

目 录

特别关注

二十大报告关于职业教育有哪些新提法？多位专家解读	1
职业学校办学条件达标工程实施方案	5
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	14

改革发展

在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路	17
探索新时代高职教育高质量发展路径	19
进一步增强职业教育服务能力	20
实施科教兴国战略强化人才支撑	22
着力打造数字教育的中国方案	23

职教动态	24
------------	----

经验借鉴

高职幼教：怎样教出孩子喜欢的好老师	30
青岛职业技术学院：“人才 + 消费 + 教育 + 文明”四帮扶让乡村振兴“动、活、强、实”起来	32
深圳职业技术学院：构建课程思政体系 赋能高素质人才培养	34
浙江建设职业技术学院：念好“实准通统定”五字经 加快中高职贯通人才培养	35

二十大报告关于职业教育有哪些新提法？多位专家解读

中共二十大报告对于“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述，其中有许多创新的提法，如“职普融通”和“优化职业教育类型定位”均是首次出现在党代会的文件中。本报记者就此采访职业教育领域的多位专家，解读二十大报告中关于发展职业教育、培养高技能的新提法。

马树超：坚持系统观念，真正推动职教高质量发展

新百年、新征程，发展职业教育的重要性和紧迫性，在党的二十大报告里已经表述得很清晰了。二十大报告关于职业教育的表述抓住了主要的矛盾。这句表述具体来说就是：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。它是一种协同创新、优化结构的概念。高质量的职业教育体系，不是某一类的教育体系所能完全替代的。二十大报告中明确提出三教（职业教育、高等教育、继续教育）的协同和三融（职普融合、产教融合、科教融汇），这是非常经典的系统化观念。

目前职业教育发展面临很多问题，从二十大报告可以清楚看到，其中最大的一个困境就是结构失衡。一个国家和社会，不是拥有高学历的人越多越好。我们迫切要坚持系统观念，推动职业教育的高质量发展。

二十大报告提到人才强国战略，内涵更丰富，更具有新时代的特色。报告非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。习近平总书记和二十大广西代表团讨论的时候，向广西汽车集团的国家级技能大师郑志明代表问了两句话：你的职称走的是哪个序列？现在收

入怎么样？这两句问话切中了当前职业教育发展面临的重大难题。为什么在职业院校，护士专业发展很好，而护工专业难以发展？就是因为走出来的职称序列不同。护士是走专业技术人才序列，可以一直走到正高，工资待遇、社会地位也提升了。而护工顶多走到技师，属于工人编制。我们能不能在这方面有所突破？职业教育有没有前途，关键就在能不能撬动技术工人的社会待遇和社会地位。

二十大报告提出，完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓。我认为表述得非常到位。人社部已出台“新八级工”制度，在原有的“五级”基础上，往下补设学徒工，往上增设特级技师和首席技师。如果这个序列能够与专业技术人才序列做到等值，这个体系就完善了。打通劳动制度与教育制度、职业教育与普通教育、职业资格证书与学历证书之间的壁垒，推动职业资格证书与学历证书等值等效，真正实现职业教育与普通教育具有同等重要的地位，职业教育服务新发展格局、服务社会主义现代化强国建设的巨大能量就能够充分发挥出来，就一定能够前途无量、大有可为。

邢晖：从四个关键词看职教发展动态

党的二十大报告中，第五部分谈到教育，比较有新意的是把教育跟人才、科技放在了一起。在“双循环”经济新格局的运行中，有几个重要的影响要素，我称之为中国现代化“金四角”：产业、科技创新、人才、教育。报告体现了教育、人才与科技的“三位一体”。

论述中关于职业教育提到四个关键词：职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。先说职普融通。普通教育今后是否设职业类课

程,应用型本科跟职业本科将来是不是会有很高的关联度,其中可探讨的空间很大。另外,目前职教高考和普通高考这两个赛道之间未来能不能架起一个桥梁?国家资历框架的构建更加必要且迫切。

产教融合,职业教育法把它作为一个基本制度提出来。十九大之后,《关于深化产教融合的若干意见》提出普通高校也要走产教融合、校企合作的路。总书记在十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合,可以看出它是职教很重要的一个基本制度。企业也是办学的主体,要承担社会责任;职业学校要为技能型社会提供人才支撑,也离不开与企业的合作。

科教融汇是一个新词。我理解的是科技赋能给职业教育,或者说,数字化赋能职业教育。这意味着职业教育若要提升档次,一定要跟着科技的步伐。今年早些时候,教育部提出实施国家教育数字化战略行动。数字化教育、智慧教育应该是一个新的探索点。到2035年实现教育的现代化,这是一个重要的引擎。

最后,优化职业教育类型定位。今年新颁布的职业教育法再次明确职业教育是和普通教育同等重要的教育类型。这是职业教育战线工作的一个重要的逻辑起点。要凸显职业教育的类型特色,就要探索它的不可替代特征。我国发展具有当代意义的职业教育才40多年,其类型特征、自身规律还没有揭示到位,特色不鲜明。新时代,在追求高质量发展的同时,优化职业教育类型定位也是题中之义。

黄景容:要把技能人才作为第一资源来对待

党的二十大报告指出:科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要把技能人才作为第一资源来对待,特别是要将高技能人才纳入高层次人才进行统一部署。二十大开幕前,中办国办刚出台《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,明确提出“各级党委和政府要将高技能

人才工作纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署和考核范围”。落实二十大精神,不能把人才是第一资源挂在嘴上,而要落实在人才资源开发、使用、评价、激励上。

近年来,中国工业自动化高速发展,对高技能工人的需求旺盛。全国总工会的统计数据表明,我国高技能人才数量从2016年底的4791万人增长到2021年底的6000万人,仍供不应求。截至2017年,我国产业工人有2亿左右,其中具有技术等级的仅占三成,初级工、中级工占比73%,高级工非常缺乏。以二十大报告的发布为契机,今后应进一步明确高技能人才资源的重要性。技能人才特别是高技能人才已成为中国式现代化建设的刚性需求。全体劳动者要形成职业技能共识:高技能培养、高技能就业、高技能成才、高技能报国。同时,建议设立一些高技能人才培养的新平台。例如,以技师学院为依托,成立高级技能研修院,采取企校研三结合和企校双元制等方式进行针对性培育。重点促进在岗“一高四师”(高级技工、技师、高级技师、特级技师、首席技师)素质能力的提高。

二十大报告要求:加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。我认为高质量教育体系应该包括技工教育。职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。技工教育与职业教育也是两种不同教育类型,也具有同等重要地位。至2021年底,全国技工院校有2492所,在校生426.7万,每年毕业生超100万,就业率超97%。

结合二十大报告,我认为今后应进一步促进学用结合。特别是职业院校和技工院校。同时加强毕业生就业质量考核。无论哪一类非义务教育院校毕业生都实行就业质量第三方评价,倒逼学校不断提高教育质量。另外,要进一步重视技工教育的规模,力争全国技工院校数量在现有基础上增加一倍,这将有利于解决长期困扰我国经济社会发展的就业难和技工荒问题。

陈衍：加强大国技能建设是打造国际技能共同体的必由之路

习近平总书记强调，各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。党的二十大报告指出，“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。加快建设国家战略人才力量，既要努力培养更多“大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才”，也要努力造就更多“卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。

在二十大召开前，中办、国办在去年和今年专门针对新时代职业教育高质量发展和高技能人才队伍建设联合下发文件。今年5月1日正式实施的新修订《职业教育法》也首次以法律形式提出“建设技能型社会”的愿景。

加强大国技能建设是中国式现代化的应然之举。二十大报告指出，“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”，这其中“人口规模巨大的现代化”“全体人民共同富裕的现代化”是重要特质。中国式现代化与中国职业教育共生发展。长期以来，我国一直在举办世界上规模最大的职业教育，近十年来累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才。全国技能人才总量超过2亿人，技能人才占就业人员总量的比例超过26%。我国加速技能形成，促进了就业创业和经济社会发展方式转变，推动了产业结构调整和技术优化升级。增强大国技能力量，当然更有益于消弭技能鸿沟，使社会整体跨过中等收入陷阱，实现民众共同富裕。

加强大国技能建设是打造国际技能共同体的

必由之路。二十大报告强调，“不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民”。近年来，伴随企业和产品不断“走出去”，共建“一带一路”的半径不断扩大，我国已经与70多个国家和国际组织建立了稳定的技能联系。“鲁班工坊”“中文+职业教育”特色项目等在更多国家和地区受到欢迎，产生实效。

同时，我国不拘于与世界各国进行技能比拼。自加入世界技能组织以来，我国已连续参加六届世界技能大赛，第44届、第45届连续两次位居金牌榜、奖牌榜和团体总分第一。今年参加的世界技能大赛特别赛，再次蝉联榜首。我国的技能竞争力在世界上不断提升，接下来要通过国际性大会、大赛、联盟、项目等方式，为各国技能开发、技能服务、技能治理、技能合作积极提供中国理念、中国方案。

潘海生：构建全产业链需各级各类教育有机融合

党的二十大报告将科、教、人放在科教兴国板块来讨论。报告中写到，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，此处用了逗号，逗号后面是推进职普融通、产教融合、科教融汇。我认为，两者应该是并列、相互包含的关系。这意味着各级、各类教育都应通过职普融通、产教融合、科教融汇来实现协同创新。十九大报告中，关于职业教育的表述是完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。二十大报告则将教育作为一个整体进行统筹考虑，这是在中国式现代化进程，实现高质量发展的大背景下、放在两个百年未有大变局之下的战略设计，改变了以前分层、分类、独立地去考虑教育发展的问題。

二十大报告对中国的发展阶段进行了准确定位，在两个百年未有大变局之下，进行中国式现代化建设，走高质量发展的道路。而高质量发展是以实体经济为依托，以国内循环为主。国内循环需要构建一个与国外相对应的全产业链。我们需要更

多的科技创新引领国家产业的发展,在这样的情况下,如何去构建我们的创新体系,服务国家未来尖端产业?教育在其中扮演了非常重要的角色。

以往人们很少把科学研究的使命归到职业教育,认为职业教育就是以培养技术技能人才为主。但现在要构建一个全产业链,从初期的科学研究到工程教育再到生产线,这样一个从“0到1”、从“1到N”的过程,需要各级教育在技术创新方面发挥作用。新世纪初,中国制造还处于全球产业链末端,当时我们主要走遵循模仿、引进国外产业的路子。如今要重新建构以我为主的产业体系,需要打通从“0到1”、从“1到N”的产业体系。在这个过程中需要各级各类教育有机融合,需要教育链、产业链、创新链、人才链有机融合。职普融通是教育链和人才链的融合,产教融合是教育链与产业链的融合,科教融汇是教育链与创新链的融合。

2017年国务院颁布的《关于进一步推进产教融合的若干意见》中已经提到了四链融合的问题,要求职业教育、高等教育、继续教育、义务教育都要进行四链融合。但此后各级各类教育在落实时各行其事,高等教育设立了新工科、新农科、新商科,职业教育推进产教融合、校企合作、设立产业学院。二十大报告站在国家经济社会发展大局的高度,将教育作为一个整体进行设计。通过这种设计,实现各类教育的有机协调发展,打造一条与国内循环为主的产业链和科技创新链有机交融的教育链。

王继平:中国式现代化 职业教育大有可为

首先,职业教育的贡献令人鼓舞。党的二十大报告回顾和总结过去五年和新时代十年,概括了十六个方面的历史性成就和历史性变革,涉及社会主义现代化建设的方方面面,特别是深入贯彻以人民为中心的发展思想,在包括教育在内的民生福祉方面所取得的巨大成就。毫不夸张地说,在十年伟大变革进程中,在经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹的创造中,伴随着中国式现代化

的持续推进和不断拓展,在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业方面有着特殊作用的职业教育做出了无法替代的重要贡献,令人备受鼓舞。

第二,职业教育的地位愈加凸显。报告指出,新时代新征程中国共产党的使命任务,是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。显而易见,在中国式现代化的五大特征中,面向人人、面向终身、面向未来的职业教育都前景广阔、大有可为,其地位和作用将愈加凸显。

第三,职业教育的发展方向更加明确。报告强调,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,必须完整、准确、全面贯彻新发展理念,构建高水平市场经济体制,建设现代化产业体系,全面推进乡村振兴,促进区域协调发展,推进高水平对外开放,着力提高全要素生产率,着力提升产业链供应链韧性和安全水平,推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。毫无疑问,新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署,为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向,瞄准技术变革和产业优化升级需要,呼应经济社会高质量发展和人的全面发展要求,优化类型定位、增强适应性成为职业教育的工作重点。

最后,职业教育的发展保障更加充分。就总体结构而言,报告在承前启后的枢纽位置设专章论述教育、科技、人才工作,强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。从整体来看,在职业教育政策环境和社会氛围持续改善的基础上,进一步强调坚持“三个第

一”，深入实施“三大战略”，教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体考虑，优化职业教育类型定位、提高科技成果转化和产业化水平、深化人才发展体制机制改革几大方面细化举措、统筹联动，将有望打通跨界协同的最后一公里，为职业教育发展提供更加充分的条件保障。

彭振宇：实现“两个一盘棋”是未来教育战线需共同面对的重大课题

党的二十大是我国关键历史节点上召开的一次具有重大政治和历史意义的大会。习近平总书记的报告高瞻远瞩、气势恢宏、振奋人心。与十八大、十九大报告相比，二十大报告中有关职业教育的表述出现重大变化，职业教育、高等教育、继续教育不再分别表述，而是融合在一起表述，更加强调统筹和创新，体现了强烈的协同、合作思想。

职业教育不是孤立、封闭的自我循环体系。它

是开放的，是与各级各类教育和社会各方面密切联系的一种教育类型，是国家教育、科技、人才创新体系中一个非常重要的有机组成部分。破除那种各管一段或一片的本位主义思想，站在全局高度统筹全国职业教育（包含学历职业教育和非学历职业教育，职业学校教育和职业培训）改革创新，实现“两个一盘棋”，即职业教育全国一盘棋，职业教育、高等教育、继续教育全国一盘棋，是未来一个时期职业教育战线乃至整个教育战线需共同面对的重大课题。只有这样，才会充分激发职业教育的蓬勃活力，职业教育类型定位才会得以体现、巩固和优化，破除结构性就业矛盾，释放更加强大的综合社会效能，为“中国制造”向“中国创造”转型，实现国家工业化迭代升级，提供源源不断的人才资本支撑。

（信息来源：《中国新闻》报）

职业学校办学条件达标工程实施方案

为贯彻落实全国职业教育大会精神和 2022 年《政府工作报告》，进一步优化职业教育布局结构，全面改善职业学校（含技工学校，下同）办学条件，提高办学质量、提升办学形象，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划职业学校布局，夯实各级各类办学主体责任，不断加大制度创新、政策供给，持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，不断优化职业教育类型定位，切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。

（二）基本原则

中央支持，地方为主。中央、地方、学校三级联

动，加强指导督导和过程监测，压实省级统筹和学校举办者主体责任，强化协调配合，提升工作效率，保质保量落实目标任务。

规划先行，分类推进。统筹考虑教育发展趋势和人口规模，实事求是制定工作方案，健全标准体系，坚持高质量发展，分类实施、分步推进，强化激励考核机制。

优化存量，做优增量。推进区域职业教育资源整合、优化布局、共建共享，盘活资源，落实新增教育资源向职业教育倾斜政策，整体提高办学实力和水平。

固基提质，重点突破。以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益。

（三）总体目标

通过科学规划、合理调整，持续加大政策供

给,使职业学校布局结构进一步优化,办学条件显著提升,师资队伍水平整体提高,职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例,到2023年底达到80%以上,到2025年底达到90%以上。

二、重点任务

(一)整合资源优化布局

各地要统筹区域职业教育资源,结合区域经济社会发展需求,采取合并、集团化办学、终止办学等形式,优化职业学校布局,合理确定招生规模。在教育资源投入中,优先保障职业学校基本办学条件达标工作。对办学质量差、社会不认可、各项指标严重不达标的学校要依法进行合并或终止办学。对拟集团化办学学校,须在校园、校舍、师资、仪器设备等方面开展实质性共建共享,并整体考核办学条件。对拟合并学校,须根据相关规定及时变更备案信息。对拟终止办学的学校,应关闭学籍系统账号,适时撤销组织机构,并做好师生安置。边远脱贫地区要稳定规模,城市中心区要提质扩容,建设好一批符合当地经济社会发展需要的中等职业学校。

(二)加强职业学校基础设施建设

各地要全面核查职业学校基础设施,针对拟保留学校,要分类制定办学条件补齐方案。地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜,在用地指标达标的前提下大力加强职业学校基础设施建设,简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序,支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和解决历史遗留问题。对于中等职业学校的校园占地和校舍建筑,学校独立产权部分应占一定比例,确需租赁的,租赁期限应与学校办学规划相匹配,并以协议或补充协议等方式加以保障,具体要求由各地自行确定。学校举办者要加大投入,加强职业学校基础设施建设,全面消除危房,落实学校校舍、教室和实验(实训)室标准化建设。学校

要按照国家、地方相关标准,科学制定和落实学校事业发展规划,确保学校基础设施与办学规模相适应。

(三)优化职业学校师资队伍建设

各地要按照职业学校师资配备标准,用好盘活事业编制资源,优先支持职业教育。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权,在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面,允许学校自主设置岗位,自主确定用人计划,自主确定招考标准、内容和程序。通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式,吸引优秀人才从事职业教育工作,推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

(四)改善职业学校教学条件

各地要加强教育相关公共基础设施建设,汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。鼓励企业以设备捐赠、场所共享等方式支持和参与举办职业教育,并在企业落实社会责任报告中反映有关投入情况,受赠设备应按要求纳入学校资产管理,计入事业统计数据。产教融合型企业享受组合式激励政策可适当与企业相关投入挂钩。职业学校要按照达标要求,配齐配足图书、计算机、实训设施等,加快设备更新和管理,及时将新工艺、新技术、新设备引入教学,提高校内校企实训基地利用率。在满足学校基本办学条件的基础上,要对照有关标准和教学条件的基本要求,逐步改善专业教学条件。

(五)多渠道筹措办学经费

各地补齐办学条件缺口要优化整合存量资源,共享共用公共教育资源,确需财政增加投入的,坚持量力而行、尽力而为。地方发展改革部门要做好项目立项、审批等工作。职业学校要用足用好地方专项债券、预算内投资、外国政府贷款、国际金融组织贷款等政策资金,调整优化校内支出结构,在保障学校正常运转经费基础上,把支持学校发展的资金更多用于办学条件达标工作。鼓励

各地探索社会力量多元投入机制，建立健全职业学校股份制、混合所有制办学的相关制度。在不新增地方政府隐性债务的前提下，支持职业学校利用经营收入与金融机构开展信贷业务合作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

三、组织实施

(一)加强组织领导

各地要发挥地方党委教育工作领导小组作用，统筹规划辖区内职业学校建设发展，建立职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班，按照学校隶属关系，落实举办者主体责任，确保各项政策措施全面落实到位。

(二)制定工作方案

各地教育部门和人力资源社会保障部门按职责分别牵头，会商发展改革、财政、住房和城乡建设等部门，对照职业学校办学条件重点监测指标（附件1），在全面调研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案（参考模板见附件2），明确工作目标、落实举措、进度安排、资金来源等，报请地方党委教育工作领导小组审议后，于2022年12月30日前报送教育部（各地技工学校达标工作实施方案报人力资源社会保障部）。

(三)强化政策保障

财政部、教育部在安排现代职业教育质量提升计划资金时，将各地达标工作作为重要考虑因素。国家发展改革委教育强国推进工程资金支持改善职业学校办学条件。各地要加快出台职业学校办学条件达标配套政策，有效配置土地、资金、编制等公共资源，为实现办学条件达标提供保障。各职业学校要用足用好相关政策，统筹资源，加大投入，确保按时完成办学条件达标工作。

(四)加强考核激励

教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。国家将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核。地方将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到2025年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

附件一

职业学校办学条件重点监测指标

一、中等职业学校

达标学校范围包括县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定权限审批设立招收全日制学生并具有实际办学行为（学校在中等职业学校学生管理信息系统中具有招生资格，技工学校在全国技工院校信息管理系统中具有招生资格）的中等职业学校，不包括附设中职班学校和2022年（含）以后新设学校。达标分类标准如下。

（一）一般类中职学校。参照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）的各项标准，并根据教育事业发展规划优化部分指标释义。重点监测指标4类。

1.校园建设。校园占地面积不低于40000平方米，生均用地面积指标不少于33平方米。校舍建筑面积不少于24000平方米，生均校舍建筑面积指标不少于20平方米。

2.教师配备。专任教师不低于 60 人,师生比达到 1:20。

3.仪器设备。仪器设备总值不低于 300 万元,生均仪器设备值不低于 2500 元。

4.图书配备。生均图书不少于 30 册。

(二)技工学校。以《人力资源和社会保障部关于印发技工院校设置标准(试行)的通知》(人社部发[2012]8 号)的各项要求为标准。重点监测指标 3 类。

1.校园建设。技工学校校园占地面积不少于 30000 平方米,校舍建筑面积不少于 18000 平方米,生均校舍建筑面积不少于 20 平方米。高级技工学校校园占地面积不少于 66000 平方米,校舍建筑面积不少于 50000 平方米。技师学院校园占地面积不少于 100000 平方米,校舍建筑面积不少于 80000 平方米。

2.教师配备。技工学校、高级技工学校学制教育师生比不低于 1:20,技师学院学制教育师生比不低于 1:18。各类技工学校兼职教师人数不超过教师总数的 1/3。

3.仪器设备。技工学校实习、实验设备总值不少于 300 万元。高级技工学校实习、实验设备总值不少于 1500 万元。技师学院实习、实验设备总值不少于 4000 万元。

(三)体育类中职学校。参照《国家体育总局教育部关于印发〈中等体育运动学校设置标准〉的通知》(体青字[2011]88 号)中的各项标准,并根据教

育事业发展优化部分指标释义。重点监测指标 4 类。

1.校园建设。校园占地面积不少于 30000 平方米,生均用地面积不少于 45 平方米。教学、训练用房建筑面积不少于 25000 平方米,生均建筑面积(教学、训练及学生生活用房)不少于 24 平方米。

2.教师配备。专职教师应按班级 1:2.5—1:3 的比例配备。

3.仪器设备。生均仪器设备值不低于 2500 元。

4.图书配备。生均图书不少于 30 册。

(四)艺术类中职学校。以中职国家标准主要监测指标为基础,由省级教育行政部门制定具体标准。

(五)特殊教育类中职学校。参照《中国残联、教育部关于印发〈残疾人中等职业学校设置标准(试行)〉的通知》(残联发[2007]16 号)中的各项标准,并根据教育事业优化部分指标释义。重点监测指标 3 类。

1.校园建设。校园占地面积不少于 20000 平方米,生均用地面积指标不少于 80 平方米。校舍建筑面积不少于 10000 平方米,生均校舍建筑面积指标不少 35 平方米。

2.教师配备。教学班与教职工比例不低于 1:5。

3.图书配备。生均图书不少于 30 册。

(六)边远脱贫地区中职学校。以中职国家标准主要监测指标为基础,相应的办学条件标准可适当放宽,具体标准由省级教育行政部门制定。

表 1:中等职业学校办学条件重点监测指标释义

序号	指标名称	单位	计算公式	注 释 说 明
1	校园占地面积	平方米	学校产权校园占地面积 + 非学校产权独立使用校园占地面积	学校产权校园占地面积:是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积。 非学校产权独立使用校园占地面积:是指学校独立使用,使用年限在一年以上的不属于学校产权的校园占地面积。 以上均不含教职工宿舍和相对独立的附属机构
2	生均用地面积	平方米/生	校园占地面积 / 在校生数	

序号	指标名称	单位	计算公式	注 释 说 明
3	校舍建筑面积	平方米	学校产权校舍建筑面积 + 非学校产权独立使用校舍建筑面积	学校产权校舍建筑面积:是指学校拥有产权,已交付使用的校舍建筑面积。 非学校产权独立使用校舍建筑面积:是指学校独立使用的不属于学校产权的校舍建筑面积。 以上均不含教职工宿舍和相对独立的附属机构
4	生均校舍建筑面积	平方米 / 生	校舍建筑面积 / 在校生数	
5	专任教师数	人	专任教师数	专任教师:是指在学校专职从事教学工作的人员
6	师生比	——	折合教师数 / 在校生数	折合教师数 = 专任教师数 + 校外教师数 *0.5+ 行业导师数 *0.5+ 外籍教师数。 校外教师:是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的中等职业学校、高等教育学校教师资格,聘期在一学期以上,从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。 行业导师:是指学校按照聘用流程,聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才,聘期为一学期及以上。 外籍教师:是指由学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。 聘请校外教师和行业导师经折算后计入教师总数,原则上聘请校外教师和行业导师总数不超过专任教师总数的四分之一
7	仪器设备值	万元	教学、实习仪器设备值	教学、实习仪器设备值:是指学校固定资产中用于教学、实验、实习等仪器设备的资产值
8	生均仪器设备值	元 / 生	教学、实习仪器设备值 / 在校生数	
9	生均图书	册 / 生	图书册数 / 在校生数	图书:参照高等职业学校指标释义,包括纸质图书和数字资源。 纸质图书:是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。 数字资源:是指电子图书(包括与图书类似的出版物,如研究报告、会议论文集、标准等)、电子期刊(包括与期刊类似的连续出版物)、学位论文(包括本校原生的和付费购买的学位论文)及音视频(包括自建的和付费购买的音视频资料),试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。 数字资源折合后计入图书资源总量,且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%
附	在校生数	人	中职学历教育在校生数	在校生数:是指注册全日制与非全日制中职学籍,按照国家相关规定在校学习的学生数,包含进行岗位实习、尚未毕业的学生

二、高等职业学校

达标学校范围包括教育部门审批并备案的高职(专科)学校,不包括职业本科学校和2022年(含)以后新设的高职(专科)学校。参照《教育部关

于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》(教发〔2004〕2号)规定中的学校分类和合格标准,并根据教育事业发展优化部分指标释义。

表2:高等职业学校办学条件重点监测指标

学校类别	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书 (册/生)
综合、师范、民族院校	18	15	14	4000	80
工科、农、林院校	18	15	16	4000	60
医学院校	16	15	16	4000	60
语文、财经、政法院校	18	15	9	3000	80
体育院校	13	15	22	3000	50
艺术院校	13	15	18	3000	60

表3:高等职业学校办学条件重点监测指标释义

序号	指标名称	单位	计算公式	注释说明
1	生师比	——	折合学生数 / 折合教师数	折合学生数 = 高职(专科)在校生数 + 专科留学生在生数 + 普通预科生注册生数 + 成人脱产在校生 + 成人业余在校生数 *0.3+ 成人函授在校生数 *0.1+ 附设中职班在校生 *0.75。 折合教师数 = 专任教师数 + 校外教师数 *0.5+ 行业导师 *0.5+ 外籍教师。 专任教师:是指在学校专职从事教学工作的人员。 校外教师:是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格,聘期在一学期以上,从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。 行业导师:是指学校按照聘用流程,聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才,聘期为一学期及以上。 外籍教师:是指由学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。 聘请校外教师和行业导师经折算后计入教师总数,原则上聘请校外教师和行业导师总数不超过专任教师总数的四分之一

序号	指标名称	单位	计算公式	注释说明
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	具有研究生学位专任教师数 / 专任教师数	
3	生均教学行政用房面积	平方米 / 生	(教学科研及辅助用房面积 + 行政用房面积) / 全日制学生数	教学科研及辅助用房:包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。 行政用房:包括校行政办公用房和学院办公用房。校行政办公用房包括校级党政办公室、会议室、校史室、档案室、文印室、广播室、接待室、网络中心、财务结算中心。 全日制学生数:普通专科(高职)在校生数 + 留学生专科在校生数 + 预科生数 + 进修生数 + 成人脱产班学生数 + 本校中职在校生数
4	生均教学科研仪器设备值	元 / 生	教学科研仪器设备资产总值 / 全日制学生数	教学科研仪器设备:使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上, 单价 1000 元以上的教学、科研仪器设备,均应纳入仪器设备管理范围。主要包括学校固定资产中用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值
5	生均图书	册 / 生	图书册数 / 折合学生数	图书:包括纸质图书和数字资源。 纸质图书:是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。 数字资源:是指电子图书(包括与图书类似的出版物,如研究报告、会议论文集、标准等)、电子期刊(包括与期刊类似的连续出版物)、学位论文(包括本校原生的和付费购买的学位论文)及音视频(包括自建的和付费购买的音视频资料),试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。 数字资源折合后计入图书资源总量,且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%

职业学校办学条件达标工作实施方案(模板)

- 一、基本情况**

本地职业学校办学条件达标基本情况，包括职业学校基本情况、达标情况、已有工作基础等。
- 二、组织领导**

包括省级党委教育工作领导小组方案审议情况，专班构成、协调机制等。
- 三、工作安排**
- 四、制度保障**

结合地方实际情况，明确达标工作的学校分类、整合方案、工作任务、时间节点、责任部门等，并分别填写相关表格，详见附表。

包括地方出台配套政策、经费投入、考核激励等相关安排。

附表 1

艺术类中等职业学校办学条件达标省级主要监测指标标准

省级教育行政部门(盖章)									
标准 指标	校园占地面积 (平方米)	生均用地 面积(平方 米)	校舍建筑 面积(平方 米)	生均校舍建 筑面积(平 方米)	专任教师 数(人)	生师比	仪器设备 总值(万 元)	生均仪器 设备值 (元)	生均图书 (册)
省 级 标准									

附表 2

边远脱贫地区中等职业学校办学条件达标省级主要监测指标标准

省级教育行政部门(盖章)									
标准 指标	校园占地面积 (平方米)	生均用地 面积(平方 米)	校舍建筑 面积(平方 米)	生均校舍建 筑面积(平 方米)	专任教师 数(人)	生师比	仪器设备 总值(万 元)	生均仪器 设备值(元)	生均图书 (册)
省 级 标准									

附表 3

职业学校合并或集团化办学信息统计表

省级教育行政部门(盖章)								
序号 合并或集团化 办学学校组成	类型	学校 1		学校 2		学校 3		
		机构编码	学校名称	机构编码	学校名称	机构编码	学校名称	
1								
2								
3								
4								

注:类型包括:合并、集团化办学
合并或集团化办学学校组成可为:中职学校(含技工学校)、普通高中、高等职业学校(含本科层次职业学校)、普通本科学校等

附表 4

中职学校(不含技工学校)办学条件达标计划安排表(2022 年—2025 年)

省级教育行政部门(盖章)								
序号	单位名称	学校设置规划分类	学校分类	新增校园面积(平方米)	新增校舍面积(平方米)	新增专任教师(人)	新增仪器设备(万元)	新增图书(册)
1	XX 市(合计)	——	——					
1.1	XX 县(合计)	——	——					
1.1.1	XX 中职学校							
1.1.2	...							

注:学校设置规划分类包括继续举办、终止办学、合并、集团化办学。
学校分类包括一般类、体育类、艺术类、特殊教育类、边远脱贫地区。

附表 5

技工学校办学条件达标计划安排表(2022 年—2025 年)

省级人力资源社会保障部门(盖章)							
序号	单位名称	学校设置规划分类	学校分类	新增校园面积(平方米)	新增校舍面积(平方米)	新增教师(人)	新增仪器设备(万元)
1	XX 市(合计)	——	——				
1.1	XX 县(合计)	——	——				
1.1.1	XX 学校						
1.1.2	...						

注:学校设置规划分类包括继续举办、终止办学、合并、集团化办学。
学校分类包括技工学校、高级技工学校、技师学院。

附表 6

高职学校办学条件达标计划安排表(2022 年—2025 年)

省级教育行政部门(盖章)							
序号	单位名称	学校设置规划分类	学校分类	新增专任教师(人)	新增教学行政用房(平方米)	新增仪器设备(万元)	新增图书(册)
1	XX 职业学院						
2	XX 职业学院						
3	...						

注:学校设置规划分类包括继续举办、终止办学、合并。

(信息来源:教育部)

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

新华社北京12月21日电近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2.改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为先、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供

应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3.探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4.打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产

业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接;建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级。

5.打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践能力项目,研制推广教学装备;依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6.提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域,组织知名专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社会建设。

7.加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水

平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师(名匠)名校长培养计划。设置灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教;设立一批产业导师特聘岗,按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8.建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式,新建一批公共实践中心;通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,支持一批企业实践中心;鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心,服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性,建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9.拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引,建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业;探索发展综合高中,支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度,健全“文化素质+职业技能”考试招生办法,扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模,招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生

特点,完善专升本考试办法和培养方式,支持高水平本科学校参与职业教育改革,推进职普融通、协调发展。

10.创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛,推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

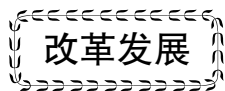
11.加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施,并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功,落实公办职业学校党组织领导的校长负责制,增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,牢牢把握学校意识形态工作领导权,把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,大力培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12.建立组织协调机制。完善国务院职业教育

工作部际联席会议制度,建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织,承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制,会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”,健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展。

13.强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制,吸引社会资本、产业资金投入,按照公益性原则,支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法,建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革,提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14.营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,做好有关宣传报道,营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周,利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度,挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



在自信自强、守正创新中 不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路

新时代 10 年来,以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视一以贯之。从党的十八大报告强调“加快发展现代职业教育”,到党的十九大报告强调“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,再到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量,不仅文字表述越来越丰富,而且战略定位越来越突出、实践要求越来越明确,这表明我们党对新时代职业教育改革发展的规律性认识越来越深入。

立足新时代、面向新征程,我们学习贯彻党的二十大精神,关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求,找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复兴和人的全面发展的着力点,以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态,统筹“三教”协同创新,推进“三融”系统改革,优化职业教育类型定位,不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

一、坚决贯彻习近平总书记重要指示精神,着力优化职业教育类型定位

2019 年初,国务院为贯彻落实全国教育大会精神而出台的“职教 20 条”开宗明义指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系,是我国教育理论的重大创新。经过 3 年多的努力,我国职业教育类型定位在政策、法律和认识上都得以真正确立。实践证明,职业教育作为一种对经济、社会与个体发展具有特定功

能的教育,具有广泛的社会需求和不可替代的战略价值。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出,“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”,“我们的现代化既是最难的,也是最伟大的”,必须“紧紧依靠工人阶级”,“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人,我们既要“尊敬”,也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。这是习近平总书记再次从坚持我国国体和巩固中国式现代化阶级基础的政治高度阐发职业教育类型定位优化问题,具有重要启迪意义。比如,从教育的角度看,无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求,还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育,都需要职业教育进一步强化类型特色,成为教育多样化的重要载体;从科技的角度看,技术创新对产业转型升级的驱动作用更加突出,如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军,再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力;从人才的角度看,只有完善人才战略布局,坚持各方面人才一起抓,在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上,提升全社会人力资本和专业技能,才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会,等等。

二、着眼于促进人的全面发展,着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系”上的一大创新,

就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说,统筹“三教”协同创新,是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应,全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解,坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,就是要让每一个孩子获得教育机会公平,让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高等教育进入普及化阶段,人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求,从一次性学历教育转向终身学习,从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育,学生和家长对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化,我们必须发挥自身特长,搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制,实现多路径融通、多通道成才,在学有所教上持续发力,构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看,职业教育就是一种面向人人的终身教育,是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此,党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,而且强调要“健全终身职业技能培训制度”,后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来,我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措,在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫,但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距,必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观,着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提

出的职普融通、产教融合、科教融汇,是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点,也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型,要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献,就必须打开视野、拓宽思路,主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点,为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础,促进中职教育多样化发展;又要建立职普融通的学生成长成才通道,在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口,促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革,做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向,服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化

的“中试车间”,在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上,我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题,一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

(作者简介:陈子季,教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长。信息来源:《中国教育报》2022年11月14日01版)

探索新时代高职教育高质量发展路径

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”党的二十大报告对职业教育发展提出新的部署要求。

为了更好地服务国家发展战略,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑,高职院校要走高质量发展道路,以进一步提高人才培养质量,提升服务区域经济发展的能力。目前,职业教育已经成为现代化人才培养的重要教育类型,因此职业教育结构需要优化、质量需要提升,探索一条“支撑产业链高端企业—助力企业转型升级—加快数字技术融入—组建服务产业高端教学团队”的职业教育高质量发展路径。

支撑产业链高端企业。“专精特新”企业具有专业化、精细化、特色化和创新能力突出等特征。当前,“专精特新”成为我国推动中小企业高质量发展的重要方向,推动中小企业向“专精特新”方向发展,通过专注领域和持续创新努力成为“隐形冠军”,有助于推动中小企业高质量发展,助力制造强国建设。每一家“专精特新”企业所需岗位人才不同,要求的知识、能力、素质结构也不同,这就倒逼职业教育也要“专精特新”化。促进职业教育与“专精特新”企业深度融合,强化职业教育的“专精特新”要素,实现教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接,职业教育赋能“专精特新”企业发展大有可为,也将大有作为。高职院校可联合行业龙头企业,带领产业链上的“专精特新”中小企业,开展产业学院共建和专业共建,注重人才递进培养和认知迭代,注重采用双元场所(学校+企业)、双元师资(讲师+工程师)和育训一体的全生命周期人才培养模式,培养既掌握“专精特新”生产技能和操作流程,又认同“专精特新”企业文化的人才。

助力企业转型升级。高职院校要开展科学研

究,重点放在成果转化和数字化工艺上,实现科教融汇,科学配置资源,助力企业转型升级。首先,要聚焦前沿科技,推进成果转化。构建新机制激活新动能,优化资源配置,提高科技成果转移转化的考核赋分,完善转化收益分配政策。落实高层次成果激励机制,建立健全“一人一议”快速审批机制,打造由高端人才领衔、专家指导的高水平科研攻关团队,面向前沿科技产业变革需求开展研究。以“国家知识产权信息公共服务网点”为载体,联合构建“一套文件、一个中心、一支队伍、一片产业、一批人才”的科技成果转移转化有效机制,打通“转移转化最后一公里”。其次,要推进智能化产业升级服务,高职院校要与企业深度合作研发,提出“工厂物联网+智能制造管理软件+信息集成”等系列整体解决方案,高度达成科研工作与市场需求精准对接,有效促进科技资源整合,助力企业转型升级。

加快数字技术融入。将数字技术作为高职院校未来5—10年人才培养方案的主线,落实到专业改造、课程建设、实训基地建设中,培养具有数字素养、数字技术的高端新一代产业人才。高职院校在教学过程中要突出“三新”提升,一是融入新技术,开设新专业(专业方向)、新课程、新内容;二是建设新基地,建成“数字化、智能化、生态化”的高水平实训基地;三是开展新服务,引领企业向智能化生产转型升级。融入新技术,就必须上新课,要以“人工智能+”“信息技术+”升级和改造专业,及时新增如智能制造技术、大数据技术与应用等新专业;开设“数字技能基础”“人工智能技术基础”“大数据技术基础”等公选课,将“数字孪生技术”等新的技术课程融入传统专业的新课程体系,通过数字技术赋能给传统专业带来新活力;加强与国内外知名数字型企业的深度校企合作,共同培养数字经济时代高素质技术技能人才,探索“岗

课赛证”融合式发展的教学新方法,形成政行企校多方共管共建共享的实训基地运行新机制。

组建服务产业高端教学团队。整合职业教育资源,产教科融合,站在产业链高端,针对重大战略需求和技术前沿,组建学科交叉融合、信息共通共享的高水平师资团队,参与企业技术创新项目。成立工程技术研究中心,为提升教师的工程意识和工程能力、解决企业生产一线技术难题和工程

现场复杂问题、服务产业发展重大战略提供新型平台。精准对接高端产业和产业高端,做企业服务升级的落实者。联合大院名校,提供企业智能化改造、数字化升级解决方案,解决关键性技术,锻造教师团队科研攻关能力水平,提升参与产业变革能力,更好地服务高端产业国家战略。

(信息来源:《中国教育报》2022年12月13日06版)

进一步增强职业教育服务能力

——代表热议如何办好人民满意的职业教育

面向新征程,职业教育不仅大有可为,也大有作为。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出:“不能瞧不起产业工人。我们建设现代化,就要抓制造业,搞实体经济。一定要转变观念,大力培养产业工人。”

“办好人民满意的教育”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,结合党的二十大报告中的表述,教育系统和企业界的党的二十大代表对职业教育发展前景充满信心,也深感责任重大。

如何增强职业教育服务能力,办好人民满意的职业教育?与会代表广泛热议。

优化定位,推动职教人才服务国家战略

今年5月1日,《中华人民共和国职业教育法》施行,首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。党的二十大报告强调“优化职业教育类型定位”,让职业教育领域的代表信心倍增。

要为职业与普通教育平等地位“撑腰”。党的二十大代表、天津职业技术师范大学职业教育学

院党委副书记玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木认为,职业教育的社会价值,既有支撑受教育者终身可持续发展,更有服务国家战略需求和经济社会发展。“一个现代化的国家和社会,应当是技能型社会,要切实使全社会形成劳动光荣、技能宝贵的社会价值观。”

为了让广大人民群众认识并接受职业教育有美好的发展前景,玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木建议,一方面要加强宣传,充分展现职业教育对经济社会和受教育者发展所起到的重要作用;另一方面要切实提高职业教育的办学质量,以优质的教学环境、一流的课程和师资来赢得人们对职业教育的认同。另外,还要提高职业教育的数字化转型能力,在全社会营造尊重技术技能人才的良好氛围。

“我相信,产业工人大有可为,技能报国的舞台会越来越宽广!”一身蓝色工装,说话干净利落,来自广西汽车集团的党的二十大代表郑志明,是一名从普通钳工成长起来的国家级技能大师。在接受媒体采访时,郑志明表示,自己当年也曾为中考失利进入职业高中而感到失落。然而,自己的成长经历证明,技能成才这条路行得通。

有调查数据表明,10年来,在现代制造业、战

战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。这充分证明，职业教育在服务国家战略需求、经济社会发展方面举足轻重。

“助力学生成人成才，让职业院校的学生有学头、有盼头、有奔头。”党的二十大代表、浙江舟山职业技术学校教师张赛芬表示，“技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对增强国家核心竞争力和科技创新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。”

张赛芬认为，时代发展需要大国工匠。要培育一批支撑“中国制造”走向“优质制造”“精品制造”的生力军，一要强化职业院校师资队伍建设和加强多元化教学研究；二要实现生源的优质遴选、强化导向性合理分流；三要进一步强化职业教育科学合理布局和学科专业特色分类。

协同创新，满足多层次教育需求

在我国的学习型社会框架中，教育将贯穿人的一生。在朝着构建服务全民终身学习的教育体系阔步前进的过程中，不同类型教育之间的协同创新十分重要。

党的二十大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出，统筹协同创新关键要做好“两融合、双拓展”，即加快构建以职业院校教育为主体，职业教育和普通教育、职业教育和继续教育“两融合”，职业教育向技能培训、向国际合作“双拓展”的发展新格局。

葛道凯指出，在“两融合、双拓展”格局下，一方面完善职业教育与普通教育双向互通机制，形成职普之间互利合作、协调共生、各美其美的教育生态，鼓励职业院校与普通高校、开放大学以及各类继续教育机构互联互通、共建共享，满足新时代人民群众多层次、多样化的教育需求；另一方面，在强调学历教育的基础上，要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，鼓励职业院校

配合企业“走出去”办学，继续深化与包括“一带一路”沿线国家和地区在内的国际合作。

“职业教育、高等教育、继续教育的协同创新，各有侧重和作用，共同构建起全民教育体系。”张赛芬认为，协同创新既需要高等教育的科研创新，通过技能实践推动成果落地与转化，同时更需要产业工人与与时俱进地接受继续教育，实现能力迭代和技能提升。

融合发展，构建供给丰富的“教育立交桥”

职业教育具有较强的丰富性、开放性和融合性。没有哪一种教育能像职业教育这样把政府、市场、企业、个人紧紧联结在一起。

“要让各具特点、各有需求的学生都能找到适合自己的成长之路。”党的二十大代表、北京第二实验小学党委副书记、校长芦咏莉对职业教育满怀期待。

她认为，职业教育还有很大的提升空间。当不同类型教育的体系构建完成时，紧跟其后的应是配套的评价体系。要科学选拔、科学培养和科学使用多样化人才，同时打通不同类别教育体系之间的连接，最终构建供给丰富、通道合理、关卡科学的“教育立交桥”。

职业教育发展还有不少提升的空间，产教融合就是其中之一。

党的二十大代表、湖南省教育厅厅长夏智伦指出，当前“校热企冷”问题依然存在，校企合作“肠梗阻”机制依然不活，国家“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策难落地、落实现象依然存在。

夏智伦介绍，党的十八大以来，湖南省不断深化职业教育供给侧结构性改革，坚持把学校建在开发区里、把专业建在产业链上，建成株洲职教科技园、长沙职教基地等多个职教城，在省级以上园区布局职业院校212所，持续推进专业动态调整。

为更好地突破产教融合障碍，夏智伦建议，要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育的专业

规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施。在专业设置、基地共建、院系共管等层面,鼓励以龙头企业主导,以股份制、混合所有制探索办学模式改革。

产教融合,一端是职业院校,一端是产业企业。党的二十大代表,徐工集团党委书记、董事长杨东升表示,推进产教融合,企业责无旁贷。徐工集团充分发挥企业办学优势,依托徐工技师学院

优质资源,为实体制造业高质量发展提供了强有力的高技能人才支撑。同时,徐工集团全面聚焦高技能人才“全生命周期”培养,健全“准工匠”定制培养、“名工匠”项目制培训和“金工匠”研修制进阶式培养体系,打造一支知识型、技能型、创新型的高素质“金工匠”产业工人队伍。

(信息来源:《中国教育报》2022年10月22日第2版)

实施科教兴国战略强化人才支撑

——论学习贯彻党的二十大精神

“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。”党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署,明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务。这是以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、未来世界发展大势的深刻洞察和把握,以及对教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性作用的强调与期待。

党的二十大报告强调科教兴国战略,并将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起,将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划,共同服务于创新型国家建设。这是对社会发展动力的科学判断,更是面对激烈国际竞争引领未来的历史选择。深入实施科教兴国战略,既要把握好教育、科技、人才之间的有机联系,又要讲究协同配合、系统集成,共同塑造发展的新动能新优势。

深入实施科教兴国战略,必须扎实下好优先发展教育事业这步“先手棋”。科技发展靠人才,人才培养靠教育。在建设教育强国、科技强国、人才强国的过程中,教育强国是基础。当前,我国已经建成世界上规模最大的教育体系,但教育领域不

平衡不充分发展的现实问题依然存在,创新型人才和高素质劳动者还很缺乏。深入实施科教兴国战略,要在经济社会发展规划上优先安排教育,财政资金投入上优先保障教育,公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要,同时积极扩大社会投入;要持续加强教育先行的科学观念,大力巩固教育的基础性、先导性、全局性作用,牢牢依靠教育涵养人才第一资源、激发创新第一动力,加快造就一大批拔尖创新人才、数以千万计的高级专门人才和数以亿计的高素质劳动者,不断充盈国家人才储备库。

深入实施科教兴国战略,必须牢牢打好构建科技创新治理体系这个“组合拳”。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。把科技的命脉牢牢掌握在我们自己手中,走自主创新道路,必须构建完善的现代科技创新治理体系,全面提升科技创新供给能力。要充分发挥集中力量办大事的制度优势,健全新型举国体制,强化国家战略科技力量,从国家层面超前谋划,前瞻布局重大专项。要优化配置创新资源,完善科技资源配置模式,充分利用各类经济资源,提高科技投入产出效率。要发挥高校尤其是一流大学科技生产的重要基地、一流人

才的富集高地、拔尖创新人才的培养园地的作用,以有组织科研和重大项目集中智慧、凝聚力量。

深入实施科教兴国战略,必须紧紧牵住培育拔尖创新型人才这个“牛鼻子”。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。深入贯彻科教兴国战略,必须牢牢抓住“人”这一关键要素,优化科技人才的培养和发展环境,让各类人才的创造活力竞相迸发、充分涌流。人才培养靠教育,教育改革要服务好人才强国建设,聚焦国家对拔尖创新型人才的急切渴望,从基础教育抓起,通过教学模式、评价方式等方面的变革提升中小学生学习素养,为拔尖创新型人才的培养筑牢根基;要紧密围绕科技自立自强与人才储备安全的现实需

求,全面提高人才自主培养质量,扎根中国大地办教育,尊重人才成长规律,善用科技力量实施好国家教育数字化战略行动,构建全民终身学习型社会。

踏上新征程,向着新的奋斗目标再出发,这是充满光荣和梦想的远征。深入实施科教兴国,强化现代化建设人才支撑,这是沉甸甸的历史责任。宏伟蓝图已经绘就,必将为之付出更为艰苦的努力。我们要深入学习贯彻党的二十大精神,凝聚智慧和力量,战胜各种困难和阻力,以更加强烈的历史主动精神践行科教兴国的时代担当。

(信息来源:《中国教育报》2022年11月02日01版)

着力打造数字教育的中国方案

党的二十大报告中指出,要推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这是首次在党的报告中提出教育数字化,凸显出教育数字化的重要意义,也为建设学习型社会指明了方向。

教育数字化是全球普遍重视的议题,但各国都有自身国情,且需要打造各具特色的发展模式。因此,全力打造数字教育的中国方案,不断把教育数字化推向深入,要全力打造数字教育的中国思想、中国理念、中国方案,如推动教育数字化与中华优秀传统文化相结合,助力中华文化走出去。

以互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的新一代信息技术,为加快教育现代化提供了机遇。教育数字化是实现中国式现代化的重要路径之一,背后是人口规模巨大的发展中国家努力实现全体人民的共同富裕,实现物质文明和精神文明相协调,推动构建人类命运共同体,并致力于创造人类文明新形态。

从打造数字教育的中国方案来看,需要加强

平台建设,提高供给能力,满足学习需求,真正办好人民满意的中国式数字教育。要立足中国教育和数字两个方面的现实国情,用好用足各类数字技术,加快建设高质量数字教育体系。

数字教育的中国方案要体现系统思维和全国一体化。要发挥我国集中力量办大事的独特制度优势,推动打造全国一体化数字教育平台,实现教育资源汇聚和全民共享。要避免数字教育平台的分散建设和重复建设,以及由此导致的各自为政、资金浪费、信息孤岛等问题。全国一体化数字教育平台也要自上而下地赋能各地,解决一些地区无力建设智慧教育平台的问题,让更多人受益于数字教育。

数字教育的中国方案强调有教无类、全民普惠和开放共享,让所有人都能分享数字教育带来的便利。当前,数字教育发展不均衡不充分的问题依然存在,在一些偏远地区、贫困家庭,仍然存在值得关注的数字鸿沟现象。对此,要以终身教育为突破口,进一步加快全国互联网普及,消除数字鸿

沟,实现全民普及和全面受益。同时,要解决这些人群的互联网接入和使用问题,避免数字鸿沟进一步加剧教育不平等。比如,不少人不会拼音和输入汉字,互联网使用热情因此会受到不同程度的影响。一些机构利用短视频和直播来推动基础教育普及,惠及的往往是许多学历偏低的成年人。

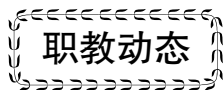
数字教育的中国方案强调我国数字科技对教育事业的引领作用。要通过教育数字化推动数字教育产业发展,为教育事业提供更多创新性技术应用,着力解决数字教育供给不足和供给不力的问题。教育培训机构的数字化水平不一,难以实现数字教育的扩面推广。因此,要培育和扶持一批数字教育科技企业,为教育数字化提供技术支持,解决教育数字化的供给短板。

数字教育的中国方案也要实现精准教育,满足各类群体的多元化教育需求。我国不同地区、年龄段和职业的人群,对教育的需求呈现多元化,数

字教育需要满足人们对高质量教育的多样化需求。为每个人建立数字教育档案,记录和更新教育活动与成果,既有助于激发人们终身学习的积极性,也便于通过大数据分析为人们提供定制化的数字教育。比如,“学习强国”汇聚海量数字教育培训资源,使任何一个党员都能自主学习,汲取党的知识并将之用于日常工作之中。

教育数字化不仅服务于我国国民,也助力传播中华优秀传统文化和服务全人类。数字教育无国界,建设中国特色、世界一流的数字教育平台,加强和创新对外文化传播,会让更多外国人对中华优秀传统文化和中国治理思想感兴趣,增进中外文化交流,进而增强中国的软实力和全球话语权。

(作者简介:马亮,中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授。信息来源:《中国教育报》2022年12月13日02版)



健全标准体系 推进“双师型”教师队伍高质量建设

——教育部教师工作司负责人就《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》答记者问

为深入贯彻落实党的二十大精神,加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设,日前,教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(以下简称《通知》),教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《通知》出台的背景。

答:一是贯彻国家文件精神。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,要强化“双师型”

教师队伍建设,制定“双师型”教师标准,建设一支高素质“双师型”的教师队伍。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)要求“双师型”教师占专业课教师总数超过一半。《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》(教师〔2019〕6号),要求各地结合实际,制定“双师型”教师认定标准,将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。这

些聚焦于职业教育“双师型”教师队伍建设的文件,为国家层面“双师型”教师认定标准的制定与实施带来了重要的建设契机。

二是响应地方迫切需求。据不完全统计,截至2022年10月,全国共有福建、河南、吉林、新疆等多个省份出台职业学校“双师型”教师认定相关文件并实质性开展认定工作,为国家层面“双师型”教师认定工作实施提供了客观有效的经验参考。但是,各省在双师教师认定主体、认定对象、认定条件、认定程序等方面缺乏标准共识,缺乏与认定成果相配套的激励制度和支持政策,影响认定工作的规范运行。近年来,各地在学校办学能力达标、项目评审等多项活动中都将双师型教师作用发挥情况作为重要依据,需要国家层面出台一个相对统一的认定基本标准,规范认定过程实施。

二、请介绍一下《通知》的起草思路。

答:一是规范认定范围。认定范围以职业学校专任教师中的专业课教师为主,将职业学校中的公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员,正式聘任的校外兼职教师,以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员也纳入其中,由地方和学校结合实际自行确定,便于职教教师“双师”素质整体提升,也进一步拓宽了教师个体发展通道。

二是明确基本标准。职业学校包括中等职业学校、专科层次职业学校和本科层次职业学校,在专业设置上又分别划分为19个专业大类和若干专业中类和专业,各地教师队伍整体情况也是千差万别,国家层面较难制定出一个统一的、详细的双师型教师标准。鉴于此,我们在充分调研的基础上,借鉴职称评定工作有关做法,从国家层面出台基本标准,各地根据实际情况明确本级认定标准,学校制定认定的实施细则。

三是规范实施过程。落实教育领域“放管服”改革,结合职业学校特点,简除烦苛,由符合条件的学校作为认定工作的实施主体。地方教育行政部

门通过建立健全公示公开、第三方评估、抽查复查、责任追究、过程追溯等制度,畅通投诉反馈渠道,确保过程透明规范、结果公平公正。国家将定期对各地“双师型”教师认定工作进行检查指导。

四是畅通发展路径。根据教师不同能力条件分级认定,给予政策激励和奖励倾斜,明确评定周期和复核制度,根据发展需求精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等多种机会,引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。

三、《通知》的研制经历了哪些过程?

答:研制工作共分为三个阶段。一是研制初稿。草拟职业教育“双师型”教师基本要求,初步征求了吉林、安徽、福建等7个已出台认定标准省份的意见,并组织职教专家专题研判。二是广泛征求意见。文件制定期间,通过电话、线上会议、线下座谈等多种形式,与一线教师、院校领导、职教专家等不同类型的多次研讨、反复论证。并正式发文征求所有省厅及职成司、政法司、督导局等机关司局的意见。三是修改完善印发。结合文件起草思路对反馈意见逐一认真研判、吸收,修改完善文稿并印发。

四、《通知》的主要内容是什么?

答:文件由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专业课教师(含实习指导教师)为主,其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准,突出对理论教学和实践教学能力的考察,注重教学改革和专业建设实绩。三是加强组织实施。明确认定基本流程,由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调,认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径,制度保障,待

遇倾斜,认定和复核周期等内容。六是注重作用发挥。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面带头引领作用,并将“双师型”教师作用发挥情况作为“双高”建设计划的重要指标。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

五、如何保障《通知》落实?

答:一是强化组织领导。各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况,以及不同教育层次、专业大

类等,参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。二是细化实施要求。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况,制定“双师型”教师认定实施细则,报所属教育行政部门备案后实施。三是及时解决问题。结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况,及时总结经验做法,研究解决出现的新情况和新问题。充分用好各级各类宣传平台,及时总结宣传“双师型”教师认定经验。

(信息来源: 教育部)

《焦点访谈》 一技之长 能动天下

在近日落下帷幕的 2022 年世界技能大赛特别赛中,中国代表团在参赛的 34 个项目上,共获得 21 枚金牌、3 枚银牌、4 枚铜牌和 5 个优胜奖,金牌榜世界第一。世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”,其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界先进水平。通过这个竞技平台和窗口,可以展现中国近年来职业教育优化发展的成果,提振职业教育发展的不懈动力。今天看到的选手们赛场内外的故事,也昭示着中国职业教育的未来发展之路。

正在场上进行比赛的是来自中国上海城市科技学校的邵茹鹏。精细木工项目要求选手在 4 天 22 小时内完成作品的杆件制作、榫卯连接、拼装、打磨和装配。比赛结束,邵茹鹏摘下耳塞,长长舒了一口气,这场比赛对于他来说赢得太难了。

邵茹鹏的指导教师、上海市城市科技学校建筑系副主任曹育梅:“我们赛场有一半的选手,他其实是没有组装起来的。16 个选手里面,赛题完全完成的就八九个学生。”

精细木工项目是指通过手工工具和木工机器设备,使用多种榫卯形式连接两个或以上的木构件,形成结构用于门、窗、楼梯和其他建筑构建。比赛要求任何一个榫卯的连接不能使用钉子,接缝

处的缝隙不能超过 0.4 毫米,选手要想得分,就要将缝隙的大小限制在 0.2 毫米以内。

上海市城市科技学校、2022 年世界技能大赛特别赛精细木工项目金牌获得者邵茹鹏:“我们是榫卯的连接,就是在榫头和榫眼两根木头接合的地方,0.2 毫米以内是满分,超过 0.4 毫米就没有分。0.2 毫米是什么概念?普通 A4 纸一般是 0.1 毫米,我们是两张 A4 纸的厚度。”

4 天的比赛,选手们要接受技艺和心态的双重考验。邵茹鹏的这次世界技能大赛特别赛之旅可谓一波三折。第一天的绘图比赛中,邵茹鹏完成时间比原计划延后一小时,第二天的加工环节又发生了失误。最后一天的比赛中,邵茹鹏组装完成作品后,突然发现有一个部件需要进行 45 度倒角收边,他没有做。于是马上把已经安装的部件拆下来进行加工。此时,比赛马上就要结束了。

曹育梅:“大赛要求整体组装起来以后提交,如果他到临比赛结束前一分钟组装不起来还在倒边的话,他其实是失败的,所以当时我在赛场外很着急喊他,就是这块要放弃了。”

邵茹鹏:“如果不加工的话,算是不一致,可能要扣 1 到 2 分左右,1 分在国际赛场上也就意味着失去了奖牌的竞争。”

为了尽可能多得分,获得更好的成绩,在最后的5分钟里,邵茹鹏选择坚持完成部件的倒角。在比赛的哨声响起前,邵茹鹏完成了杆件的倒角和作品的组装,顺利完赛。并最终获得了2022年世界技能大赛特别赛精细木工项目金牌。

2022年世界技能大赛特别赛在15个国家分散举办。这些技能冠军代表着各项选手、各个行业的技能水准,也体现着一个国家及其制造业、职业格局等的发展态势。近年来,我国参赛选手不仅在传统优势项目蝉联冠军,还不断实现着更多项目奖牌零的突破。

今年的10月19日,2022年世界技能大赛特别赛光电技术项目的比赛在日本东京举行。来自中国重庆电子工程职业学院的李小松参加了光电技术项目的比赛,这是今年首次新增的正式比赛项目,考察的是选手对光电产品图纸识别、工艺设计、材料加工、电源布线、组装调试、信息编辑等方面的技能。最终,李小松力压日本、韩国、菲律宾等国家选手,勇夺光电技术项目金牌。

围绕当今全球最活跃的光电行业应用,此次世界技能大赛光电技术的竞赛项目包括:光电应用终端的制作,光电应用系统的实施,光电应用系统的故障排查、维修及优化等内容。

重庆电子工程职业学院、2022年世界技能大赛特别赛光电技术项目金牌获得者李小松:“以第二模块来举例的话,它其中有一个比赛内容是LED点阵屏的搭建、组装与调试,以及动画的制作与投放。其实这个LED点阵屏在我们现实生活中是比较常见的,在各种舞台、各种活动中我们都比较容易见到,在最近的北京冬奥会,我们看到开幕式上面的冰瀑屏,它其实就是一个超级大的LED点阵屏。”

由于光电技术项目是新设比赛项目,没有“前路”可以提供参考,李小松和团队一起摸着石头过河,唯一的训练方向就是主办方提供的技术标准文件和一套样题。赛前准备的一年多时间里,李小

松每天训练十几个小时。他给自己制订的训练计划是:灯具组装,每天40遍;PVC管弯折练习,每天50遍;灯带焊接,每天100个焊点。

功夫不负有心人,李小松顺利通过选拔,代表中国队走上了世界技能大赛的赛场,并最终为中国队赢得了一枚金牌。这枚金牌对于李小松来说不仅仅是对自己努力付出的肯定,也为他今后从事职业技术道路树立了信心。

李小松:“我觉得我选择这个专业选对了,我用自己现在经历也证明了这一点。选择职业教育就意味着我们可以选择学习一门自己喜欢的技术技能,不断精进自己的手艺,用自己的双手去实现自己的梦想,用技能去点亮自己的人生。”

这次世界技能大赛,中国共派出36名参赛选手,他们大多是职业学院的学生和教师。这支平均年龄22岁的队伍,金牌总数刷新单届比赛历史最好成绩。一直以来,受“重学历、轻技能”的传统观念的影响,很多人不愿意选择职业技能教育,认为未来发展受限。但随着我国经济社会快速发展和产业转型升级,对掌握复杂技术知识的高技能人才需求日益迫切。

中国劳动关系学院劳动教育学院副院长曲震:“我们现在所面临的经济结构、社会发展形势已经跟以前不一样了,所以我们国家在进行技能人才培养过程中,特别强调要化解‘四多四少’的结构性矛盾。首先是初级技工多,高级技工少,第二个是传统型技工多,现代型技工少,第三个是单一技能技工多,复合型技工技能人才少,第四个是短期培训的技工多,系统培养的技工少。”

为了改变这种局面,近年来我国在职教改革、产教融合、弘扬工匠精神等方面做了很多努力。例如,今年5月施行的新职业教育法,为职业教育高质量发展奠定了制度基础。人社部出台新的技能人才职业技能等级制度,将原有的“五级”技能等级延伸为“八级”,为技能人才职业发展畅通了道路。今年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印

发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》则提出到“十四五”时期末,技能人才占就业人员的比例达到 30%以上,高技能人才占技能人才的比例达到 1/3。

曲霞:“其实两办的文件还有新职业教育法,给我印象最深的是明确提出了,要建立中国特色学徒制,那么把学徒制这样一种非常适合世界的规律证明很适合技能型人才的制度作为国家制度,来进行统筹安排,所以提出了一系列的运作的举措,包括深化产教融合、校企合作,要开展订单式培养、定制化培训,要创新校企两制,鼓励校中设厂、厂中设校。通过这样一些方式把中国特色的学徒制怎么运作的机制理顺。你会发现这样一种培养模式的改变,会极大提高技能人才本身又有理论又有实践,它是一个培养和就业高度一体化的一种培养模式,其实是打通了培养和就业的双重机制,让家长满意,让企业放心,我觉得这应该是我们未来的一个重要的发展方向。”

国家层面有制度的保障,而作为技能人才培养主体的职业技术类院校,也在积极探索职业教育的办学模式和发展路径。培养出世界冠军李小松的重庆电子工程职业学院正是通过优化专业设置,来培养适应产业发展的人才。

重庆电子工程职业学院校长聂强:“在具体培养过程中,我们的学生可以在大专业进,小专业出,也就是说在实施的机制上,我们实行了专业可选、课程可选、进度可选、增量学习的个性化培养机制,让学生有更多的自主权,实际上也就是个性化培养。那么在这个过程中,我们培养出了像李小松这样的世界冠军。其实我们学校今年还有一个叫张小松的在今年也考上了重庆大学的博士研究生,我把这样的一个现象归纳为‘小松现象’,也就是说我们在人才培养的过程中,我们的制度和机

制的设计是非常关键的。”

世界技能大赛上中国参赛选手的出色表现,不仅让公众对不同行业高水平职业技能有了新的理解,对职业教育高质量发展、涵养工匠精神也充满了期待。以此为契机,一些职业类的院校开始把世界技能大赛的竞赛训练和教学课程结合起来,以赛促学,以赛促练,极大地完善了人才培养的模式,提高了毕业生的就业率。以邵茹鹏所在的上海城市科技学校为例,通过这样的培养模式,学校毕业生的就业率达到 98%。

上海城市科技学校原校长、上海科创职业技术学院党委书记张巨浪:“让我们的学生通过这种育人模式,我们的集训训练,我们的赛事,各类参赛,最终把学生不仅是推向赛场,更多是推向社会产业平台,成为行业里面的佼佼者,有的已经成为能工巧匠,有的甚至已经成为上海工匠。未来我也希望他们成为大国工匠,这也是我们职业院校育人的使命。”

世界技能大赛虽然已经落下了帷幕,但是我国职业教育的发展已经生发出澎湃动力。如今,邵茹鹏的身份已经从一名世界技能大赛冠军向教师转换,投入上海城市科技学校的工作中。

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量,加强高技能人才队伍建设,对增强国家核心竞争力和科技创新能力,推动高质量发展具有重要意义。党的二十大报告中指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。新征程上,我们期待有更多大国工匠、技能人才脱颖而出,站上世界冠军的领奖台,站在制造业高水准技能的前列。

(信息来源:央视网)

推动职业教育高质量发展,助力中国式现代化

——全国职业高等院校校长联席会议 2022 年年会顺利召开

12月20日,全国职业高等院校校长联席会议在线上召开2022年年会,教育部职业教育与成人教育司副司长林宇、全国职业高等院校校长联席会议主席董刚、中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松、中国职业技术教育学会副会长苏志刚、教育部职成司继续教育处副处长徐璐、山东省教育厅职业教育处处长王志刚、全国职业高等院校校长联席会议秘书长任君庆等领导在线出席了大会开幕式。会议由全国职业高等院校校长联席会议常务副主席张慧波主持,宁波职业技术学院校长吴翔阳代表承办校致辞。

本次年会以“中国式现代化与职业高质量发展”为主题。林宇副司长在线致辞,以“时代与机遇”“方向与条件”“载体与路径”三组词为引,指出高职教育发展的时代背景、改革成就与实践路径。

林宇指出,在“十四五”规划中,我们国家发展的核心词汇是“高质量”,教育也是如此,职业教育更是要朝着高质量发展的目标前进。党的二十大报告对教育给出了更高的定位,提出了更高的要求,把大国工匠、高技能人才归入了国家战略人才队伍的范畴,对职业教育的期望和定位也更加高了。所以职业教育迎来了新的时代、同时也迎来了新的发展机遇。同时,林宇也指出,这些年来校联会对职成司的具体工作起到了非常重要的支持作用,对联系高职战线起到了非常重要的渠道作用,对于战线的研究工作也起到了非常强的团结凝聚的作用,希望校联会今后能够围绕职业教育建设改革的重点来研究社会关注的热点、能够献策政策执行的堵点、也能够建言学校发展的难点;进一步凝聚战线的智力和能力,为整个职业教育,特别是高职教育下一步实现高质量发展发挥更多更好

的作用。

董刚主席作《用实际行动贯彻落实党的二十大精神——奋力推动高职教育高质量发展》主题报告,他指出要深刻领会党的二十大关于职业教育工作的新部署,优化新时代职业教育的类型定位,服务人的全面发展和经济社会高质量发展,推动职普融通、产教融合、科教融汇;清醒认识新征程上高职教育面临的新发展格局带来的协同性挑战、科技自立自强带来的技术性挑战、新旧动能转换带来的适应性挑战、高品质生活带来的流动性挑战、国际产能合作带来的开放性挑战。董刚指出,校联会是伴随着中国高职教育的大发展一起成长起来的,从当初的百人会议发展到近来每年的千人会议,影响力越来越大。在这个过程中,教育部和各地教育行政部门从类型教育的发展要求,将高职教育从高教司、高教处调整到职成司、职成处,但是历任两司司长、处长,都对校联会的支持和指导不断线,在高职战线的共同努力下,我们也打造出“全国高职高专教育网”“高职质量年报”等一系列中国职教品牌。今后校长联席会议要进一步搭好平台,通过政策咨询、公益讲座、专题研讨、宣传服务等举措奋力推动高职教育高质量发展。

会议设计了“‘双高’建设与学校高质量发展”“产业学院与校企命运共同体建设”两个分论坛,山东省教育厅职业教育处王志刚处长、浙江工业大学教育科学与技术学院刘晓教授、辽宁省教育科研中心主任高鸿教授、江苏理工学院职业技术教育研究院庄西真教授、清华大学软件学院大数据系统软件国家工程研究中心王建民教授、中国现代产业学院协同创新平台常务副理事长苏志刚教授、北京教育科学研究院职业教育研究所霍丽

娟教授,以及 12 所院校和 4 家企业代表,从“双高”专业(群)建设、人才培养与师资队伍建设、信息化建设与数字化改革等多个视角探讨职业教育高质量发展的路径,分享了各“双高”院校在立德树人、师资培育、数字化转型、专业群建设等方面的建设成效和优秀案例;围绕校企命运共同体建设,分享学校和企业代表在深化产教融合、推进产业学院建设、协同培养高素质技术技能人才的思考、探索与创新。

本次会议由全国职业高等院校校长联席会议主办,宁波职业技术学院承办,中国高等教育学会

职业技术教育分会、北京教育科学研究院等社会团体和研究机构,人民日报、光明日报、中国青年报、中国教育报、人民网等中央媒体,《中国高教研究》《中国职业技术教育》《职教论坛》《教育发展研究》等杂志社在线参加了会议。浙江金融职业学院、天津职业大学、武汉职业技术学院、金华职业技术学院、芜湖职业技术学院、陕西工业职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校等一批院校在校内设立了分会场集中观看学习。据不完全统计,共有 10 万多人次线上线下一起参与了本次年会。

(信息来源:中国高职高专教育网)

全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛举行 279 个教学团队参加角逐

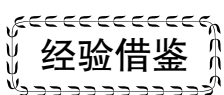
由教育部主办、江西省教育厅承办的 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛 12 月 3 日举行。全国 35 支代表队共 279 个教学团队参加决赛角逐。

综合考虑疫情、质量、公平、廉洁等因素,经大赛组委会批准,决赛采用“校内选场、学生参与,线上抽号、实时录制、抽题答辩、限时上传、网络评

审、综合评定”的组织形式进行。

决赛当天,279 支参赛教学团队分为上下午两场,在 34 个云上比赛室进行比赛。赛后,组委会将遴选部分优秀参赛教师团队进行作品录制,在大赛官网等平台展示。

(信息来源:《中国教育报》2022 年 12 月 5 日 02 版)



经验借鉴

高职幼教:怎样教出孩子喜欢的好老师

“双师型”教师队伍建设,历来是职业教育改革与发展的关键一环。对于高职幼教专业的教师来说,更应如此。他们一方面需要丰富的实践经验,和孩子们打成一片,另一方面又要有扎实的理论功底,为高职学生打下良好的基础。

教育部日前印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,明确加快推进职业教

育“双师型”教师队伍高质量建设,并要求各地应于 2022 年年底前展开本年度“双师型”教师认定相关工作。这标志着职业教育“双师型”教师队伍建设从顶层规划走向具体实施,进入实质性阶段。

“‘双师型’教师占专业课程教师的比例,从 2019 年的三成左右到如今的过半,有效解决了职业院校教师实践能力不足的难题。”江苏师范大学

教育科学院教授陈鹏如是说。

陈鹏介绍,按照师范类专业认证标准要求,学前教育专业教师应至少具有一年的幼儿园教育服务经验。这就意味着所有的专业课教师都应该深入了解实践,具有“双师型”教师素质。

学前教育的“双师型”教师队伍现状如何?在日常教学中,“双师型”教师如何才能讲出“实践味”?

关注教师“双师”能力再提升

徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院副院长刘曲介绍,在师专、幼专这一类学校里,“双师型”教师,尤其是初级“双师型”教师数量相对充足,基本能够满足教育教学需求,但部分新开办的学前教育专业“双师型”教师则存在不小的缺口。据教育部最新数据统计,全国3012所高等学校中有1095所都开办了学前教育专业,其中10年内新增的有591所,占比五成以上。部分新开设这一专业的高职院校招生量大,但具备相关专业背景的只有一两名新聘教师,缺口量值得关注。

金华职业技术学院副校长、浙江省现代职业教育研究中心副主任成军提出,界定何为“双师型”教师,标准“有宽有窄”。他指出,“如果将‘双师型’教师理解为具有双师素质的专业教师,既满足‘具有一定的企业相关工作经历或者实践经验’的实践条件,又满足‘获得相关的职业资格证书、职业技能等级证书或者其他相关专项技能证书’的证书条件,那么大部分高职院校学前教育专业的‘双师型’教师约能占到50%,基本实现到2022年,职业院校‘双师型’教师占专业课教师的比例超过一半的政策目标。然而,‘双师型’教师若特指具有‘实际企业相关工作经历或者实践经验’,即全职幼儿园教师岗位经历的在职专业教师,数量则相对短缺。”

“长期以来,幼儿园在师范生专业成长、幼儿教师‘双师型’素养提升中发挥了‘重要阵地’与‘合伙人’的角色,培养了一批优秀的‘双师型’教师,但离高标准还有一段距离。”陈鹏表示,从教师

入口来讲,幼师院校聘请的教师多是具有硕士、博士学位的普通高校毕业生,缺乏一线实践经验,存在“眼高手低”“理论实践两张皮”的现象,一时很难成长为“双师型教师”;从教师认定来看,现行标准企业导向明显,并不完全适应学前教育专业领域“双师型教师”的发展需要。“如中高级‘双师型教师’认定标准规定,应获得国家职业资格中高级以上证书,但实际上,幼儿教师资格证并没有中高级之分。这会阻碍他们走向高级别‘双师型’教师的道路,挫伤积极性。”

“‘双师型’教师队伍建设,不仅仅是教师占比的数量达标,关键还是要落在教师‘双师’能力的再提升上。”成军强调。

深度融合“高一幼”两类教育场域

学前教育的“双师型”教师,有何独特之处?

在刘曲看来,关键在于师德高尚和教育理念先进。“学前教育领域的‘双师’,很难有什么高超的技艺,例如,能直接改造生产流程或工艺。而教育实践的能力通常又很难演示给学生看,实践效果也很难立竿见影。”

“学前教育领域的‘双师型’教师,与通常的职业教育‘双师型’教师不同,有其专业的特殊性。”陈鹏强调,学前教育是涵育幼儿成长的教育领域,具有人文性和情感性等特点,因而学前教育领域的“双师”要深入了解幼儿园实践中有关孩子日常生活的各个环节,尤其要关注其社会性情感发展的特点和规律,并将实践经验运用到职业教育课堂上,实现“高一幼”两个教育场域的深度融合。

刘曲指出,当前我国学前教育领域的“双师”群体主要由两部分人组成:一是幼儿园教师走向高校讲台,二是高校教师获得“双师”资格。前者学科体系不系统、理论高度不够,缺乏教育理论指导和对接,“实践味儿”太浓;后者平时教学和科研任务重,参与幼儿园实践过少,“实践味儿”不足。

“当有实际保教一线或管理岗位经历的优秀幼儿教师或园长走上讲坛,无论是面对幼儿还是

高职生,教育教学基本规律是一致的。他们受聘于高校,自身学力本就优秀,又自带一线案例与实践经验,能够较好地贴近幼儿园教育实际开展教学。”成军补充道。

陈鹏建议,在一线实践锻炼中,“双师型”教师可以将高职生带到幼儿园,采用沉浸式教学方式,让学生了解幼儿园五大领域、环境创设等教育教学各环节工作,实现师生共同成长。

从“引进来”“走出去”入手实现发展

学前教育“双师型”教师,如何实现更长远发展?

“今后,学前教育专业‘双师型’教师队伍建设,要从‘引进来’和‘走出去’两方面入手。”成军指出,一方面要完善机制,灵活引才,发掘、吸引更多优秀的一线幼儿园教师、园长进入高职院校担任兼职教师。必要时,可在人才招聘中单列面向学前教育机构在职教师的招聘通道,适当降低学历层次等要求,设定更加匹配幼儿园教师成长发展规律的条件标准。另一方面,要量身定制高职学前教育专业“双师型”教师标准,充分考量教育类专业的特点与差异,不断完善配套的考核激励制度,督促激励在职专任教师“走出去”,提升“双师素质”。

“实践证明,‘走园’教学确实可以有效提升教师们的实践教学能力。”成军认为,高职院校要做好顶层设计,鼓励、支持专业教师积极参与幼儿园的保教活动和园本教研,形成教师积极主动参与幼儿园教育教学的专业氛围。

刘曲进一步建议,应联合实践基地,打造“双师型”教师培训平台,既要对幼儿教师进行理论培训与指导,也要为高校专业教师提供实践平台和资源。“同时,严格落实师范类专业认证和‘职教20条’中关于教师实践能力提升的要求,为高校教师‘松绑’,为其提供充足的幼儿园实践锻炼时间和机会。此外,要改革教师评价体系,出台相关制度文件,加强对‘双师型’教师的日常考核与监督引导。”

“学前教育不是产生经济效益的行业产业,而是为党育人、为国育才的教育事业。”陈鹏表示,对于学前教育领域“双师型”教师的认定,应强化其参与幼儿园教育教学改革、课程教材开发、综合育人方面的成果与成效,注重社会效益而非经济效益。“同时,还要结合幼儿园教师资格标准等行业标准特点,合理设置‘双师’认定条件。”

(信息来源:《光明日报》2022年12月13日14版)

青岛职业技术学院： “人才 + 消费 + 教育 + 文明” 四帮扶,让乡村振兴“动、活、强、实”起来

青岛职业技术学院积极服务乡村振兴国家战略,以东西职业教育协作为桥梁,以“人才 + 消费 + 教育 + 文明”帮扶为重点,以人才培养、直播带货、职教互动、文明实践为抓手,汇聚乡村振兴合力,赋能东西部协作,用心用力践行帮扶初心,绘就乡村振兴美丽画卷。

人才帮扶,提高受援地造血功能“动”起来

学校立足人才培养,与陇南和定西市积极

对接人才帮扶需求,双方立足现实,对症下药,精准滴灌。以教学内容“问题化”为靶向,通过现场调研、访谈和问卷等多种形式,列出问题清单,以问题为导向设计教学内容,着力提升干部解决问题的能力;以教学形式“多样化”为重点,根据培训需求反映出的问题,采取了专题讲座、经验交流、案例教学、现场教学、分组讨论等多种教学模式,以实现多样化教学形式服务教学内容;以学习成效

“成果化”为目标,根据培训目标科学设置训后跟踪和训后转化,实施“任务驱动式”成果转化机制,促使参训干部训后返岗对培训效果的成果转化。青岛职业技术学院立足于受援地人才发展需要,先后完成陇南市和定西市 9 期,467 人次的党政干部培训、120 人次的中小学校长、班主任能力提升培训以及 108 人次的专业人次体悟实训,推动人才帮扶工作走深走实,助力当地增强“造血”功能、实现高质量发展。

消费帮扶,促进受援地农产品“活”起来

近年来,青岛职业技术学院聚焦“专业+技术”服务品牌优势,借助“互联网+”渠道,发挥传播与策划专业师生能量,拓宽线上消费帮扶新渠道,先后开展“青陇直播助农扶贫”“甘肃临洮珍好农产品直播带货”“东西协作 青临助力 青职学子 云端助农”临洮珍好品牌等农产品直播带货专场活动,持续巩固拓展脱贫攻坚成果,稳步对接全面推进乡村振兴关键之年的发展需要。青岛职业技术学院积极与政府牵线搭桥,2022 年 9 月,青岛职业技术学院直播团队受邀参加 2022 年青岛消费协作月活动启动仪式暨产销对接会,开展直播活动,现场推介甘肃临洮农特产品。据统计,自 2021 年 7 月以来,青岛职业技术学院直播团队为临洮珍好品牌开展助农直播累计 300 余小时,共售出 6000 余件产品,线上线下累计成交额已达 30 万元左右。此外,青岛职业技术学院还鼓励全校教职工采购东西协作地农特产品,推动消费帮扶规模化、常态化。

教育帮扶,助推受援地高等职业教育“强”起来

青岛职业技术学院通过人才选派挂职、师生互换、高层互访、“慕课西行”等活动,全方位促使受援地在专业建设、课程建设、师资提升,改革创新等方面提档升级。在互派干部和教师研修方面,学校党委书记王金生赴友好合作院校安顺职业技术学院深化交流两校间全面合作,安顺职业技术学院派副校长及学生管理人员赴青岛职业技术学院学习锻炼。在人才培养模式、深化课程改革等方

面,建立专业“交换”机制,进行师生互换,采用送教上门的形式,开展专题讲座。此外,两校在校园建设、党团工作、学生教育管理体系设计及实施、学生教育管理队伍建设及特色亮点工作等方面进行点对点指导、面对面交流。

文明帮扶,激发受援地内对口服务“实”起来

青岛职业技术学院依托中国志愿服务联合会培训基地(青岛)成立的文明实践枢纽型、支持型平台,和青岛市文明办合作成立的全国首家新时代文明实践培训学院,充分发挥溢出效应,率先与新疆石河子市达成文明协作帮扶,按照石河子市新时代文明实践的真实需求,对该市机关、团场(镇、街道)、学校、企业、社会组织、大学社团五个团队的 870 名志愿服务骨干进行定制化培训。根据不同团队的实际情况,按团队需求进行课程设计,在项目设计上采取理念引导和经验做法相结合,在师资选拔上采取本地和外地相配合,在授课上采取线上和线下相融合,在训后服务跟踪上采取集中问卷和定向询问相组合,通过志愿服务培训这个载体,870 名志愿者像蒲公英一样,散播着文明的种子,激发了脱贫攻坚的内在动能,传递着崇德向善的文明力量。

青岛职业技术学院坚持专业发展与志愿服务互哺互融,2015 年起,青岛职业技术学院就以“专业背景支持志愿服务、志愿服务助推职业发展”为思路,引导广大志愿者结合专业特色开展志愿服务。从 2015 年到 2022 年,青岛职业技术学院先后共组建 41 支团队的 500 余名志愿者服务贵州、陕西、甘肃、宁夏、新疆五个西部省及自治区。学校先后有“天生棒小孩”“振超先锋”等 5 支团队获评全国“七彩假期”志愿服务项目示范团队,3 个具备开展常态化志愿服务条件的单位在夏令营结束后,由校方选派志愿者赴当地开展每批次为期一年的学期内支教服务,实现了专业背景下赋能乡村振兴发展的常态化服务。

(信息来源:现代高等职业技术教育网)

深圳职业技术学院： 构建课程思政体系 赋能高素质人才培养

课程思政的整体推进，体现出党和国家对高校思政工作的高度重视，是新时代高校应对思政教育新挑战、提升思政教育水平与质量的重要举措。课堂教学是高校思政工作的主渠道，包括专业课在内的各门课都应自觉发挥思政育人的作用，实现各类课程与思政教育同向同行，落实立德树人根本任务。

创建于1993年的深圳职业技术学院是国内较早独立举办高等职业技术教育的院校之一，已连续两年进入自然指数全国高校前200名。马克思主义学院是学校独立设置的二级机构，承担全校学生思政理论课教学和课程思政支援任务，拥有一门国家精品课程、一门省级优质课程、一门市级思政金课，建有一个省级名师工作室。依托课程思政研究中心，马克思主义学院和教务处深刻理解校党委重视课程思政建设的战略效果图，精准跟进抓落实，构建特色课程思政体系，对标对表、全面推进各项建设任务，依托专业课程开发工具开发出课程思政2.0，赋能高素质人才培养。

充分认识构建课程思政体系的意义，坚定课程思政大方向

课程思政充分发挥各门课程立德树人的思政作用，以“大思政”格局将教书育人紧密结合。马克思主义学院和教务处高度重视课程思政、充分认识课程思政的战略价值、科学设计特色课程思政体系、结合金课建设连续推出两批次课程思政示范课立项，切实提升课程思政的质量和辨识度。

制定三年规划，启动“金课”建设工程和配套的课程思政示范学院、示范课立项，构建适应深职院办学目标的课程思政建设模式，形成了一批课程思政金课，总结出深职院课程思政范式，在全国

形成不小的影响力。

以全校普及课程思政讲座及年均10数场全国名家系列课程思政讲座为推手，以申报全国课程思政示范中心和立项课程思政课程、团队为目标，明确了学校课程思政建设的具体路径，将伟大祖国的“红”、深圳特区的“闯”、职业教育的“匠”和深职院的“高”融入到课程思政建设中，全面铸造课程思政建设的深职品牌。

创新构建特色课程思政体系的举措，拓展人才培养途径

课程思政深入挖掘不同课程中的思政元素及思政功能，增强思政教育的合力。马克思主义学院和教务处围绕思政教育，着力深化新时代高职院校思政课改革创新举措，构建具有深职院特色的课程思政体系，为学生的成长成才奠定思想根基。

以院校两级领导讲授新学期“思政第一课”为抓手，以学院精细化开发、设计专业课程建设为依托，以思政课以外的通识课和选修课为助力，实现三类课程思政体系的联动，彰显整体课程思政体系的威力，提高学生思政的“绝对线”与“相对线”，提升了学生的综合素质和竞争力。

精选有理论功底的学生参加全国高校大学生讲思政课大赛，连续两年取得高职院校组一等奖；参加全国职业院校第二届红色故事大赛，荣获视频类作品一等奖；学生作品《远山的呼唤》在全国大学生微电影大赛中荣获特等奖。这些奖项的获得，是全校课程思政厚积薄发的结果，不仅激发了学生竞相参加大学生讲思政课校内选拔赛，而且激发了学生自主学习的积极性。

发挥工具和设计的威力，把课程思政升级到2.0
为避免思政课教师不懂课程开发、专业课教

师不懂思政“两张皮”现象妨碍课程思政的推进速度和效果，马克思主义学院胡延华教授创造性地应用专业教师熟悉的专业课程开发工具开发课程思政，并为专业教师提供课程思政设计思维导图、丰富的素材库、成套的金句和话术库，让专业教师开发课程思政有了强大的工具。专业课程开发工具及其作用包括：以职业能力分析表系统寻找课程思政融入点、以鱼骨图呈现项目的课程思政点、以层次分析法梳理课程的课程思政主次线、以因果图不断寻找课程思政有效的呈现方式等。以教学设计提升每个思政融入点的教学效果，让每个课程思政融入点都有一张规范的教学路线图、完整的素材支撑、评价方案，使深职院的课程思政做得系统化、规范化、设计化、可视化、深入化，把粗放式的课程思政升级为课程思政 2.0，并立项了广东省教育科学规划课题，从实质上提升了深职院课程思政的外在和内涵。

加强教师队伍建设，强化人才培养力量

专业教师是课程思政设计、实施的主体。学校始终坚持正确的政治方向，着力加强教师队伍建设，提升专业教师的课程思政开发能力。深职院绝大部分专业教师拥有博士学位、90%以上属于“双师型”教师。所有新入职教师都要取得教师资格证，并按“一新一师”的老带新模式实行全程、全面辅导后才能排课。全体专业教师都要接受马克思主义学院教师的课程思政培训；专业教师申报的课程思政相关课程、课题均需马克思主义学院的思政课教师把关、指导；每年通过国际化基金，选派两批优秀教师出国访问；鼓励教师到清华等国内高校做访问学者。高素质的师资队伍、高质量的培训为专业教师开发课程思政提供了坚实的人力基础。

（信息来源：《中国教育报》2022 年 11 月 02 日 12 版）

浙江建设职业技术学院： 念好“实准通统定”五字经 加快中高职贯通人才培养

浙江省全面启动实施中高职一体化人才培养试点，推动构建一体设计、递进培养的省级标准，探索长学制技术技能人才贯通培养。浙江建设职业技术学院依托工程造价国家高水平专业群（A 类），牵头实施浙江省工程造价专业中高职一体化标准体系建设研究，全面推动省域中高职一体化人才培养研究与实践，全力提升人才培养质量。

聚焦思想引领，坚定一体化贯通培养理念

强化系统理念，构建现代职教体系。通过实施以专业标准体系建设为统领，一体化课程改革为核心，一体化培养机制探索为主线的中高职贯通培养，促进中高等职业教育一体化发展，优化职业教育类型定位。

强化一体理念，提升课改创新能级。坚持以产业转型升级和区域经济社会高质量发展需求为驱动，以技术技能人才职业能力成长规律为遵循，围绕高素质技术技能人才培养目标，坚持立德树人、德技并修；坚持省域统筹，标准引领；坚持一体设计，衔接贯通；坚持螺旋递进、系统培养。

聚焦破难疏堵，念好“实准通统定”五字经

学校直面中高职一体化贯通培养存在培养规格定而不准、课程体系贯而不通、课程标准散而不统、利益诉求协而不同、能力评价偏而不全等难点堵点，以“实准通统定”破难疏堵。

高吻合实施专业调研，突出一个“实”。实施专业人才需求和人才培养现状调研。通过调研全面

掌握行业发展现状与趋势、省域专业基本概况、专业育人全过程情况。总结凝练工程造价专业人才需求及人才培养现状的主要特点及困境。

高质量解构职业能力,突出一个“准”。以专业调研为基础,组织行企资深专家、职教专家、一线教师,召开5次能力分析解构会议,遵循职业能力由低向高,由简单向复杂螺旋式发展的成长规律,采用“工作领域—工作模块—工作任务—职业能力—学习水平”的“五步”逐层推进分析法,形成工程造价专业6大典型工作领域、13个工作模块、113个职业能力体系。实现专业能力和综合能力融合、职业能力和专业知识融合、国家标准和地方实际融合的“三融合”特色,彰显中高职一体化人才培养特色。

高水平研制课程体系,突出一个“通”。以能力体系为前提,将职业岗位向课程内涵过渡。贯通构建五年学制内课程体系,将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中的“三融入”要求。

高标准制定培养方案,突出一个“统”。紧抓课程体系,统筹省域内开设工程造价专业中高职学校的教学现状,统筹中职学段、高职学段培养目标与培养过程,统一制定工程造价中高职一体贯通培养学制人才培养方案,为中高职一体化贯通培养提供了有力的“硬核支撑”。

高要求构建教学标准,突出一个“定”。全面实施中高职贯通人才培养改革创新的价值导向是提

升一体化人才培养质量和专业核心能力。学校整合全省工程造价领域政校行企资源,组织技术力量,以高质量为导向,系统制定工程造价专业教学标准、课程标准、实训标准、师资标准、质量保障等一系列标准体系,涵盖专业人才培养全要求、全过程、全要素,为专业中高职一体化贯通培养提供了坚强的标准保障。

聚焦实践推动,构建全链条协同育人生态

赋能教师成长,组专业研学群组。牵头浙江省工程造价专业教师研学合作,开展中高职工程造价专业课程和实训基地资源共享,推动行业最新技术、行业动态、职业教学成果介绍和共享。

融合实训基地,设教学资源共享池。牵头成立一体化共建共享实训设备委员会,成立共建共享实训设备管理办公室,探索实现实训设备日常管理、教学、维护的共建共享共管。

创新三教改革,塑造智慧魅力课堂。组织开展中高职一体化教研活动,全面“上好一堂混合式教学课程、学好一门慕课、评好一门标准化课程、组好一门个性化课程”,打造“五活五化”智慧魅力课堂。

浙江建设职业技术学院将认真做优一体化教学、做好产教融合、做强社会服务,不断推进中高职人才的贯通培养,构建起工程造价中高职一体化办学新样板,培养适合建筑业发展的高素质技术技能人才,服务好当地经济社会高质量发展。

(信息来源:《光明日报》2022年12月12日10版)