类项目申报数及立项数提升超过 30%,国家级项目实现突破且立项数量持续增加,教师研究方向与内容逐步向企业现实需求聚合,成果转化持续增长。

(信息来源:中国高职高专教育网)

重庆工业职业技术学院

密织纵横交错的“三全育人”覆盖网

重庆工业职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,以“双高”计划和职教本科为契机,以质为本、以生为本,走内涵式发展道路,以“三全育人”综合改革为突破口,全校上下共织“三全育人”无形网,覆盖全校师生、覆盖所有区域、覆盖所有时段。学校党委系统谋划、精心组织、一体推进,全力推进学校“三全育人”综合改革。

课内课外 互补式学习

课堂内,学校的所有专业课程都实行课程思政,教务处每年组织教师的教学比赛、教案评比,其中的一项重要内容就是检查教学设计中课程思政的内容,以此激励专业课教师注重育人,提高学生的思想道德水平。马克思主义学院则加大思政课教学改革力度,以思政课引领全校所有专业课的课程思政改革,同向同行,同频共振,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课堂外,全校近百个学生社团策划和组织的学生课外活动精彩纷呈、应接不暇:舞蹈啦啦操、诗歌社、书画社、跆拳道、工业机器人、电器修理、模拟飞行器、自动驾驶等,用兴趣和热爱编织每个人的职业梦。团委学生会带领学生参加“三下乡”、扶贫助困、志愿活动,高举红旗,身临其境体验红军长征、参观红色基地、瞻仰革命先辈,赓续红色血脉。

段前段后 跟进式指导

学生入学后,学校按照不同年级划分为不同学段,学生在不同的学段都有具体的学习目标和要求,班主任、辅导员会经常督促、指导学生盯着

自己的目标前进;学生遇到各种困惑和难题,也会及时和班主任、辅导员进行沟通和交流。学校根据教育部门的要求,按照1:200的比例配备辅导员,制定一系列配套措施,解除辅导员的后顾之忧,为他们的晋升发展提供多种选择,让辅导员安心做好学生思想政治工作。

近年来,大学生的心理问题增多,为了有效消除学生的各种心理问题,学校按照1:4000的比例专门配备5名心理健康辅导教师,既开门义诊又为学生个人隐私保密。学校通过学生入学初的心理普查情况,掌握学生的心理问题,分析学生心理问题的症结所在,心理健康教师会有针对性地介入、开展心理辅导工作,努力把大学生的心理问题解决在萌芽之时。

校内校外 同向式熏陶

重庆工业职业技术学院以工业为自己的鲜明底色,强调学生的职业技能。2021年在校园内新建了“工业文化大观园”,充分体现学校厚重的工业文化底蕴。“工业文化大观园”按照“一轴二廊十二景”进行总体设计,“一轴”是以学校广场即重庆工业文化轴作为主轴,“二廊”是工业文化长廊和工匠精神长廊,“十二景”指校园内的12处美景,包括云蒸霞蔚、荷塘遗爱、梅馨醉苑、文存机制、春华秋意、鹤音绕梁、仁睦遗风、两江揽胜、银燕掠影、橡拾旧事、浅山醉瀑、时光倩影,每一处美景都赋诗一首赞美此景。

学生除了在学校学习专业技能的相关理论,还要经常去校外工厂、车间从事实习、实践,接受师傅的技能操作指导和工作环境的企业文化熏陶。

学校加强校企合作、产教深度融合,双方的目标是一致的,就是共同培养高素质的技术技能型人才,为企业发展贡献力量。学校聘请企业的师傅担任学校的兼职教师,企业为学生提供实习岗位、配备指导教师。学校通过系统的理论教学打牢学生的职业基础,企业通过企业文化和具体的技能操作熏陶学生,不断提高学生的技能技术水平。

线上线下 泛在式育人

学校秉承全员、全过程、全方位的育人理念,坚持线上线下全覆盖,让育人无处不在,日积月累、久久为功,不断提升育人效果。

线下,学校不间断地组织各种丰富多彩的文体体育、兴趣技能活动、劳动实践活动,邀请工匠大师、全国劳模、杰出校友、著名企业家、文艺戏曲表演者进校园,用正能量的创业故事、高雅文化熏陶学生、感染学生;线上,党委宣传部组建一支网

络文化创作队伍,用诗歌、小说、绘画、红色故事、电影、音乐等多种艺术方式,不断更新网络作品,通过重工 APP、微信公众号、班级群等向大学生推送优秀文化作品,用红色文化提升网络对学生的吸引力、影响力、感召力,用正能量传递主旋律,提高向心力、凝聚力、发展力。

学校把课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等全面融入线上线下的育人系统。学校坚持每一个岗位都蕴含着育人的元素,每个人都有育人的职责,只要与学生接触的地方都要实施积极的育人行动,用纵横交错的“三全育人”之网覆盖到每一名师生、覆盖到校园的每一个角落、覆盖到学生的每一个成长时段,努力提高全员、全过程、全方位的综合育人实效。

(信息来源:《中国教育报》2022年03月11日07版)

湖北交通职业技术学院 春风化雨育英才 筑梦“双高”绘华章

湖北交通职业技术学院(简称“湖北交院”)是湖北省交通运输厅主办的一所高职院校,是国家优质专科高等职业院校、全国交通职业教育示范院校和湖北省示范性高等职业院校。学校秉承“重德、励志、笃学、尚能”的校训精神,坚持立足行业办专业,办好专业为行业,为交通运输事业和经济社会发展作出了重要贡献。2019年,湖北交通职业技术学院新能源汽车技术专业群成功入选国家“高水平专业群”建设单位,学校积极探索,主动对接新能源汽车产业发展,系统化专业群建设的各项要素,全面提升人才培养和社会服务质量,全面提高产业契合度,旨在把专业群建设成业界认可、

中国特色、世界水平的新能源汽车专业群。

厚积薄发:入选“高水平专业群建设单位”

湖北交院办学始于1953年,在全国高职院校中较早开设汽车车身维修技术专业,是湖北省内率先开设汽车营销方向和新能源汽车技术方向的高职院校。68年发展,湖北交院新能源汽车技术专业群厚积薄发,2019年,成功入选“高水平专业群建设单位”。

在专业群建设上,湖北交院新能源汽车技术专业群以新能源汽车技术专业为发展重点,汽车运用与维修技术、汽车车身维修技术、汽车营销与服务专业和汽车智能技术为发展支撑,建立了以

新能源汽车技术专业为核心,以汽车智能技术专业、汽车运用与维修技术专业、汽车车身维修技术专业和汽车营销与服务专业为发展支撑,对接汽车产业链的智能新能源汽车制造和服务领域,服务汽车整个生命周期,同时把握汽车产业发展态势,紧密合作东风、吉利、宝马、丰田、武汉光庭等知名企业,共同打造基于“政府行业企业学校社会”的协同育人平台。

为引领汽车车身维修技术专业的纵深发展,湖北交院新能源汽车技术专业群牵头完成了湖北省《汽车运用与维修专业中高职衔接教学标准》,牵头研制国家《汽车车身维修技术专业教学标准》和《新能源汽车检测与维修技术专业教学标准》,拥有国家级精品课程1门,全国交通行业汽车专业教学资源库1个,获国家级职业教育教学成果二等奖1项;湖北省职业教育教学成果二等奖2项,并拥有全国交通职业教育带头人1名、全国优秀科技工作者1名、湖北名师2名、楚天技能名师2名、湖北省高校教学团队1个,通过宝马、丰田等国际知名企业认证考核的培训导师20名,湖北交院是汽车运用与维修技术专业湖北省双师型教师培养培训基地。

党建领航:为专业群建设提供坚强政治保障

为加强党对专业群工作的全面领导,将党的政治优势和组织优势转化为推动双高建设的强大动力,2019年,湖北交院新能源汽车技术专业群支部委员会成立,成为将支部建在国家高水平专业群上的党支部。

党支部建成后,专业群坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神,紧紧围绕“六强”标准,以建成中国特色高水平专业群为奋斗目标,深入扎实推进“四个结合”支部创建工程,形成了“5S”工作法,开展了“以高质量党建引领高质量发展,以一流业绩检验党建工作成效”的生动实践。

党支部建在专业群,政治引领动力强。该支部创新组织生活形式,将主题党日开到4S店,将教学科研做到生产线,将大师名匠请进校园课堂,形成党性教育、专业实践、创新创业等功能互补的党建综合体,实现校企双主体育人。

同时,党支部持续开展活动,每位党员亮身份、亮承诺、亮业绩,鼓励党员下企业、下社区、下寝室,将师生急难愁盼的事情与党员先锋岗紧密结合,年初公开承诺,年终践诺述职,激发全院职工在干事创业中创先争优。

2021年,湖北交院新能源汽车技术专业群党支部荣获湖北省直机关“红旗党支部”。由支部党员构成的新能源汽车技术教研室荣获湖北省青年文明号、湖北省交通运输厅先进集体。

内培外引:打造校企二元结构化教学团队

作为新兴产业,新能源汽车领域技术创新层出不穷,教师的知识结构和技能需要不断提升,湖北交院按照专兼结合、双师组合、机制融合的要求着力打造校企二元结构化教学团队,拓展教师国际化视野,培育或引进行业有权威、有影响的专业群带头人、技能名师,打造“双师”培养培训基地,聚焦教育教学难点和热点,提升教师教学创新能力和教育教学能力。

在名师培养上,湖北交院依托产教联盟,通过主持校企合作科研项目、社会培训、技术服务和主持专业建设等方式,经过项目的建设,培育2名行业有权威、有影响的专业群带头人;在“双师”教师培养上,湖北交院加强与知名企业合作,打造高水平双师队伍,湖北交院与丰田、宝马、吉利、东风、上汽、骆驼电池等世界名企紧密合作,实施“进(进企业)、访(访名师)、练(练技能)”工程,推进实施专业群教师5年一周期的全员轮训制度,提升教师专业技能和职业素养,促进企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动,推动兼职教师队伍建设。

同时,湖北交院加大骨干教师出国培训力度,

与丰田、宝马、吉利、东风、上汽、骆驼电池等世界名企紧密合作,拓宽与境外大学、科研机构、跨国公司等机构之间的交流与合作路径,通过开展项目合作、专业培训、合作办学等国际交流,全面提升师资队伍的国际水平。

2021年,湖北交院新能源汽车技术专业教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

率先响应:推动“1+X”证书制度试点工作

2019年6月18日,湖北交院获批全国首批1+X证书制度试点院校,成为湖北省内为数不多的、能够对汽车运用与维修和智能新能源汽车两个X证书的试考评进行培训与考核的站点学校。

为将“1+X”证书制度试点工作落地,实施多样化、个性化人才培养,湖北交院坚持“融合发展、提高质量、创建特色”的思路,实施“以学生为中心,分层分类、因材施教”的人才培养模式,以产教融合为主线,深入行业企业调研,对接“X”中新能源汽车技术和汽车运用与维修技术的职业标准,植入证书课程,同时根据多样化生源,校企合作开发面向职场的15个课程包,形成多个专业相互联系、相互渗透的一体化、模块化的“基础课程+平台课程+岗位模块课程+拓展课程”专业群课程体系;借鉴校企合作成果,将产业先进元素纳入教学标准,建设了基于汽车领域“1+X”课证融通的新能源汽车技术专业群教学资源库。

在“1+X”证书制度试点工作的推进中,湖北交院新能源汽车技术专业群形成了自己的独特经验,凝练了推进1+X试点的“五促”举措。通过X证书试点促进人才培养改革,实现融通全覆盖;促进了学生学习和军地人才共育模式创新;促进了教师队伍和管理队伍建设创新;促进了软硬件配套建设;促进了产教融合内涵建设。证书也从最初的智能新能源汽车职业技能、汽车运用与维修职业技能2个等级证书扩充到工业机器人集成应用职业技能、无人机驾驶职业技能、汽车油漆调色与喷涂职业技能、智能新能源汽车职业技能、智能网

联汽车测试装调职业技能、商用车销售服务职业技能等7个等级证书。

校企协同:深化产教融合助力学生“破茧成蝶”

湖北交院新能源汽车技术专业群加强与丰田、宝马、吉利和东风等企业合作,创新校企合作共建机制,积极探索现代学徒制试点,联合浙江吉利控股集团开办的吉利汽车“成蝶计划”订单班开班,建立吉利汽车产业学院,采用“校企双元育人、工学交替、四段式”现代学徒制人才培养模式进行教学,即第一学期在校学习,第二或三学期企业见习,第四或五学期回校提升,第六学期企业实习。四个阶段环环相扣,层层递进,形成行业驱动、校企互动的人才培养模式,打造一条完整的人才培养链条。

“工学结合”的育人模式将过去的部分公共基础课、专业基础课和专业课进行高度整合,并对接“1+X”证书,让学生既能考取相关职业证书,又能把所学知识用于实践,从职业能力、职业素养上得到提高,而学生在真实环境中,通过拜师见习、顶岗实习,使学生尽快掌握工作技能。学生毕业后,企业回馈的满意度高达95%。

校企双元育人,学生“破茧成蝶”,湖北交院新能源汽车技术专业群汽车运用与维修技术专业2020级学子朱宏宇,获第46届世界技能大赛湖北省选拔赛重型车辆维修项目比赛一等奖,第一届全国职业技能大赛重型车辆维修项目铜牌,在第46届世界技能大赛重型车辆维修项目中国集训队中入选11强。

助推发展:服务新能源汽车产业转型升级

湖北交院坚持以服务新能源汽车技术进步和产业转型升级为己任,积极引入知名新能源汽车生产企业的大师名匠、高校科研院所输出的拔尖人才,依托国家级双师培养培训基地、校内师资队伍人才汇聚基础,实施产教协同,开展项目研究和技术创新,实行人才传帮带,技艺传承,建设1个名师工作室和1个技能大师工作室,进行资源整合

合和开展相关领域科技创新攻关,形成一批新兴产业技术研究成果,获得专利 5 项。

依托专业群建设基础,湖北交院与企业技术人员共同开展新能源汽车科技攻关,重点对电池和电机的生产、维护等技术展开深入研究,进行传统工艺改进优化、零部件改进和性能检测、人才培养培训等,搭建 1 个应用技术协同创新中心。充分调研市场,深入东风、吉利汽车生产车间一线,收集产品开发过程和生产工艺改进的瓶颈难题,通过创新的互联网技术,实现资本、产业、人才、技术资源的云端聚集,帮扶“互联网+”大学生双创项目孵化,建设创新创业实践基地 1 个。

依托产教融合实训基地,湖北交院还积极发挥职业院校社会服务功能,开展职业技能培训 2000 人次,进行智能新能源汽车和汽车运用与维修职业资格培训认证 1500 人次;依托建成的师资培训基地,开展国内职业院校汽车维修类专业师资的教学能力、职业技能、创新能力培训 200 人次;依托技术技能创新服务平台,为汽车智能制造、新能源汽车相关企业提供技术创新、咨询、推广和服务,推动中小企业的技术研发和产品升级,开展技术咨询服务 3 项。

(信息来源:中国高职高专教育网)