

目 录

特别关注

教育部新闻办:世界职业技术教育发展大会	1
新华社:这条路前景广阔	5

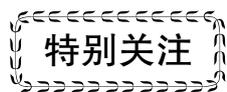
改革发展

职教这十年:四项建设 四项改革 四大布局	7
从“大有可为”到“大有作为”	10
职业教育:培养出更多高素质技术技能人才	11
依托数字化重塑职业教育新生态	13

职教动态	15
------------	----

经验借鉴

浙江建设职业技术学院:构建“校行企组队式”督导评价 筑牢课堂改革人才培养高地	20
淄博职业学院:“四维发力” 推进学校“双高计划”项目建设	22
黑龙江建筑职业技术学院:创新校企培养人才新模式 提升专业服务龙江新能力	24
无锡职业技术学院:育训互促职业技能培训 践行职业培训法定职责	26
天津市职业教育:十年探索发展写就“天津经验”	29



教育部新闻办：世界职业技术教育发展大会

8月19日至20日在天津举办，教育部发布会详解大会亮点

经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府将于8月19日至20日在天津举办世界职业技术教育发展大会。8月17日下午，教育部举行新闻发布会，介绍世界职业技术教育发展大会有关情况。

大会主题——后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能

举办方式：线上线下相结合

包含活动：开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式

同期举办：

首届世界职业院校技能大赛

世界职业教育产教融合线上博览会

发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议

与会嘉宾：全球123个国家和地区约700名代表注册参会

来听陈子季司长介绍世界职业技术教育发展大会总体情况——

经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府将于8月19日至20日在天津举办世界职业技术教育发展大会。

一、举办大会的背景与意义

当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加，对世界各国经济发展、劳动者就业和人民生活带来严重影响。如何携手推动全球职业教育高质量发展、助力建设后疫情时代美好世界，是摆在世界各国职业教育界面前的一个重大课题。在此背景下，我国发起并举办世界

职业技术教育发展大会，对搭建各国职业教育界深化交流合作的有效机制和平台具有重要的现实意义。

举办大会是落实全球发展倡议的重要行动。习近平主席在第七十六届联合国大会上提出全球发展倡议，希望各国共同努力，克服新冠肺炎疫情对全球发展的冲击，加快实现联合国2030年可持续发展议程。今年6月24日，习近平主席主持召开全球发展高层对话会，将举办世界职业技术教育发展大会列入对话会成果清单。我们通过举办大会，达成全球职业教育发展共识，推动全球职业教育高质量发展，必将为促进全球共同发展作出积极贡献。

举办大会是服务构建新发展格局的重要举措。职业教育助力构建新发展格局，必须坚持实现高水平自立自强和实行高水平对外开放相结合。我们举办大会，一方面要借助大会平台，广泛学习借鉴世界各国职业教育发展有益经验，更好地在时代前进的潮流中把握我国职业教育发展的大势；另一方面要通过这个窗口，向世界展示中国职业教育改革发展的成就，为世界职业教育改革发展做出中国贡献，促进中国与世界各国职业教育在交流互鉴中共同发展。

举办大会是推动我国职业教育高质量发展的重要途径。当前，我国职业教育发展进入了提质培优、改革攻坚的关键阶段。通过举办大会，建立起职业教育国际交流合作的有效机制和途径，在“走出去与引进来”中坚定道路自信、认清自身不足、

找准前进方向,完善和巩固中国特色职业教育发展道路,既可为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能,又可提升我国职业教育国际影响力。

二、大会的基本情况和主要内容

大会以“后疫情时代职业技术教育发展:新变化、新方式、新技能”为主题,通过线上线下相结合的方式举办,包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会,并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议,形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。

“会”即世界职业技术教育发展大会。8月19日下午将举行大会开幕式和主论坛,来自18个国家的教育部长或驻华大使、部分国际组织、行业组织、知名企业和职业院校代表将发表演讲。8月20日全天,举办14场平行论坛,来自各国的250多名知名专家学者将围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“技能减贫、促进公平”“产教融合、创新发展”“科学教育、工程教育”等议题发表演讲;之后将举行闭幕式,发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、发布《天津倡议》并总结大会成果。

“盟”即世界职业技术教育发展联盟。大会期间,中国教育国际交流协会将联合部分国内外高校、职业院校、研究机构、行业组织和企业等,以“自愿、平等、互利、共赢”原则,发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议,拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

“赛”即世界职业院校技能大赛。大赛分为竞赛和展演两类赛项,其中机电一体化项目等竞赛类赛项15个,能工巧匠等展演类赛项8个。大赛设天津主赛区和江西赛区。8月19日上午大赛将举行开幕式,8月20日上午大赛将举行闭幕式暨颁奖仪式。

“展”即世界职业教育产教融合博览会。展会以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题,由中国职业技术教育学会牵头组织,以线上为主、线上线下结合的形式举办,重点展示职业教育应对数字化变革、产教融合发展的成效,以及职业教育高质量发展成就等。8月19日上午,将通过线上和线下同时举办博览会开展仪式。

三、与会嘉宾基本情况

本次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会。大会受到国际社会的高度重视,有来自全球123个国家和地区约700名代表注册参会。其中,有来自瑞士、新加坡、阿根廷等25个国家的教育部长,埃塞俄比亚、爱尔兰、巴基斯坦等15个国家的驻华大使,联合国教科文组织、国际电信联盟等17个国际组织负责人或代表将通过线下或线上形式出席大会。

四、大会的亮点

首届大会将着力呈现以下几方面亮点:

一是注重示范性。会议期间,将宣布中国政府深化职业教育国际合作的重要举措和承诺;发布《中国职业教育发展白皮书》,向世界介绍中国职业教育发展经验,提出中国方案,贡献中国智慧;将紧密对接新产业、新技术、新业态发展,建立和完善职业院校大赛标准规则体系。通过项目的实施、平台的搭建、活动的组织,有效发挥大会在国际职业教育领域的示范作用。

二是突出引领性。主论坛和14个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题开展;大会将发布《天津倡议》,分享各国经验做法,提出面向未来的职业教育发展方向;发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、创设国际职业教育大奖的倡议,推动各国各界积极参与,力争取得一批引领性的务实成果。

三是体现广泛性。大会及同期活动除了广泛邀请各国政府机构、国际组织、行业组织、知名企业、院校和研究机构代表参会外,还动员全国一万

多所职业院校邀请各国合作院校、企业和机构在线观看大会有关直播，尽可能地扩大参会国家地区、界别的覆盖面。

四是强调融合性。本次大会与同类国际性职业教育会议相比，突出强调教育与产业的融合发展，除了设置“绿色技能”“校企合作”“前沿技术成果”等相关议题、广泛邀请行业企业界代表参会外，还以“产教融合”为主题举办大型云上博览会，推动全球职教界和产业界深度合作、共同发展。

总之，我们将力争把本次大会办成一次富有新意、特色鲜明、影响深远的大会，将其打造成为国际职业教育领域覆盖面广、参与度高、影响力强的国际公共产品和重要交流合作平台。

世界职业技术教育发展大会筹备情况如何？来听荆洪阳主任的介绍——

天津市委、市政府高度重视大会筹备工作，按照教育部的整体谋划，在教育部的指导下，坚持高标准、国际化办会理念，全力做好组织筹备工作，努力把大会打造成为推动职业技术教育发展的国际盛会和高端平台。设立大会天津市组委会，主要领导担任市组委会主任，成立12个工作组，先后召开15次专题会，实行周调度、日例会，努力把握三个重点，推进大会筹备各项工作落实落细。

一是充分彰显国际范。部市携手推动参会国家和地区达到123个，在日程安排、赛项遴选、接待服务等方面将充分遵循国际惯例并充分考虑各国实际，尽最大努力方便与会嘉宾参会。

二是讲好职教故事。把握宣传规律，用好全媒体，全方位、多角度、立体化组织开展会前、会中、会后宣传，讲好职教故事、中国故事。

三是办好大会促发展。突出强调教育与产业的融合发展，搭建交流合作平台，推动全球职教界和产业界深度合作，共享成果、共谋发展，推动国家间、院校间、校企间的务实合作。

本届大会有六大特点

一是规格高。首届世界职业技术教育发展大

会，是经国务院同意，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府联合举办的大会。目前，11个国家部委，39个国家的驻华使节，以及联合国教科文组织、联合国儿童基金会等18个国际组织驻华代表将参加大会及同期活动。

二是规模空前。截至目前，线下参会人数600人左右，津外来宾占90%。确定线上线下参会的外国嘉宾共涉及123个国家和地区。利用数字化手段，开设“万人同屏、全球同观”虚拟会议室，邀请万名国内外政要、专家学者、院校师生、鲁班工坊学员等线上“同频”参会，实现亿人观众在线观会。

三是内容丰富。大会包括开闭幕式、主论坛、平行论坛等环节，同期召开世界职业技术教育发展联盟筹建工作会，发布筹建世界职业技术教育发展联盟倡议，举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会。大会期间，还将发布创设国际职教大奖倡议，发布《天津倡议》。

四是主题鲜明。大会主论坛以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，教育部怀进鹏部长作主旨报告，16个国家的教育部长、2个国家驻华大使及5个国际组织负责人视频或现场演讲。14个平行论坛分别围绕“数字赋能、转型升级；绿色技术、持续发展；命运与共、合作共赢；普职协调，终身学习；技能减贫、促进公平；产教融合、创新发展；科学教育、工程教育”等热点问题研讨交流，推动务实合作。

五是权威性强。5名两院院士，中车集团董事长孙永才、格力公司董事长董明珠、东软集团董事长刘积仁等知名企业家，国内外从事职业教育前沿研究的专家学者，行业组织、高等院校、研究机构代表、31个省区市教育部门负责人将齐聚天津，交流经验、分享智慧、凝聚共识。

六是影响深远。大会发布创设国际职教大奖的倡议，目的是表彰在职业教育领域中作出突出贡献和创造显著成绩的组织和个人。世界职业院校技能大赛也要加大对获奖选手和团队的奖励，

激发各国教师从事职业教育教学研究与实践的积极性,激励青年人走技能成才、技能报国之路。

目前,大会各项筹备工作已全部就绪,基本实现四个“到位”。

一是服务保障到位。对全部来津参会嘉宾,分类制定接待方案。在天津市“三站一场”设置接待服务台,服务来宾迎送、现场协调和机动应急。精心做好交通接驳、食宿卫生、环境布置、接待礼仪等工作,展示天津的热情好客、周到贴心,展现天津的良好风貌和办会水平。招募师生志愿者 370 人,保障大赛期间的接待和服务工作。

二是场馆保障到位。完成会场布展、设施安装、设备调试、物资准备等工作,严谨细致、精益求精,有力保障大会活动顺利进行。目前,大会开幕式、闭幕式、主论坛、平行论坛、云展台、鲁班工坊展、天津职教展的搭建和布展工作已经完毕。彩排预演已经完成了 3 轮,天津市领导多次到现场督查,指导工作、提出要求。持续完善运行指挥体系和协调机制,使场内运行、场外保障等流程环节充分磨合,实现无缝对接、顺畅运转,确保大会各项活动圆满成功。

三是防疫保障到位。大会安全是大会成功的重要基础和标志,在天津市卫健委和相关部门的指导下,制定周密的疫情防控预案,层层压实责任,细化工作流程,做实做细防疫措施和应急预案。严格执行常态化疫情防控各项规定,制定防疫物资配备指南和标准,备足备齐防疫物资,做好人员健康管理、核酸检测、场所及车辆消杀等工作,保证场馆、赛事、人员等各方面安全。对与会嘉宾做好防疫温馨提示,引导参会人员增强自我防护意识,自觉落实防疫责任。

四是安全保障到位。天津多个部门协同配合,制订周密的安保工作方案和应急预案,做好赛场管理、安保装备、人员配备、交通疏导等方面工作,全面排查防范各类安全隐患,加强安全保障。

下一步,我们将以此次大会为契机,全面贯彻

落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神,积极推动大会成果转化,推动职业教育与普通教育融通贯通,把职业教育发展成为与产业紧密结合的教育、实践能力的教育、开放式的教育、致力终身学习的教育,为青年提供更多人生出彩的机会。

一是强化成果应用,成立大会成果转化与研究推广中心,推动大会“一盟、一坛、一刊”成果落地,打造更加开放的国际合作平台。

二是强化产教融合。对接新经济、新业态、新技术、新职业发展需要,推动企业深入参与人才培养,以产业和技术的最新发展倒逼人才培养改革,梯度培养卓越工程师、现场工程师、技术人员和产业工人,提升产业竞争力。

三是强化创新驱动。以产教联盟建设为牵引,加快构建龙头企业牵头、院校所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体,联合开展核心技术创新和应用,为企业纾困解难,推动产业链价值链向高端延伸。

四是强化扩大开放。适应科技革命和产业变革浪潮,推动职业技术教育优化提升,深度参与国际职业教育交流与合作,打造鲁班工坊建设样板,持续致力于中国职业教育改革创新,为世界提供中国职业教育方案。

新华社:这条路前景广阔

——来自世界职业技术教育发展大会的观察

8月19日至20日,由我国政府首次发起并主办的世界职业技术教育发展大会在天津举办,120多个国家和地区的代表注册参会。

党的十八大以来,在习近平总书记的关心、关怀下,我国职业教育被摆在经济社会发展全局中更加突出的战略位置,不仅规模居世界首位,而且实现了从规模扩张发展到高质量内涵发展的重要转变。

最近这十年来,我国职业教育面貌发生哪些历史性、格局性变化?此次大会提供了重要的观察窗口,记者走进大会寻找答案。

打破学历衔接“天花板”,现代职业教育“香起来”

重重叠叠的迷宫里,机器人快速穿梭,短短几秒就成功走出。这是大会中世界职业院校技能大赛展示赛的精彩一幕。

“三百六十行,行行出状元。进入职业院校,也可以有出彩机会。”操控机器人的于欣令一脸笑意。他刚从天津渤海职业技术学院毕业,即将保送进入本科院校深造。

“这得益于天津建立起完整的‘中高本硕博’职业教育培养体系。”天津渤海职业技术学院机电工程学院副院长吉红说,她所在学院每年都有几十名学生升入本科。

大赛上,天津轻工职业技术学院毕业生刘华庚参与设计搭建的风光互补项目表现同样抢眼。今年9月,他将进入天津中德应用技术大学学习,与他同宿舍的4位同学也都顺利升本。

“观念变了,职业教育正逐渐‘香起来’。”天津轻工职业技术学院副院长李云梅说。

来自大会主办方的信息显示:2022年,全国职业本科专业点数备案936个,其中四年制专业备案点数比2021年增加了44%。“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成。

打破止步专科的学历“天花板”,只是我国职业教育历史性、格局性变化的一个侧面。

大会上,“重视程度前所未有”被与会职业院校负责人频频提及。

从《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径,再到新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,近年来密集出台的法律制度和政策举措,有力促进了我国职业教育从规模发展到高质量内涵发展的重要转变。

截至目前,我国现有职业院校超过1万所,设置1300余种专业和12万多个专业点,近10年来累计培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才。

教育部部长怀进鹏表示,我国职业教育在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的追求、持续畅通学生多样化成长成才的渠道、积极服务构建全面开放新格局方面取得了历史性成就。

这一点也得到与会外国嘉宾“点赞”。

“中国职业教育发展迅猛,积累了诸多可供借鉴的宝贵经验。”联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯说。

打造产教融合“立交桥” 技术技能人才“强起来”

走进大会展区，天津职业大学机械工程实训中心主任李建国正在讲解一套“叶片振动、间隙测量系统”。

“长期以来，转子叶片加工动平衡是精密加工中的一道难题。”李建国解释，一旦处理不好，高速运转中可能发生事故。

这套装置是在产教融合引领下，天津职业大学与企业联合攻关的成果，运用于我国航空发动机、燃气轮机等重要装备上。参与研发的学生们就业十分抢手。

离李建国所在展台不远处，一台填补空白的手表机芯零件高速精密级进冲模，为“国货之光”海鸥表插上了“翅膀”。

天津轻工职业技术学院教师周京说，学院与天津海鸥表业集团有限公司等企业成立了“中国轻工业精密模具工程技术研究中心”，共研手表机芯零件高速精密级系列级进模具项目 35 项，为企业创造经济价值 2000 余万元。

作为大会重要组成部分，世界职业教育产教融合博览会吸引着职教人的目光。参加博览会的浙江机电职业技术学院校长贺星岳说：“职业院校要通过产教融合，增强专业设置上的前瞻性。”

与浪潮集团合作共建浪潮产业学院、与京东教育共建跨境电商产业学院、与飞腾信息技术有限公司校企深度融合……展区内，一个个校企合作鲜活案例体现着产教融合的丰硕成果。

目前，全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。

“我们成立中车高铁工匠学院，让企业技术人才、技能大师进校园，让企业培训技术、培训课程进课堂。”中国中车集团有限公司董事长孙永才会上介绍道。

供需适配，离不开专业设置优化、课程不断迭代。2021 年，新版职业教育专业目录发布，首次一体化设计中职、高职专科、高职本科专业体系，更新幅度超过 60%。

10 年来，职业教育对接重点产业，强化工学结合、更加注重实训、推广模块化教学，广泛采用学徒制培养、订单制培养，职业学校毕业生年终就业率总体保持在 95% 以上。

“学校围绕战略新兴产业等优化专业布局，就业率始终保持在 98% 以上，每年 16% 的毕业生入职 500 强企业。”深圳职业技术学院党委书记杨欣斌说。

打开国际合作“出海口”，中国职教名片“亮起来”

在大会鲁班工坊建设·成果展现场，来自泰国的黄可莹操纵机械臂，轻巧地抓起一把鲁班锁。

黄可莹 2013 年从泰国到天津深造，毕业后加入天津渤海职业技术学院，深度参与了首个鲁班工坊在泰国的筹建。

展览现场的屏幕上，清晰地显示着鲁班工坊的发展脉络。

2015 年，教育部与天津市签署协议，共建国家现代职业教育改革创新示范区，其中任务之一便是创建职业教育国际化新窗口。天津原创并率先实践鲁班工坊由此起航。

参与泰国鲁班工坊建设的天津渤海职业技术学院院长于兰平，这样阐释鲁班工坊内核：“带去的不仅有先进的专业教学标准、教学装备，还有先进的教育理念、教育模式，为合作国家培养急需的技术技能人才和能工巧匠。”

如今，鲁班工坊这一我国职业教育对外交流的知名品牌，已在泰国、印度、英国、葡萄牙等 19 个国家落地。

继英国后，葡萄牙 2018 年底成为天津在欧洲第二家鲁班工坊的签约落地国。这一由天津机电职业技术学院和塞图巴尔理工学院建立的鲁班工

坊已显现出深远影响。

“鲁班工坊人才培养标准和专业建设质量被合作国广泛认同。”天津机电职业技术学院校长张维津在展会上介绍说。

目前,鲁班工坊有 11 个国际化专业教学标准获得合作国教育部认证,开设了工业机器人、新能源、动车组检修等 49 个专业,合作的学历教育包括中职、高职、应用本科、研究生四个层次。

“天津职业技术师范大学在埃塞俄比亚开设的鲁班工坊,帮助学生满足全球新兴市场技能要求。”埃塞俄比亚劳动与技能部部长穆费里亚特·卡米勒·艾哈迈德对鲁班工坊表达了赞赏。

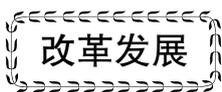
在天津职业技术师范大学党委书记张金刚看

来,这一鲁班工坊承担重要使命,面向非洲国家培养高端技术技能人才,为东非国家培养高水平职教教师资。

多位与会外国嘉宾认为,鲁班工坊正为世界职业教育发展贡献中国智慧和力量。

“鲁班工坊是两国合作的典范,在人工智能、网络安全以及智能技术等方面,巴基斯坦都有可以向中国学习的地方。我们需要大量技能人才实现巴基斯坦的工业化,希望有更多合作。”巴基斯坦驻华使馆教育专员阿菲法·沙吉娅说。

透过大会,中国职业教育以实践作答:职业教育前景广阔、大有可为。



职教这十年:四项建设 四项改革 四大布局

孙善学

党的十八大以来,党中央、国务院高度重视职业教育,大力推动职业教育改革创新,取得了令人瞩目的发展成就。

四项建设为新时代职业教育发展筑基

(一)制度建设。国家陆续出台《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《关于推行终身职业技能培训制度的意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重大政策措施,对职业教育法进行了全面修订并予颁布实施。以立德树人为根本任务、德技并修为育人标准、产教融合为发展路径、校企合作为办学模式、工学结合为教学特色、类型教育为基本定位的中国特色职业教育制度基本建立、话语体系基本形成。

(二)体系建设。习近平总书记亲自擘画现代职业教育体系建设,明确“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”,提出“努力建设中国特色职业教育体系”等重要思路和要求。教育部等六部门编制并发布《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》。当今中国的职业教育体系,是一个服务人们职业发展的终身教育体系,实现了体系内部各教育层次纵向贯通;是一个对接科技发展趋势、匹配市场需求的多样化人才培养体系,实现了职业教育体系内部与外部横向融通。遍布城乡、星罗棋布的职业学校和培训机构编织起庞大的社会就业创业服务网,努力让每个人都有人生出彩的机会。

(三)质量建设。国家层面发布《高等职业教育

创新发展行动计划(2015-2018年)》《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等,切实把职教发展引导到注重内涵与质量建设上来,进一步巩固教学核心地位。启动“中国特色高水平职业院校和专业建设计划”,197所高职、253个专业群列入首批“双高”项目;加强职业教育教材建设,314本职业教育教材获评首届全国教材建设奖,占全部优秀教材奖的1/3;进一步完善课程标准等职业教育标准体系,启动新一轮专业人才培养方案的修订工作;健全教育质量评价制度,突出就业导向,创新了行业组织、企业和社会组织参与的评价机制。职业学校毕业生就业率连续保持高位,中职、高职毕业生就业率分别超过95%和90%,专业对口就业率稳定在70%以上。

(四)队伍建设。以党中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导,有关部门出台了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《职业院校教师素质提高计划》,形成了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系,建立了102家全国职业教师企业实践基地。全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人,增加到2021年的129万人,增幅达到17%,专业课教师中“双师型”教师占比超过55%,教师能力素质得以全面加强。

四项改革为新时代职业教育注入活力

(一)育人方式改革,回答如何培养好人才的问题。坚持立德树人,推进思想政治教育与技术技能培养融合统一,提高受教育者的职业道德、技术技能水平和就业质量;坚持校企合作,推进校企双元育人、订单培养,实施中国特色学徒制;坚持工学结合,促进各种育人资源形成合力,用好“岗课赛证”综合育人机制;坚持强化能力,推进专业对

接产业链、创新链,深化“三教改革”、建好实践教学体系;坚持因材施教,推进考试招生制度改革,实行灵活多样的学习方式和弹性学习制度;坚持类型特色,推进“学历证书+职业技能等级证书”制度改革,健全教育评价。

(二)办学模式改革,回答如何办好学校的问题。“产教融合是职业教育本质特征,校企合作是职业教育基本形式,没有行业企业参与办不好职业教育”成为广泛共识和办学模式改革的起点。要求职业学校主动面向产业需求、锚定服务领域、针对职业特点,采用共建产业学院、企业学院、职教集团、技术技能平台、技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间以及“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等多种形式,建设校企命运共同体。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,鼓励企业深度参与职业教育,鼓励职业学校与社会资本合作共建共管共享职业教育基础设施、实训基地。职业院校办学模式路径、体制机制不拘一格,体现职业教育“服务”的宗旨、“融合”的本质、“合作”的必然、“职业”的特点,增强办学活力。

(三)管理体制改革,回答如何有效管理的问题。确立了“由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变”的改革方向,健全了政府统筹协调、产教深度融合、社会多方支持的制度体系和政策框架。加强政府统筹,在国务院职业教育工作协调机制下,明确各部门职责,各司其职、各负其责;实行职业教育分级管理、地方为主的管理体制,创新省部共建创新发展高地等政策举措,加强对省级政府职业教育工作的督导考核;处理好政府与社会、市场、学校的关系,按照“放管服”改革要求,发挥行业指导、校企合作、社会参与的作用,创新体制机制、完善治理结构、落实办学自主权。

(四)保障机制改革,回答如何可持续发展问题。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示

强调：各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位。新职业教育法为办好新时代职业教育提供了法律保障。突出表现在，发展职业教育“入规划”，各级政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，加大人力资本投入，完善多元投入机制；选择职业教育“路畅通”，建立纵向贯通、横向融通的教育路径，就业有优势、升学有通道，在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇；拥有一技之长“受尊重”，劳动光荣、技能宝贵、创造伟大成为时代风尚，职业技能竞赛等活动为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，加大薪酬激励力度，切实提高社会地位。

四大布局为新时代职业教育开辟未来

(一)建设技能社会。2021年全国职业教育大会首次提出建设技能型社会，新职业教育法将建设技能型社会作为发展职业教育的主要任务，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》更是明确了2035年技能型社会基本建成的目标。建设技能型社会是建设社会主义现代化国家的必然要求，是我国应对科技革命、产业变革、人口转型的重要方略，也是世界人口大国加强人力资本建设、积累技能红利的重大举措。目前，我国主要劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年，比2010年增加了1.35年，其中职业教育功不可没。在现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域的新增劳动者中有70%来自职业教育，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，每年开展各类培训上亿人次，服务技能型社会建设的教育格局基本形成。今后在优化技能供给结构、提升农村人口技能水平、发展成年人技术技能、开发数字技能绿色技能未来技能上要补短板、强弱项，打造新优势。

(二)服务国家战略。恐怕没有哪一种教育能

像职业教育这样直接与国家战略息息相关。2012年以来，国家有关部门两次大幅度调整专业目录，出台了制造业人才发展规划指南等专项规划，职业教育主动适应经济结构调整和产业变革的能力有所增强，在服务国家战略、带动就业创业、区域联动帮扶和东西部对口协作等方面作出了重大贡献。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出“全员劳动生产率增长、经济结构更加优化、产业基础高级化、产业链现代化”等重大目标和建设制造强国、质量强国等重大战略，面对新战略新使命，职业教育前景广阔、大有可为。

(三)发展智慧教育。新职业教育法提出建设服务全民终身学习的现代职业教育体系，进一步明确了职业教育面向人人、服务终身的性质。面对数以亿计的服务对象，使数字赋能职业教育、发展智慧职教势在必行。10年来，国家有关部门大力推动职业教育信息化和教学现代化，不断拓展教育空间，奠定了数字转型的坚实基础。2022年4月，国家职业教育智慧教育平台正式上线，覆盖19个大类，汇聚了660余个专业教学资源库，1000余门在线精品课和2000余门视频公开课，420余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足的数字资源，智慧职教总体布局初步形成。深入实施智慧教育行动，还需丰富网络学习资源，创新教学方式，改进管理模式，加大投入力度，推动职业教育信息化建设与融合应用迈上新台阶。

(四)稳步走向国际。2021年，我国经济总量占世界经济比重超过18%，10年间提高了6.7个百分点。发展壮大起来的民族企业越来越多地走向国门，迫切需要中国化、时代化的职业教育提供人才和技能支撑，中国企业与中国职教携手走向世界成为必然趋势。目前，适应国家外交战略和中国企业“走出去”，全国职业院校接收全日制来华留学生达到1.7万人，与23个国家和地区合作建成25个“鲁班工坊”，在40多个国家和地区开展

“中文+职业教育”特色项目,校企合作举办中国-赞比亚职业技术学院等,中国职教受到了世界的欢迎。日前我国还成功举办了首届世界职业技术教育发展大会,为职教对外交流合作作出机制

性安排,中国职教在国际舞台上展形象、塑品牌、竞风流的时代已经到来。

(作者简介:孙善学,中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学教授。信息来源:中国青年报)

从“大有可为”到“大有作为”

——新时代中国职业教育高质量发展综述

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

党的十八大以来,我国建成世界最大规模职业教育体系,中国特色职业教育发展道路和模式基本形成,职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强,职业教育面貌发生了历史性、格局性变化。

构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系

我国现有职业学校 1.12 万所,在校生 2915 万人,职业教育在服务经济社会发展和个人成长成才中发挥了不可替代的重要作用。

但长期以来,职业教育通常止步于专科,这被认为是其发展的关键“瓶颈”。“无奈的选择”“低人一等”等偏见,让职业教育吸引力不足。近年来,有关职业教育改革创新发展的法律制度和政策举措密集出台,有力支撑了职业教育的高质量发展。

从《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径,再到新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,职业教育深化改革有了坚实的制度保障。2021 年,全国职业教育大会召开,擘画了新时代职业教育发展蓝图。

职业教育办学“天花板”被逐步打破,“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本

建成,中职的基础地位进一步巩固,高职专科的主体地位不断强化,职业本科正在稳步发展。职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间初步构建了融通机制。

2019 年以来,教育部先后批准 32 所学校开展本科层次职业教育试点,支持优质专科高职院校升级一批骨干专业举办职业本科教育,鼓励应用型本科院校举办职业本科专业,切实提高高层次技术技能人才供给能力。

为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑

目前,全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家和世界第二大经济体。

根据产业布局 and 行业发展需要,职业教育大力发展先进制造等产业需要的新兴专业。2021 年,新版职业教育专业目录发布,首次一体化设计中职、高职专科、高职本科专业体系,共设立 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业,更新幅度超过 60%。调查数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员 70% 以上是职业院校的毕业生。

完善职业教育和培训体系,必须深化产教融合、校企合作。10 年来,我国出台并实施一系列政

策,开展现代学徒制、产教融合型城市等试点,建立形成了政府主导、行业指导、企业参与的办学格局。

目前,全国组建了1500多个职业教育集团(联盟),涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的4.5万余家成员单位,形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。全国培育了3000多家产教融合型企业、试点建设了21个产教融合型城市,构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。

10年来,职业教育对接重点产业,强化工学结合、更加注重实训、推广模块化教学,广泛采用学徒制培养、订单培养。不少职业院校的学生还未毕业即被用人单位“预订一空”,一批优质学校毕业生进入知名企业就业。职业学校毕业生年终就业率总体保持在95%以上。

职业教育理念更加深入人心

在鸡蛋壳上雕刻出各地地标建筑,蒙着眼睛切出黄瓜拉花,在膨胀的气球上切肉丝……在职业教育活动周上,职业院校学生的精湛技能引起人群的一阵阵惊叹。

从2015年起,国家将每年5月的第二周设为“职业教育活动周”,同期举办全国职业院校技能

大赛、中等职业学校“文明风采”活动。“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”的理念正在深入人心。

10年来,中国职业教育人才培养标准和专业建设质量获得国际广泛认同:中餐烹饪国际化教学标准纳入英国普通和职业学历框架体系;吉布提“鲁班工坊”填补了该国没有高等职业教育层次的空白;葡萄牙“鲁班工坊”的建设让中国特色职业教育标准体系走进西方发达国家……

目前,我国在职业教育方面与70多个国家和国际组织建立了稳定的联系,在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”。

实践证明,通过职业教育传播中华文化,是深化中外交流与合作的有效途径。目前,中国在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目,为学员们提供了职业教育培训和就业发展机会。

职业教育正成为促进“一带一路”沿线国家青年就业和民生改善、各国人民民心相通的有效桥梁,成为中外经贸和人文交流合作的新载体。中国的职业教育正以开放、包容、进取、活力的形象向世界展开怀抱。

(信息来源:新华社)

职业教育:培养出更多高素质技术技能人才

当前,我国职业教育发展进入了提质培优、增值赋能新阶段。

10年来,我国出台并实施的一系列政策举措有力地推动了职业教育的高质量发展,实现了职业教育从“层次”到“类型”的转变,形成了独具特色的现代职业教育发展范式。在育人模式上,坚持工学结合,强化教学、学习、实训相融合,鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发,将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校的教材,共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训

基地;在价值追求上,营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

构建产教融合、校企合作新生态

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。

5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施,进一步明确诸多举措:发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育。

2016年,作为天津职业大学的一名学生,贺志军到天津奥展兴达化工科技有限公司实习了3个月。毕业后,他跟一起实习的20多名同学都入职了奥展兴达。现在,他是该公司的一名研发设计师。6年时间,薪水翻了两倍。

冯艳文,天津职业大学生物与环境工程学院院长,贺志军的老师。他告诉记者,“贺志军上学的时候,实行岗位实习的教学模式,现在则是‘订单班’培养,就业情况越来越好。”

“天津职业大学自20世纪90年代末即开始尝试与企业定向培养技术技能人才,经过多年实践形成了‘订单式’人才培养模式。大部分‘订单班’都服务于本市的高端装备制造企业,为天津提供技术技能积累、人力支撑和智力支持。”天津职业大学党委副书记、校长郑清春表示。

大二时通过华为的中级认证,到企业直接上手,毕业时企业给的薪酬比其他人要高一截。深圳职业技术学院2015届毕业生徐剑波是深职院-华为培养信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式受益者之一。

针对信息与通信技术(ICT)产业链人才急缺的难题,从2011年开始,深职院联合华为技术有限公司共建ICT专业,共育ICT人才,使学校课程与企业认证互嵌共生、互动共长,实行进阶式培养、个性化学习,形成了灵活可选、人人成才的三分课程体系。多年来,深职院与华为开展了一系列的紧密合作,校企共建了华为ICT学院、华为云鲲鹏中心、华为5G实训基地等多个项目,实现了文化、技术、人员等要素资源的互通。“课证共生共长”人才培养模式获得国家教学成果特等奖,产教深度融合模式被向全国推广。

7月15日,深职院与华为签署全面战略合作协议,探索建立一种新型校企战略合作模式,以更好应对数字经济发展和区域产业转型升级。深圳职业技术学院书记杨欣斌深有感触,把握职业教育类型特色,不断深化产教融合、校企合作,是学

校获得长足发展的重要驱动。

创新“研学用”一体化人才培养模式

“项目化培养在我面前打开了一扇新窗户,柔性玻璃项目让我认识到了一个新世界。”在谈到学校的人才培养模式时,在校申报专利19项、“互联网+”大赛国赛金奖获得者、陕西工业职业技术学院郑旭飞同学表示,在参与项目的过程中,他养成了查阅资料、独立思考的良好习惯,提升了团队合作的素养。

这也是陕西工业职业技术学院材料成型与控制技术专业群“研学用”一体化人才培养模式在学生身上的呈现:大一能针对某一问题查阅背景资料提出创意,大二能在导师指导下完成部分试验、工艺设计或产品设计工作,大三能在生产性实训基地完成有关科研项目的产品小试、中试和生产工艺调试工作。

“研学用”一体化人才培养模式的基础是研。材料成型专业群聚焦陕西省“两机”(航空发动机、燃气轮机)产业高地,按照“你有设计、我有活计;你有想法、我有办法;你能上天、我能落地”的思路,依托国家、省、校三级科研平台与产教融合平台,与23家“两机”高端企业和科研院所深度合作,创新了“研学用”一体化人才培养模式,700余名学生参与国家自然科学基金以及各级纵向、横向、产品试制项目130余项,实现高校科技研究和高职技能技术应用相结合,打通了技术应用落地的最后一公里,为航天航空高铁关键零部件生产、工艺等“卡脖子”问题的解决贡献了职教智慧和力量。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,深入推进育人方式、增强职业教育适应性,将培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

探索国际化技能人才培养路线

随着“一带一路”建设的不断深入,越来越多中国企业走出国门。大批合作项目相继在世界各

国落地，而这迫切需要职业院校携手企业共同开展国际化人才培养。

作为鲁班工坊联盟副理事长单位，黄河水利职业技术学院发挥水利人才培养优势，携手中国水电八局、中国水电十一局，依托海外工程项目，先后于2018年和2019年在赞比亚、南非开办大禹学院。

赞比亚大禹学院校区距水电站施工区仅几公里，便于组织现场教学，做到了学校是学生的培训地，工地是学生的训练场。学院形成了以水利建筑工程技术、土木工程检测、工程测量、机械维修、电气自动化为核心的专业群，开发的5个工种教学标准获赞比亚技术教育和职业创新培训署官方认可，迈出了中国职教标准“走出去”的重要一步。

黄河水利职业技术学院党委书记周保平告诉记者，大禹学院将国内“现代学徒制”的成功经验拓展至海外，实现了职业教育与企业实践的无缝衔接。大禹学院还引入社会评价，为学生进行国际焊工资格证书培训，通过率100%。

“他们的培训效果很好，我学到了很多有用的技术。”大禹学院外籍优秀学生代表杰西卡成为赞比亚第三位取得国际焊工资格证书的女性，她的经历激励了当地大批青年女性。

三年的求学时光，老挝留学生阿伦功从不会说中文到技能傍身，再到与团队协作获得全国大学生“互联网+”创新创业大赛金奖第一名和中华职业教育创新创业大赛全国总决赛金奖，这是他连想都不敢想的。

长沙民政职业技术学院与老挝教育与体育部合作的“中老职业教育战略合作项目”于2020年7月入围“中国-东盟高职院校特色合作项目”。作为受益者，阿伦功进入长沙民政职业技术学院物联网专业学习。“我会继续努力学习，将中国的技术和先进理念带回老挝，为老挝的发展贡献我的力量。我也会将中国文化和中国故事讲给我的老挝朋友们，做一名‘中国-老挝友谊使者’。”阿伦功说。

(信息来源:《光明日报》)

依托数字化重塑职业教育新生态

陈子季

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最

显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世

界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略,借助数字化思维和方法,推动数字技术与教育深度融合,积极探索新模式、开发新产品,促进新技术支持教育教学创新。可以说,数字化是未来教育的必然趋势,是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道,也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求,今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性,就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内生变量,加快职业教育育人观念的转变,培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

科学应变:谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉,就是要立足现有基础。党的十八大以来,我国职业教育信息化快速推进:政策有部署,2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计;联通有基础,已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次高职学校、7200余所中职学校;资源有积累,已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在线课程;工作有经验,坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方,就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展,要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容,以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标,以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向,坚持需求牵引,建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药,就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程,不可能“一口气吃成胖子”,必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路,在“产权无争议,安

全有保障”的前提下,甩开膀子、迈出步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”:2022年3月底,率先上线专业与课程服务中心;6月底,完成其他各中心的开发和上线;12月底,完成平台各规划功能的开发和上线。

主动求变:推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王,持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则,定期发布数字化资源建设指导性目录,进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制,激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力,不断增加资源总量、提高资源质量,搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要,拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用,结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台,提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统,智能化选择或推荐学习资源,满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台,认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本,赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系,营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境,推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型,实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升,培养具有数字化思维和能力的技术技能人才,切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

(作者简介:陈子季,教育部职业教育与成人教育司司长。信息来源:《中国教育报》2022年6月6日04版)

1639 个职业！2022 版《职业分类大典》正式公布

9月28日,人社部举行《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》(以下简称“2022版《职业分类大典》”)网上新闻发布会。

与2015版大典相比,2022版《职业分类大典》对分类体系进行了修订。把新颁布的74个职业纳入到大典当中。在保持八大类不变的情况下,净增了158个新的职业,现在职业数达到了1639个。

《职业分类大典》的作用?

职业是随着生产力发展和社会劳动分工的出现,逐步产生和变化的。职业分类大典则是职业分类的成果形式和载体,在开展劳动力需求预测和规划、统计分析就业人口结构和趋势、开展职业教育培训和就业指导等工作中发挥着基础性和导向性作用。

《职业分类大典》建立和修订历程?

1995年原劳动部、原国家质量技术监督局、国家统计局牵头启动国家职业分类大典编制工作,于1999年颁布了我国第一部国家职业分类大典,填补了我国职业分类工作的空白,标志着适应我国国情的国家职业分类体系基本建立。随着经济社会发展、科学技术进步和产业结构调整,社会职业构成和内涵发生较大变化,2010年底,我们启动国家职业分类大典的第一次修订工作,历时5年,颁布了2015年版《中华人民共和国职业分类大典》。

为了适应当前职业领域的新变化,更好满足优化人力资源开发管理、促进就业创业、推动国民经济结构调整和产业转型升级等需要,2021年4月,人社部启动了第二次修订,并于9月28日正式公布2022版《职业分类大典》。

第二次修订主要变化?

一是对分类体系进行了修订。把新颁布的74

个职业纳入到大典当中。同时,我们围绕制造强国、数字中国、绿色经济、依法治国、乡村振兴等国家重点战略,比如围绕制造强国,我们把工业机器人操作员和运维人员纳入大典当中。根据乡村振兴的需要,我们把农业数字化技术员和农业经理人纳入大典当中。经过这些调整之后,与2015版大典相比,在保持八大类不变的情况下,净增了158个新的职业,现在职业数达到了1639个。

二是对相关职业信息描述做了一些修订。对两个大类职业的名称和定义做了调整,对30个中类、100余个中类名称、定义做了一些调整;对700多个职业的信息描述做了调整。

三是对数字职业和绿色职业进行了标注。这次共标注了97个数字职业,占职业总数的6%。同时,延续2015年版大典对绿色职业标注的做法,标注了134个绿色职业,占职业总数的8%。这里面,其中既是数字职业也是绿色职业的,共有23个。这也反映出数字经济和绿色产业带来的职业变化。

2022年版大典中专业技术人员大类新增了哪些职业,下一步在推广使用上有什么考虑?

2015年版大典颁布后,专业技术人员大类也就是二大类已经发布了15个新职业,包括人工智能、物联网、大数据、云计算、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链、集成电路、机器人、增材制造、数据安全工程技术人员等等。除此以外,这次修订还增设了密码工程技术人员、碳管理工程技术人员、金融科技师等29个新的职业。这些新增的职业坚持面向世界科技前沿,面向经济主战场,面向国家重大需求,面向人民生命健康,紧跟时代发展步伐,为新兴领域、新兴职业的从业人员提供了更大的职业发展空间。

专业技术人员大类这次新增的职业主要是集中在数字技术领域，特别是专门增设了数字技术工程技术人员小类，专门增设了这样一个小类，这个小类下设 13 个数字技术职业。从 2021 年起，人社部会同工业和信息化部，已经制订颁布了其中 10 个新职业的国家职业标准，启动实施了专业技术人员知识更新工程数字技术工程师培育项目，并且组织编写了相关的培训教程。主要是面向数字技术技能领域实施规范化培训、社会化评价，每年培养培训数字技术技能人才大概 8 万人左右。此外，比如北京、上海、天津、深圳等地，还在工程系列里增设了人工智能等职称评审专业，为新职业群体提供了更加科学、更有针对性的职称评审服务。

下一步，人社部将以新职业为重点，发挥行业主管部门和行业协会学会的职能作用，加快开发制订职业标准，促进职业标准与人才评价深度融合。以数字技术为重点，深入实施数字技术工程师培育项目，组织规范开展培训和评价工作。在各地试点的基础上，探索在新职业领域新设职称评审专业，提供职称评价服务，为新职业群体搭建更加通畅的职业发展通道，服务国家经济社会高质量发展。

这次大典修订首次标识 97 个数字职业的作用和意义？

第一，有利于推动数字经济的发展。近年来，我国数字经济发展非常迅猛，到 2021 年底其规模已经达到 45.5 万亿，占 GDP 比重达到 39.8%。通

过标注数字职业，一方面可以反映出各个行业在数字化进程当中的一些变化，同时也反映出这个行业未来数字经济发展的趋势，为国家加大数字经济政策创新力度提供有益参考。

第二，有利于加速数字技术创新。数字职业是伴随着数字技术的发展而来的，通过标注数字职业，可以提升数字职业社会的认同度和公信力，可以成为广大劳动者选择职业发展的风向标，也可以引导越来越多的技术技能人才投身到数字经济建设的伟大实践当中来，为推动我国数字技术的创新贡献力量。

第三，有利于数字人才队伍建设。人才是第一资源，标注数字职业有利于规范数字职业标准的开发，引导院校专业的设置。同时，对数字资源培训课程的开发也发挥着积极的引导作用。通过这些基础资源的开发，对数字人才的培养、评价和使用提供基础，拓展人才发展空间，畅通职业发展通道，激发人才创新活力，通过人才创新带动数字经济的发展，推动数字技术的转型。

第四，有利于提升全民数字素养和技能。目前，随着数字产业的发展，数字经济的发展，数字素养和技能已经融入到百姓日常生活当中。通过标注数字职业，可以激发全民参与到数字经济建设的过程中来，进一步激发全民提升数字素养的热情，为未来数字产业的发展营造良好的氛围。

(信息来源:人社部)

教育部:加强高技能人才培养,办好职业教育关键所在

近日,教育部网站发布“对十三届全国人大五次会议第 2948 号建议的答复”,就“关于加强高技能人才培养的建议”作出答复。

答复中指出,产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。

此外,近年来,教育部积极推动职业教育领域校企合作、育训并举,培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一是明确校企合作制度,搭建校企合作平台。2018 年,教育部联合国家发展改革委等部门印发《职业学校校企合作促进办法》(教职成[2018]1

号),明确了校企合作制度,指导各地职业学校开展校企合作。深入开展集团化办学,全国组建了约1500个职教集团,吸引约3万家企业参与,覆盖了近70%的职业院校。2019年教育部印发《关于开展示范性职业教育集团(联盟)建设的通知》(教职成司函〔2019〕92号),启动实施示范性职业教育集团(联盟)培育工作,遴选确定299家示范性职业教育集团(联盟)培育建设单位。、二是育训并举,推进职业院校职业培训提质扩面。2019年,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,要求“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训”。2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》(教职成〔2020〕7号)进一步明确支持职业学校承担更多培训任务。据2020年开展的全面调研数据显示,从培训规模看,共培训各类人员2376.5万人次;从培训覆盖行业看,教育、交通运输、金融、建筑、制造、信息技术以及农林牧渔等七大行业占到职业院校培训总人数的62.3%;从培训重点人群看,面向企业职工、农民工、高校毕业生这三类重点对象的培训占职业院校培训总量的53.4%。、三是紧盯产业需求,动态调整专业设置。2021年,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,对接新经济、新技术、新职

业,增设和适度超前规划一批新专业,更新升级一批现有专业、淘汰一批落后专业,同时坚持职业教育的类型定位,培养高层次技术技能人才,科学设置职教本科专业,共设置1349个专业,其中中职专业358个,高职专科专业744个,职教本科专业247个。

下一步,教育部将会同有关行业部门在先进制造业重点领域、人才短缺领域,加强培养高技能人才。一是会同有关部门在先进制造业重点领域启动实施职业教育现场工程师专项培养计划,建设一批现场工程师学院,开展数字技能提升职业培训,面向数字化、网络化、智能化生产服务一线培养更多现场工程师和高素质技术技能人才。二是持续推进落实《职业院校全面开展职业培训促进就业创业培训计划》(教职成厅〔2019〕5号),面向企业职工、农民工等重点人群,开展职业技能培训。坚持问题导向,“自下而上”确定培训项目,“自上而下”落实培训经费。三是指导各地结合区域经济社会高质量发展需求,细化相关专业教学标准。规范职业院校相关专业设置,推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

(信息来源:教育部)

教育部发布新版《职业教育专业简介》

近日,教育部发布新版《职业教育专业简介》(以下简称《简介》)。新版《简介》全面贯彻新发展理念,服务产业转型升级需要,展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果,覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中,中等职业教育358个,高等职业教育专科744个,高等职业教育本科247个。

本次《简介》研制过程中,教育部积极汇聚行业力量、充分发挥智库作用,分析岗位需求、固化教改成果,组织上万名专家学者共同研制;成稿过程中先后吸收中国科学院、中国工程院院士建议88条,吸收地方和行业部门意见5700余条。《简介》充分体现了职业教育法新要求,全面展现了职业教育各层次、各专业人才培养的要素和环境要

求,填补了职业本科专业简介的空白。《简介》立足增强职业教育适应性,体现中职、高职专科、高职本科的人才培养的定位区别与关联,更新了职业面向、拓展了能力要求、更新了课程体系,增列了实习场景、接续专业、职业类证书等,有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度,为学校制订人才培养方案提供了基本遵循,为学生报考职业院校及继续深造提供了指导,为校企合作提供了依据,为用人单位录用毕业生提供了参考。

教育部要求各地结合实际,大力宣讲解读、认

真贯彻落实,指导职业院校依据新版专业目录和专业简介,全面修(制)订相应专业的人才培养方案,优化专业定位,更新课程体系,加强科学文化与专业知识教育,按要求组织实习实训。教育部将依据新版专业目录和专业简介,更新完善专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等系列标准,提升职业教育办学质量,更好服务产业发展与社会进步。

(信息来源:教育部网站)

全国数字技术技能职业教育集团成立启动仪式举行

8月9日,全国数字技术技能职业教育集团成立启动大会、2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字媒体交互设计赛项启动会在北京以线上线下相结合方式召开。

即将成立的全国数字技术技能职业教育集团(以下简称数字职教集团)和即将在广州举行的2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字媒体交互设计赛项(以下简称数字媒体交互设计赛项)旨在落实国家职业教育方针政策,面向产业发展,整合社会资源,加强行业指导,服务政府、行业、企业、院校,推动数字经济领域产教融合、校企合作的深度探索,助力现代职业教育体系建设,推进职业教育国际交流与合作,为促进国家数字经济产业的发展做出贡献。

中国商业技师协会会长许云飞认为,全国数字技术技能职业教育集团的成立符合“为技能立标、为技术搭台、为技艺传承、为技师赋能”的办会宗旨,并强调了数字职教集团后续相关筹备工作和建设工作。

中国职工教育和职业培训协会副会长毕结礼指出,要强化数字化社会和经济技术发展对技术技能人才需求的探索研究,要强化适应数字化技

术技能人才培养的改革和创新发展,要利用好数字化技能大赛,探索职业教育的改革创新。

金砖国家工商理事会技能发展工作组主席刘振英指出,在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛机制下,今年将首次举办数字媒体交互设计赛项。大赛以中外人文交流为纽带,以前沿技术技能为主题,以“未来技能创造未来”为导向,实现“赛训结合”“赛教融通”“以赛促学”“以赛促改”,充分发挥大赛对于促进国际间技能培训、认证、标准协调统一、未来技能课程开发和国际团体技能标准制订的引领作用。

据悉,本次活动由中国商业技师协会主办,广州市技师学院承办、深圳技师学院、北京神州数码云科技信息技术有限公司、北京北测数字技术有限公司、广州鹏捷科技股份有限公司协办。

北测数字作为此次活动的主要发起单位之一,同时担任全国数字技术技能职业教育集团联席理事长单位,以及2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字媒体交互设计赛项承办单位。

(信息来源:中国青年报客户端)

1844.4 万人！全国各级各类学校教师队伍建设取得重大成效

今天，教育部举行第十五场“教育这十年”“1+1”系列发布会，教育部发展规划司司长刘昌亚介绍，党的十八大以来教育系统坚持把教师队伍建设作为基础工作，以高素质的教师队伍支撑教育高质量发展。

在规模上，2021年全国各级各类学校共有专任教师1844.4万人，比2012年增长26.2%。长期以来教师数量不足问题得到有效缓解。在部属师范大学示范带动下，全国28个省份实行地方院校师范生公费教育，每年约5万名高校毕业生到乡村中小学任教。“国培计划”实施以来，中央财政投入超过200亿元，培训教师校长超过1800万人次。“特岗计划”累计招聘103万名教师，覆盖中西部地区22个省份、1000多个县、3万多所乡村学

校，有力支撑了中西部农村地区教育。

在教师素质上，2021年学前教育、特殊教育专任教师中受过专业教育的比例均超过85%，比2012年分别提高24.2和39.1个百分点。小学、初中专任教师本科以上学历占比分别为70.3%、90.1%，比2012年分别提高37.7和18.4个百分点。普通高中专任教师研究生学历占比从2012年的5.0%提高至2021年的12.4%。职业教育专业课教师中“双师型”教师占比超过50%，普通、职业高校专任教师中研究生学位教师占比77.5%，比2012年提高15.1个百分点；高校硕士研究生导师、博士研究生导师分别为42.4万人、13.2万人，比2012年分别增长19.5万人和6.3万人。

(信息来源：中国教育新闻网)

超 2.18 亿！教育部最新发布

27日，教育部举行新闻发布会，相关负责人介绍，党的十八大以来，我国教育面貌正在发生格局性变化。

职业教育基本覆盖国民经济各领域

2021年，高职(专科)招生552.6万人，是十年前的1.8倍。全国职业学校开设1300余个专业和

12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域。

中高职学校(不含技工学校)十年累计培养毕业生7900多万人，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业供给了70%以上的新增从业人员。

(信息来源：节选自江西省教育厅公众号)

教育部：职业教育进入提质培优、增值赋能的新阶段

9月9日上午10时，中宣部举行“中国这十年”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍党的十八大以来教育改革发展成效有关情况。

教育部部长怀进鹏表示，党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，大力发展职业教

育，不断加大政策供给，加快建设现代职业教育体系。应该说，职业教育在守正创新中实现新的历史跨越，实现了由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入了提质培优、增值赋能的新阶段。主要体现在四个方面。

第一个方面,办学体制不断完善。政府主导、行业指导、企业参与的多元办学格局逐步健全,国有企业举办的职业学校有 435 所,民办企业举办的职业学校有 2200 多所。50 多家行业部门、行业组织和中央企业的 3000 多人,牵头成立了 56 个行业职业教育教学指导委员会。组建了 1500 多个职教集团,3 万多家企业参与,职业学校与企业共建实习实训基地 24900 个。培育 3000 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市。

第二个方面,结构布局不断优化。目前,全国设置中职学校 9786 所(其中技工学校 2492 所),高职学校 1518 所(含 32 所职业本科学校),基本实现每个县至少有一所中职、每个地市至少有一所高职,职业教育服务区域经济社会发展的作用更加突显。一体化设计了中职—高职专科—职教本科的专业体系,共开设 1349 种专业和 12 万个专业点,基本覆盖国民经济各领域。

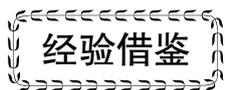
第三个方面,育人模式不断创新。根据区域经济发展的需求,充分调动各方的积极性,持续优化专业布局和教学设计。校企合作,共同制定人才培养方案,实践教学占 50%以上,教学过程与生产过

程有效对接。4600 家单位的 11600 余名专家,参与修订 1349 个中高职一体化专业简介。在全国布局 558 个现代学徒制试点,覆盖职业学校 501 所,1000 多个专业点,惠及 10 万余名学生。

第四个方面,国际合作亮点突出。目前,职业院校与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系,与 23 个国家和地区合作建成 25 家鲁班工坊,在 40 多个国家和地区合作开设“中文+职业教育”特色项目,与 28 个国家和地区开展合作办学,机构和项目有 1000 多个。职业院校接收留学生有 20000 多人,被国(境)外采用的专业教学标准有 1000 多项、课程标准 6000 多项、专业课程 2000 多门。

下一步,教育部将围绕服务人的全面发展和经济社会高质量发展,深化现代职业教育体系建设改革,以提升职业院校核心办学能力为基础,以深化产教融合为突破、以推动普职融通为关键,创新国际交流与合作机制,更好地服务学生的全面发展和经济社会的高质量发展,奋力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转变为职业教育战线“大有作为”的生动实践。

(信息来源:中央广播电视总台)



浙江建设职业技术学院

构建“校行企组队式”督导评价 筑牢课堂改革人才培养高地

浙江建设职业技术学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,紧紧围绕立德树人根本任务,构建一个模式、坚持四个导向、立足五大标准、围绕三大成效,破解督导评价“何人评”“怎么评”“评什么”“怎么用”难题,督促提升教学常规管理质量,指导帮扶教师专业成长,促进学生德智体美劳全面发展。

一、构建一个模式,破解督导评价“何人评”难题
学校充分分析高等职业教育特点和教育质量评价面临的瓶颈与挑战,长期聘请一支来自高校、企业、行业主管部门等具有高级职称的校外专家作为学校教学督导员,建设了一支德技双馨、专业结构合理、教学经验或实践经验丰富的专业化督导队伍,并根据专业特长成立了六支组队。根据听

课重点和全覆盖原则,构建了“校行企组队式”督导评价模式,统一评价标准,关注教师的教学常规、学生课堂表现,此外还着重关注教学内容的“鲜活”呈现以及课程思政的开展情况。

二、坚持四个导向,破解督导评价“怎么评”难题

一是坚持问题导向,进一步发挥督导评价问诊功能。找准学校教学管理痛点盲点精准把脉,对实践环节教学质量,教学管理规范,老带新的落实等重点问题进行重点督导。近五年,开展校级层面专项督查如思政课堂教学、校内实践环节、顶岗实习环节、毕业设计环节、专业课程思政、教学管理制度及制度时效性、四年制高职教学、新教师教学等 20 余项,提出改进建议 100 余条,数次帮助学校发现和弥补了教学管理漏洞。

二是坚持标准导向,进一步发挥督导评价督查功能。对发现的问题精准促改,狠抓整改落实,对照标准进行改进成果的复查,在螺旋上升中不断修正教学管理、教师教学和学生规范。近五年,开展校级层面专项复查 7 项,提出改进建议 30 多条,有力促进了学校“双高”建设和治理内涵式发展。

三是坚持目标导向,进一步发挥督导评价引导功能。围绕教学质量和年度学校工作重点精准引导,从办学思想、教学思想和管理思想等三个方面向各教学单位及相关职能部门提出合理建议,以督促导。

四是坚持效果导向,进一步发挥督导评价发展功能。对教学效果欠佳的教师精准鞭策,在挖掘教师身上闪光点的同时,督促其正视、自省、反思自己的不足,建议其停课进行听课、学习,提高自己的素质能力和教学水平。

三、立足五大标准,破解督导评价“评什么”难题

一是立足师德师风引领性标准。秉持“学党史,践初心,深入开展督导服务工作”宗旨,教学督导通过随堂听课、查阅教学进度、作业批改答疑等方式,对任课教师的教学环节进行检查,对师德师风失范的教师,评价不合格以示警戒,引导教师注

重自身品格修养,于改进中提升教书育人能力。

二是立足教育内容切合性标准。依据人才培养方案或课程标准或实际岗位需求,源于专业岗位实际工作内容,兼顾学生生源情况,考察教师对教学内容的选择与组织,应注重新、实、有用,并突出重点、突破难点。

三是立足教学境界友好性标准。教学过程中应充分互动,于互动中重点观察教师是否为师生互动交流创造条件,是否针对项目任务进行引导分析,是否进行知识的衔接与小结,是否给出正确直观的教学信息以及学生信息反馈情况,教师对于学生反馈信息的处理情况,互动的目的性和效果的达成度,学生参与互动的普遍性。

四是立足方法手段丰富性标准。教学方法应灵活多变,引导教师根据课程、学生、环境、设施、教师自身特点,选择合适的教学方法,并充分适时、适当利用如“职教云”等信息化手段进行辅助教学,激发学生的学习兴趣。

五是立足教育效果显著性标准。以好课为基准,观察教师上课是否充满激情,是否关注到学生的反应,相互交流是否顺畅;学生是否积极参与整个教学过程,学习兴趣是否得到了有效激发,学习积极性是否被充分调动;教学目标是否如期达成,学生是否学有所获。

四、围绕三大成效,破解督导评价“怎么用”难题

一是围绕课堂成效促增彩。通过开展“校行企组队式”督导评价,学校和专业建设、“三教”改革、课堂改革创新等方面均取得了不错的成绩。近年来,学校成为全国工程管理专业指导委员会委员、建筑设计规划、房地产专业指导副主任委员单位,牵头编制“国家职业教育专业新教学标准”5 部、参编 24 部,还成为了首批浙江省职业教育土木建筑行业指导委员会副主任委员和秘书长单位。《建筑力学》获得全国优秀教材二等奖,住建部十四五规划教材 33 本、教育部十三五国家规划教材 4 本,浙江省课程思政示范课程 6 门,编写首批新型活

页教材、工具手册教材 36 本。学校获得国家级教师教学创新团队立项 2 项, 获得浙江省教学成果奖二等奖 1 项, 获得教师教学能力竞赛省赛二等奖 3 项, 获得浙江省省政府重大委托课题立项 1 项(唯一一所高职院校), 其他省部级课题立项合计 4 项, 厅级课题立项 23 项, 授权发明专利 28 项、实用新型专利 42 项, 成果转化 2 项。

二是围绕育人成效促提升。通过开展“校行企组队式”督导评价, 学校在立德树人、育人成效方面成绩斐然。学校荣获学生发展指数优秀学校 100 强, 学校心理健康中心获全国青年文明称号等; 学生荣获全国职业院校技能大赛工程识图一等

奖和装饰技术二等奖, 获省赛一等奖 5 项, 获全国第四届高校心理情景剧大赛三等奖, 学生授权实用新型专利 43 项。

三是围绕评价成效促作为。通过开展“校行企组队式”督导评价, 学校不断推进教育评价改革和“双高”建设, 在“破”“立”中焕发新机。学校荣获全国高职院校服务贡献典型学校 60 强、教师发展指数优秀院校 100 强、连续 8 年获浙江省高职院校教学工作及业绩考核 A 级。“双高”建设案例《聚焦重点精准发力, 打造建设职教名校》入选教育部提质培优典型案例并被中国网络教育台展示。

(信息来源:《中国教育报》)

淄博职业学院 “四维发力” 推进学校“双高计划”项目建设

淄博职业学院成立于 2002 年, 经过二十年的建设, 已成为国家示范校优秀建设单位、国家优质校、全国诊改试点校。2019 年入选国家“双高计划”B 档高水平学校, “双高计划”是继高职示范校(骨干校)项目之后, 中国高等职业教育的重要战略部署, 对于职业教育向类型教育发展具有重要的历史和战略意义。自立项以来, 学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 牢固树立新发展理念, 不断深化体制机制改革, 激发办学活力, 取得了显著的阶段性成果, 综合实力稳居全国高职院校第一方阵, 在 2022 年金平果中国高职高专院校综合竞争力排行榜中位居全国第二。

深学悟透, 以思想共识凝聚力量。思想共识是行动的先导, 共识可转化为实际行动, 为全力推进学校“双高计划”建设, 确保全体师生员工准确把握学校“双高计划”建设的丰富内涵和目标要求, 凝聚思想共识。全员自学, 学校整理了自 2014 年以来职业教育重要政策文件 117 件, 汇编形成《职业教育文件汇编集》, 开设研究交流栏目, 及时推

送最新文件和发展动态, 确保全员随时随地可学习和查询文件。双高专项学习纳入部门理论学习计划, 形成了常态化学习机制。专家领学, 学校设有“内涵讲坛”, 邀请职教专家、行业领军人才来校开展专题讲座, 讲授职教最新理念、介绍产业发展趋势, 开拓全员深入了解“双高计划”的视野和思路。骨干讲学, 学深悟透、学以致用, 组织各项目骨干解读项目发展目标、内涵意蕴、改革任务和实施路径, 增强全员对“双高计划”项目的理解和共识。

革故鼎新, 以制度激发内生动力。制度建设是项目实施的根本保障, 学校深入推进现代大学制度和职称评聘制度改革, 以制度建设激发全员参与双高建设的内生动力。构建纵向贯通、横向融通的制度体系, 成立学校制度建设委员会, 围绕组织机构、党政决策、资源配置、工作运行、绩效激励、制度创新等方面, 构建以宏观性指导制度为统领、以部门服务与管理制度的中枢、以岗位执行规范为保障的横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的现代大学治理制度体系, 保障各项建设任务

顺畅高效实施。构建分类评价、评聘一体的职称评聘体系,学校将教职工分为管理、专业技术和工勤三类,针对不同类型的教职工构建不同的绩效考核指标,根据考核评价结果,实施相应的奖励性绩效工资分配。在职称评审中突出“双高计划”项目建设导向,评价标准中列入“重大项目”,在分级竞聘中自主制订评聘方案,自主组织竞聘上岗,实现了职称评审和分级聘任有机统一,激发全员想干事、能干事、干成事的决心和信心。

以点带面,以重点突破带动整体。紧抓重点,是学校在推进双高建设过程中一贯强调和坚持的工作方法。学校以“三教”改革为突破点带动学校整体高质量发展。在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维,学校先后有 77 部教材入选国家“十一五”“十二五”“十三五”规划教材,获全国首届教材建设奖 3 项,获奖数量并列全国首位。在教学模式改革中融入思政、产业、创新、工匠元素,重组基本-专项-综合三阶段渐进学习内容,教学质量特别是实践教学效果大幅提高,学生在全国职业院校技能大赛中获奖 16 项,2020、2021 连续两年一等奖数量位居全国第一。在教师队伍方面推进人才立校兴校强校,培养出国万人计划教学名师、二级教授 2 人,全国模范教师 1 人,全国技术能手 2 人,引培博士 52 人,建成国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级黄大年式教师团队 1 个,打造了一支高层次“双师型”教师队伍。“三教”改革带动学校发展水平整体跃升,学校在山东省首次高等职业院校办学质量年度考核中获 A 等第二名,获批教育部重大改革项目数量位于全国前列。

精准施策,以科学管理提升效能。精准施策,创新形成“分级分类、绩效导向”的项目管理模式,保障项目高效高质量完成。实施分级管理。构建“地方政府、专家咨委、学校党政、专设部门”四方组成的项目管理体系,淄博市成立由市委副书记、市长任组长,市直有关部门主要负责人组成的淄

博职业学院双高项目建设工作领导小组和 13 个市直单位组成的联席会议制度,协调解决学校“双高计划”建设重大事项。学校聘请 10 余位知名专家、学者组成学校“双高计划”专家咨询委员会,旨在为学校双高建设提出建议和提供咨询。成立由书记、校长任组长,分管校领导任成员的“双高计划”实施领导小组,十大改革任务分别由副校长担任项目负责人。专设“双高计划”建设办公室,由分管教学的副校长兼任主任,办公室设执行主任、副主任及专职人员,负责项目过程控制和目标管理。实施分类管理,学校实施双高任务分类管理,将任务分为高点任务、难点任务、重点任务和一般任务进行分类管理。不同类任务管理主体、方式和绩效不同,高点任务和难点任务由校领导亲自抓,重点任务由职能处室牵头,一般任务由其他部门负责。聚焦高点任务,拟定关键核心产出绩效 30 余项,聚焦难点和重点任务,立项行动研究项目 126 项,分别研制《淄博职业学院双高高点任务管理办法》《淄博职业学院双高行动项目管理办法》,提升建设任务管理效能。实施绩效评价。“双高计划”项目纳入学校绩效评价体系,评价内容包含牵头项目、任务承担、过程管理、任务完成率、资金执行率、资金筹措、高点任务和典型案例八部分内容。评价对象包括各项目组、各部门和每个老师,过程评价和结果评价相结合,由“双高计划”建设办公室在领导小组的领导下实施评价。评价结果作为评优树先、职务晋升、职称评审的重要依据。

淄博职业学院“四维发力”推进“双高计划”项目建设,取得了显著成效,自立项以来,学校取得国家级标志性成果 160 余项,混合所有制改革办学经验在中央电视台《新闻联播》晚间黄金时间播出,全国 50 余所兄弟院校来校学习交流经验,受邀在全国高水平高职学校和专业建设推进会上作双高校建设经验交流,学校双高校建设经验和成效走在了同类院校的前列。

(信息来源:现代高等职业技术教育网)

黑龙江建筑职业技术学院

创新校企培养人才新模式 提升专业服务龙江新能力

2017年国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，是第一次专门针对产教融合制定的国家级推进政策。赋予产教融合结构性改革、推进晋级转型升级等多项职能。2019年1月国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，提出“深化产教融合、校企合作、育训结合”。2020年8月教育部、工信部联合出台《现代产业学院建设指南》，提出“创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制”。

一、深入研究政策经验，准确把握着力方向。

为深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，加快国内一流高水平高职院校建设步伐，龙建院与黑龙江省建工集团有限责任公司联合成立黑龙江建筑职业技术学院智能建造产业学院。校企双方在深入开展产教融合、校企合作的基础上，着眼服务龙江建筑业现代化建设，推动专业高质量发展，促进教育链、人才链、产业链和创新链有效衔接，校企共建助推龙江新型城镇化战略、智慧城市等“十四五”规划建设目标，构建优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体。

广州番禺职业技术学院为建设“中国特色、世界一流”中国特色高职院校贡献了“番职经验”和“番职智慧”。结合黑龙江建筑职业技术学院自身的地域特点和优势，充分借鉴其经验和做法，发挥产业学院的机遇和优势，黑龙江建筑职业技术学院打造现代智能建造产业学院，开拓出适合学院建设的新路子。

二、党建引领高质量发展，“四个提升”打造党建新品牌

在思想引领上，坚持以习近平新时代中国特

色社会主义思想为指导，深入学习贯彻十九大和十九届历次全会及省委十三届党代会精神，持续巩固提升党史学习教育成果，以“党建+”为引领，助推产业学院党建引领高质量发展，实现“四个提升”，打造产业学院党建新品牌。一是“以学促行”铸魂行动，提升党的思想引领力；深化学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育。二是“强基固本”夯基行动，提升党组织的凝聚力；推进党支部标准化规范化建设。三是“聚焦中心”扬帆行动，提升学院执行力；党建与产业学院中心工作融合。按照“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的要求，立足部门职能，将党建工作与专业重点工作深度融合，明确责任抓好贯彻落实，推动中心工作又好又快高质量发展。四是“正风肃纪”亮剑行动，提升干部队伍战斗力；严格落实党内监督。

三、深化产教融合，校企合作助推人才培养

（一）建立产教融合协同育人新机制

通过“产教融合、资源协同、人才共育”的合作模式，集中优势资源，形成校企合力，双方共建“智能建造产业学院”。校企双方围绕人才培养方案、教材编写、课程开发与建设、实践平台建设、师资队伍建设、学生实习实训和联合技术攻关等方面，开展专业教学内容和课程体系改革，优化实践教学内容，革新实践教学手段与方法，丰富实践课程教学资源，形成“专业共建、师资共培、研发共同、人才共育、互惠共赢”的“五共”理念。

（二）加强优势特色专业群建设

打造以专业集群建设为主体的校企命运共同体，拓展校企合作发展空间，建设成为国内建筑类高职院校“产业学院”建设样板。结合智能建造专业群，围绕“建设工程领域各个专业”的人才培养

目标,校企共同制定人才培养方案,将人文素养、职业素养、创新创业能力和工匠精神的培养融入到人才培养全过程。

校企教师团队共同开发特色课程教材资源,邀请行业资深“老师傅、老工匠”,将生产过程的视频课件上传线上学习平台,学生可点播、可复看,有效实现教学与生产同步、实习与就业联体的教学资源建设。对部分课程教学大纲进行修订,补充施工实训的相关内容和教学资源。校企教师团队依据行业标准、岗位要求,融合新材料、新技术、新工艺、新规范,引入实践项目案例编写活页式的项目化实践教学教材,供学生自主选择学习。

(三)创新校企双元人才培养模式

1.深度融合校企合作,构建“SBC”人才培养模式

深度融合校企合作,创新校企双元人才培养模式,大力推广高水平技术技能型订单式人才培养模式,构建“SBC”,即专业基础课程共享+专业核心课程融合+专业拓展课程互选的专业群课程体系,创新形成“1233”教学模式,即1个模式2个载体3条主线3个共享实践教学基地。由校企双方共同开发教材,实施教学过程,企业利用区域产业资源,开展师生企业游学、专项实践、产业论坛、专家讲座等活动,设立“建工励志”奖学金。

2.推进现代学徒制育人模式,探索育人新途径

智能建造产业学院将继续依托专业群开设“校企合作订单班”。通过学校和企业“工学交替”的双主体育人方式,积极探索现代学徒制教育改革。

(四)共建校企实习实训基地

1.按照校企双方共同制定的智能建造专业(群)人才培养方案

校企共建专业群相关的生产实训基地规划方案,方案融入产业场景实训及配套设施、企业专家指导企业资源;学校提供校内实训场地和设备,由企业提供企业内相关场地和设备,校内实训与企业实习无缝衔接,校企共建“建设行业岗位能力”培养所需的融合教学管理、试验实训、岗位实习为

一体的“智慧学习平台”(包含建设行业企业认知平台、虚拟仿真实实践教学平台、施工智慧管理平台、施工安全体验平台,内业资源教学平台等),实现校企实习实训基地建设一体化。

2.深化实训教学基地作用,校企合作进行“订单培养”

在产业学院里,校企双方签订培养协议,共同制定人才培养方案,签订企业、学校和学生的三方协议,企业兼职教师在“订单培养”人才培养模式中也承担了一部分的教学任务,部分课程在产业学院的实训教学基地进行。

3.校企共建实训教学基地,构建“四个层次”的实践教学体系

与中建、中交、中铁、龙江建工等多家龙头企业,共建实训教学基地,校企共同构建“基础夯实+实训提高+工程应用+前沿技术探索”四个层次的实践教学体系,共同实施实践教学体系,共同制定评价标准和考核办法。

(五)强化双师型队伍建设

师资队伍培养:加大校内教师转型力度,选送专任教师到产业院所服务的行业企业接受培训,企业为产业学院培养“双师型”教师团队,共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。

互聘互用:按照“内外并举、专兼结合、学产并重”的建设思路,聘请企业技术骨干作为客座教授、兼职教师参与人才培养。双方以“校企协同创新”为目标,实现双导师互聘互用、双向挂职锻炼深度合作。真正构建校企合作教学团队。建设名师、省级高层次技能型兼职教师工作站、BIM技术服务中心、建设企业兼职教师资源库。

四、共建共管共享,协同机制显成效

(一)成立“智能建造产业学院”,充分调动各方积极性

“订单培养”人才培养模式从企业、学校和学生的实际需求出发,最终达到“三赢”的局面。“SBC”人才培养模式有效地解决了高职人才培养

与行业企业实际需求严重脱节、企业参与度不高等问题。订单培养过程中,不仅让学生获得报酬减轻家庭经济负担,更提高了高职院校的竞争力和影响力,为省内同类专业建设提供示范和引领作用。

为加速促使学生从“学生”到“社会人”的人格转变,增强就业竞争力。校企双方按照学生→学徒→准员工→员工的路径培养人才,与龙江建工合作开设了安全员订单班,既培养学生安全管理技能,又为学生提供实习就业渠道。产业学院学生就业率达 95% 以上、就业对口率达 92% 以上、就业满意度达 96% 以上,企业对毕业生满意度达 95% 以上。

(二)人才培养的质量进一步提高,培养大批高素质创新人才和技术技能人才

人才培养质量逐年提高,毕业生就业关键指标达到全国一流校同类专业水平。毕业生对基本工作能力总体满意度高于 90%,毕业生专业对口 1+X 职业技能等级证书获取率达到 80% 以上;毕业生基层管理干部或技术骨干达 85%;毕业生就业现状满意度达 96%;企业满意度达 95%。毕业生就业实现高职位、高薪酬,智能建造产业学院成为“考生抢着读,企业争着要”的专业群品牌。

(三)提升服务社会的能力

统筹学院各类实践教学资源,利用场地和设备优势,积极承办省“乡村振兴”砌筑工比赛、省建

材行业职业技能竞赛,实现资源共享,开放充分的产业服务能力。

产业学院为企业员工提供技术培训、标准宣贯、职业资格认定、岗位培训、学历提升等学习计划,招收转业军人、新型农民工、下岗再就业人员入校学习,服务社会,帮助企业员工提高理论知识、生产技能和学历提升。

五、打破传统模式,形成可推广可复制经验。

在经过借鉴省外优质高校的做法和经验的基础上,黑龙江建筑职业技术学院现代智能建造产业学院结合自身的特点和优势,经过几年的发展,校企合作、产教深度融合成果喜人。通过对校企培养人才新模式、课程体系、培养方案、实践课程教学资源的改革,形成了可推广可复制的人才培养体系。

案例多次在省内外大型学术研讨会交流,多次在“全国提升教育创新能力,服务双高院校建设”系列培训、黑龙江省高等职业学校国家级专业带头人和骨干教师培训等会议上做了交流分享,在全国范围内成果推广,得到同行院校高度认可。将培养智能建造高素质技术技能人才的经验与成果,在区域性和全国性智能建造专业建设交流,项目成果在省内外高职教育领域智能建造类专业得以推广应用。

(信息来源:现代高等职业技术教育网)

无锡职业技术学院

育训互促职业技能培训

实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责,“推动学历教育与培训相互融合、相互促进”是时代赋予高职院校的重大课题。《国家职业教育改革实施方案》提出要“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,开展高质量职业培训”,新修订《中华人民共和国职业教育法》明确提出“职

践行职业培训法定职责

业学校教育”与职业培训并举”。高职院校面向在校学生和社会人员开展职业技能培训,既有利于深化产教融合、校企合作,提升技术技能人才培养培训质量,也有利于支持和促进就业创业,助力技能型社会建设。

作为全国首批示范性高职院校,无锡职业技

术学院积极为社会提供技术开发与服务,大力开展职业技能培训,努力为提高劳动者素质、促进就业,以及转移农村劳动力提供服务。2007年3月,无锡职业技术学院成立继续教育学院,面向校内外广泛开展职业技能培训。依托教育部“装备制造继续教育示范基地建设”项目研究与实践,创新职业教育与职业培训模式,构建“标准引领项目开发、平台支撑项目实施、研究促进项目优化”的项目开发与实施路径,创建“职业技能标准与专业教学标准动态优化、职业培训项目与专业教学项目相互转化、平台教学功能和职业技能培训功能集成泛化”的育训互促职业技能培训模式(图1),有效化解了高职院校普遍长期存在的优质职业技能培训项目不足、“育训”教学资源融合不够和培训教学实施能力不强三大现实问题。经过十多年来的研究与应用实践,极大丰富了教育教学资源,提高了教师实践教学能力,有效支撑了学校人才培养质量。

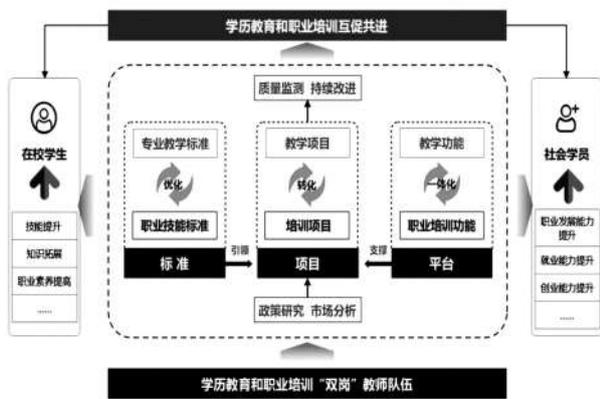


图1 高职院校育训互促职业技能培训模式

标准引领、研培相长,开发优质职业技能培训项目。基于校内学历教育和校外职业培训需求分析,通过对接国家和地方职业技能标准、X证书标准,结合专业教学标准和课程标准,对标开展职业岗位能力分析,并进行资源匹配,确定项目清单,系统设计职业技能培训项目的内容、方法、团队和载体等;融入技术研发资源、课程资源、职业技能

大赛资源、国际合作资源等,开发面向在校学生和社会学员的就业技能培训、职业能力提升培训、创业培训三类培训项目。充分发挥政行企校共建的“机械行业职业教育标准研究所”“江苏高校哲学社会科学重点研究基地”作用,在实践基础上加强理论与应用研究,研究新职业发展和新技术、新工艺、新规范,用研究成果指导项目开发与实施;建立项目动态调整机制,不断进行岗位能力剖析和资源匹配,提高职业技能培训项目开发针对性和适应性(图2)。

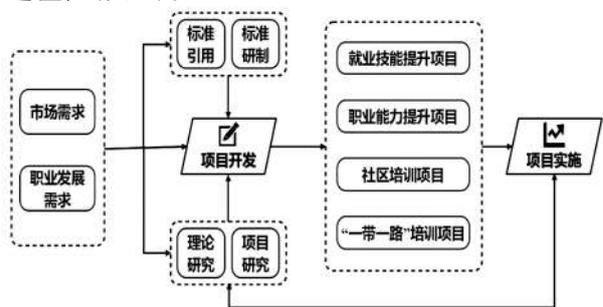


图2 职业技能培训项目开发技术路径

项目驱动、资源集成,实现育训资源有效融合。基于智能制造特色办学优势,以项目为核心驱动,集成教学资源、培训资源、技术资源等,以教学资源库和培训资源库为建设重点,通过将体系化教学内容按照职业岗位能力培训要求进行拆分和匹配,并根据培训项目具体目标进行重组和集成,形成与职业能力培养体系相对应的系列培训项目方案;同时,根据教学和培训的对象、内容、需求等情况,采用情境迁移法将适合嵌入教学环节的培训项目应用于课程教学,将满足技能培训中技能目标的实践教学项目应用于职业培训,实现培训项目与教学项目的相互转化,从而极大丰富和优化育训教学资源。基于项目实施,将企业的生产、技术、管理资源转化成教育教学资源,通过扩充、迭代,进一步优化技术研发、课程、竞赛等教学资源库,提升育训教学质量(图3)。通过统筹规划实践教学项目和职业技能培训项目的开发与实施,实现育训资源有效融合,提高教师教科研水平,激

发其职业培训的内生动力。

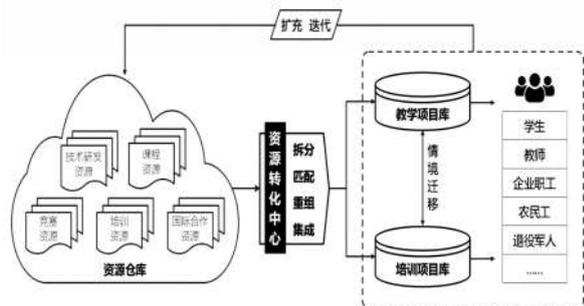


图3 资源的“双向”转化与应用路径

平台支撑、双岗发展,增强职业技能培训项目教学实施能力。根据智能制造领域职业技能培训实施对技术研发应用要求和软硬件支撑需求高等特点,学校实行“基于项目、绩效导向、集中管理、分块运行”的平台管理体制,政行企校共建共享集“人才培养、技术研发、职业培训”三位一体的智能制造产教融合大平台,引入行业龙头企业的先进设备,植入优秀行业企业文化,优化职业技能培训实施的软硬件条件,支撑高质量培训项目实施。通过成立教师发展学院,出台《教师分层分类管理与评价办法》等5项制度,实施“百师百企”“百名科技副总”等工程,建设覆盖全校所有专业领域、线上线下相结合的校本师资培训项目库,提高教师实践教学能力,为高质量职业技能培训提供保障。通过校企双向流动、“双岗”发展等制度创新,打造既是“讲师”又是“培训师”的“双岗”高水平教师队伍,提升教师教学实施和职业培训能力,学校适应“双岗”需要的教师占专业教师总数90%以上。

学校历经10多年的探索与实践,立足智能制造特色办学优势,将职业技能提升作为学历教育与职业培训互促共进的基点,通过多元协同、联动开发,实现职业技能标准与专业教学标准动态优化,受省、市人社局委托,主持开发职业技能标准77个,受培训评价组织委托,主要参与开发X证书标准10个,同步优化校内54个专业教学标准;通过情境迁移、资源重组,实现培训项目与实践教

学项目相互转化,依托优质实践教学项目,开发和实施培训项目,在培训项目实施中引入企业技术、新工艺、新规范,将优质培训项目融入课程教学标准,实现实践教学项目转化,先后开发就业技能培训、职业能力提升培训、创业培训三类1000多个典型培训项目形成的培训资源库,其中800多个培训项目转化为实践教学项目,近200个证书培训内容有机融入课程教学,并应用于新形态教材、活页式教材和在线教学资源等优质教学资源开发;通过资源整合、共建共享,实现平台教学功能与职业培训功能集成泛化,集成国家、省、市、校、校外实训基地资源,打造集“人才培养、技术研发、职业培训”三位一体的智能制造产教融合大平台,同时将行业企业文化、现代管理理念等融入平台建设,强化学生职业素养培育,既能开展高水平职业教育的“课堂”,又是实施高质量职业培训的“场所”,为高质量职业培训和学历教育提供软硬件支撑;通过校企双向流动、“双岗”发展等制度创新,提升教师教学实施和职业培训能力,学校适应“双岗”需要的教师占专业教师总数90%以上。

学校创建的育训互促职业技能培训模式取得了显著的应用成效,有力支撑了人才培养质量和办学水平的提升。近五年来,累计面向在校学生和社会学员开发与实施了1000多项培训项目,涉及8个专业大类65个职业工种,为20个省(市)近4000个单位开展了25万人次的社会培训,学员总体满意度达95%以上,毕业生双证率100%,2020年获高技能证书比例达20.2%,供求比达1:10.2;学生发明专利636件,4339人次在省级以上各类大赛中获奖,其中全国技能大赛一等奖25项;蝉联无锡市服务产业贡献奖第一名,建成全国总工会职工教育培训示范点,入选全国“职业院校服务全民终身学习”首批实验校,入选全国双高校(A档)。相关研究成果入选省委宣传部社科基金成果专刊、教育部优秀成果案例,对高职院校推进育训并举提供了范式。

天津市职业教育 十年探索发展写就“天津经验”

十年间，我市作为全国首个国家职教改革试验区，紧紧围绕“1+3+4”现代产业体系（即智能科技产业+生物医药、新能源、新材料三大新兴产业+航空航天、高端装备、汽车、石油石化四大优势产业），全面构建现代职业教育体系，形成了产业、行业、企业、职业、专业五业“联动”办学模式，在培育能工巧匠、稳定就业过程中，探索出“天津模式”。

五业“联动”，构建现代职业教育体系

本学期，天津职业大学刚刚建设完成的生产实训基地迎来首批学生。实训基地的生产线和设备，都是企业真实的生产场景，教师团队既有学院专业教师，也有企业骨干工程师。授课采用“1+1”的联合模式，学院教师讲解原理，企业教师负责实操，双方共同设置课程。目前，天津职业大学设有机电工程与自动化、电子信息工程、汽车工程等10个学院，紧跟产业发展需要，让人才培养更契合重点产业发展。最近三年，学校陆续增加了信息安全技术应用、数字媒体、汽车智能技术等7个专业，并邀请企业参与教学，为产业升级储备专业人才。

在推动五业“联动”办学中，学校持续进行体制机制创新，充分放权，发挥学院和企业各自优势，对实施有力、成果显著的学院，在专项经费预算、设备购置等方面予以倾斜。天津奥展化工科技有限公司是国家级高新技术企业，主要为炼油、石化等企业提供先进的化工分离方案和科研设备研发。作为一家研发企业，奥展化工对人才的需求很大，从2012年开始，企业就与天津职业大学生物与环境工程学院合作，通过顶岗实习、订单班等模式，学院每年都有十多名毕业生输送到企业工作，助力企业发展。

“2017年，天津电子信息职业技术学院进行教

育教学改革，按照新岗位新要求，打破原有单一化、标准化人才培养机制，确立了以产业需求为导向的人才培育机制，在全国首创专业群内纵向贯通、专业群间横向融通的数字化人才培养课程体系框架，重构专业课程和实践课程，积极与智能科技产业对接，实现学校与产业、行业紧密相连。”天津电子信息职业技术学院相关负责人说，近年来学院坚持对接产业发展最新方向，深入了解国家信息技术的发展趋势，在不断深化产业、行业、企业、职业、专业五业“联动”的办学模式中，积极探索校企订单班、现代学徒制等产教融合人才培养模式，培养出一大批行业企业所需的“与市场零距离的技术技能人才”。

十年来，我市先后成立7个市级行业职业教育教学指导委员会，组建了31个产教融合职业教育集团，涌现出以360网络安全产业学院、国家动漫园产业学院、鲲鹏产业学院、模具产业学院等为代表的一批职业学校混合所有制改革典型案例，为服务区域经济社会发展奠定了坚实的人才基础。统计数据显示，目前天津高职专业对接天津主导产业设置专业点660余个。近5年间，天津职业院校累计培养合格毕业生超26万人，留在本地就业人数约占58%，技术服务产生的经济效益2.2亿元。

人才“贯通”培养，服务经济社会高质量发展

十年来，我市职业教育在多年发展中始终聚焦天津产业科技创新和技术变革，积极促进人才培养供给侧与产业需求侧全方位对接，构建起“中高本硕”贯通式人才培养体系，服务区域经济社会高质量发展。“率先贯通中高本硕博职业教育培养体系，设立中德应用技术大学，7所高职院校、10

个专业群入选国家‘双高计划’，职业教育吸引力更强，学生成长成才的通道更宽……”市教委副主任罗延安介绍说。

2012年，作为我市积极推进国家职业教育改革创新、促进职业教育本科化、加快培养高端技能型人才的有力举措，天津职业大学探索实施高职与本科四年制联合培养模式。十年间，天津职业大学依托优势专业和办学特色，先后与天津科技大学、天津商业大学、天津职业技术师范大学、天津理工大学联合开设的7个应用型本科专业，与学校开设的11个3+2分段培养专业、2个五年一贯制培养专业一起，构建起贯通中高本培养体系，不断推进职业院校人才培养向纵深发展。“本科院校与高职院校联合培养学生，可以把本科院校理论基础强和高职业院校动手能力强的优势相结合，培养出更好就业、符合产业转型升级需要的高素质技术技能人才需求的学生。”天津职业大学相关负责人介绍。

不同于“高职+本科”的分段培养模式，高职联合本科培养在实施过程中，高职院校和本科院校做到了全程密切联动，融合了高职院校和本科院校的各自优势，是真正贯通的人才培养模式。2015年，天津渤海职业技术学院率先开展了由化工行业龙头企业主导，普通高校共同参与的三方联合培养化学工程与工艺专业应用型本科人才的探索实践，三方联合构建了“3+1”校内校外双线人才培养模式，通过3年校内学习“厚基础”、1年校外学习“强实践”的人才培养，通过“虚拟实训、实岗实训和毕业实习”三层次人才培养和“基础实践、专业实践、综合实践和创新实践”四种任职模块组成的实践教学体系，系统培养和锻炼学生的职业能力，让毕业后直接上岗成为学生就业的最大优势。学校连续三届毕业生就业率达100%，专业对口率达95%，半数以上学生入职后不久就成为企业技术骨干。

高职联合本科培养这种理论+实践的教育模

式，在职业教育与本科教育之间打开了一条通道，兼具职业教育技术技能与本科理论教育扎实的特色。通过十年的探索与实践，高职联合本科培养已经成为天津市职业教育中具有支撑作用的重要一环。我市首批联合培养试点为6所本科院校和6所高职院校开展的11个专业，无论是从试点院校规模、专业数量上，还是从招生人数上，都远超其他试点省市。十年来，我市一直在大力推进职业教育育人方式、办学模式、管理体系、保障机制的改革，加快建设现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供更加有力的人才和技能支撑，也为试办本科职业教育拓展了思路，积累了经验。

2015年11月，经教育部批准，当时的天津中德职业技术学院升格为天津中德应用技术大学，成为我国第一所应用技术大学。为了应对学校“升格”带来的变化，天津中德应用技术大学确立了“重实践、强基础、校企化、国际化、复合型”的15字办学目标，本科层次专业相继拓展达21个。2021年7月，天津中德应用技术大学机械专业硕士学位授权点获批，这也标志着天津职业教育体系纵向贯通迈出新步伐。为推动职业教育高考改革，2021年8月，市教委、市教育招生考试院成立由24所职业学校组成的课题组，研究探索符合我市职业教育特点的招生考试办法。启动实施职业学校“创优赋能”重大项目，开启市级高职“双高计划”和中职“双优计划”建设。

2021年12月，天津市十七届人大常委会第三十次会议审议了市政府关于研究处理对职业教育改革发展情况报告审议意见的报告，指出针对审议意见提出的“完善从中职、高职、应用型本科到专业学位研究生教育的技术技能人才系统化培养体系，支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育”等意见，市政府多措并举大力推进职业教育体系纵向贯通。持续推进多种形式中高职衔接和15个专业系统化人才培养试点建设，推动优质

高职院校和本科院校开展 18 个联合培养技术应用型、高端技术技能型人才培养试点。聚焦现代职业教育体系构建关键环节，立项并启动天津市本科层次职业教育发展规划编制，为加快推进本科层次职业教育试点奠定基础。

书证“融通”，赋能职业院校复合型人才培养

在天津职业院校人才培养过程中，凭借技能改变人生、成就梦想的毕业生不在少数。特别是近年来，随着 1+X 证书制度的推广实施，更加助力职业院校实现高素质复合型职业技术技能人才培养的目标。

1+X 证书制度是我国于 2019 年初确定实施的职业教育重大改革举措，市教委于 2019 年全面启动了 1+X 证书制度试点工作。近四年来，天津职业教育人打开了“书证融通”这一新思路，通过 X 证书培训内容与专业课程教学内容融通、X 证书培训与专业教学一体化、编写书证融通后的校本教材、实现职业技能考核与专业课程考试同步等具体举措，促进专业教学质量和毕业生质量的提升，提高教材的职业真实性和吸引力，满足学生的考证需求。通过试点院校与培训评价组织协商，实现 X 证书的操作考核、综合考核与院校内学历教育架构内的期末考核、期中考核、平日考核等有机融合，“证考融合”或“以证代考”，实现 X 证书考核结果与人才培养考核结果互认。

天津滨海职业学院积极对标相关证书的标准，完善专业人才培养的既有模式；天津市第一商业学校灵活利用翻转课堂、混合式教学等手段，对日常教学与证书培训进行一体化设计；天津机电职业技术学院利用原有的跟岗实习课程进行初级

培训工作，遴选学生报考今年首次初级证书考试并取证……各试点院校深入把握职业技能等级证书考核内容及要求，积极优化课程设置和教学内容，将证书标准有机融入教学体系，实现课程教学对证书内容和标准的全覆盖。同时，各试点院校聚焦企业用人核心问题，吸纳企业优秀工程技术人员到试点学校担任核心课程老师、实训项目导师，将他们丰富的企业工作实践经验传授给学生，促进教学实际与工作现场的知识有效连接，通过分析不同岗位人才培养规格要求，将专业课程与 X 证书相衔接，以教学过程对接生产过程，重构融合型全课程模块化课程体系，在课程教学中运用新构建的教学模块开展教学工作，形成“课程—教师—实训—实践”相衔接的全流程教学过程，循序渐进地提升人才培养质量及学生就业能力，最终达到为企业培训合格技能人才的目的。

今年 8 月，在我市举办的首届世界职业技术教育发展大会上，习近平总书记发来贺信，强调职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。市教委相关负责人表示，按照习近平总书记在首届世界职业技术教育发展大会上的重要指示精神，目前天津正在建设职教大会成果转化与研究推广中心，制定 41 项大会成果转化落实工作清单，持续让世界职教大会的成果实现转化，进一步拓宽人才培养通道，在部分高校试点设立职教学院，探索新型学位学徒制，不断深化职业教育的改革创新，为实施制造强国、质量强国、文化强国、健康中国、美丽中国等强国战略提供有力的人才和技能支撑。（信息来源：天津市教委）